

## 内容真实性责任声明

学校对 甘肃建筑职业技术学院 质量年度报告（2019）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

*[Handwritten signature]*

2018年12月28日



甘肃建筑职业技术学院

GANSU VOCATIONAL COLLEGE OF ARCHITECTURE

# 高等职业教育质量年度报告（2019）

二〇一八年十二月

# 目录

一、学院办学基本情况.....	- 4 -
(一) 学院简介 .....	- 4 -
(二) 基本办学条件 .....	- 5 -
二、教学改革.....	- 6 -
(一) 专业建设 .....	- 6 -
1. 优化专业结构, 开拓专业方向 .....	- 6 -
2. 实施教学质量与教学改革工程, 提升专业内涵建设.....	- 8 -
3. 探索灵活多样的人才培养模式 .....	- 9 -
4. 开展骨干专业建设 .....	- 9 -
(二) 课程建设 .....	- 10 -
(三) 实行多证书制度 .....	- 12 -
(四) 教学管理 .....	- 13 -
1. 完善教学管理工作机制 .....	- 13 -
2. 加强教学管理队伍综合素质建设 .....	- 14 -
3. 日常教学管理工作规范有序 .....	- 14 -
4. 加强教学督导 .....	- 15 -
(五) 师资队伍建设 .....	- 15 -
1. 教师队伍结构不断优化 .....	- 16 -
2. 加大青年教师的培养力度 .....	- 16 -
3. 加强专任教师的培养培训 .....	- 16 -
4. 组织教师下企业实践锻炼 .....	- 17 -
5. 加强兼职教师队伍建设, 提升兼职教师教学能力.....	- 17 -
(六) 校企合作、产教融合 .....	- 18 -
1. 创建骨干职教集团 .....	- 18 -
2. 产教深度融合, 推进校企协同育人 .....	- 19 -
(七) 中高职贯通培养 .....	- 21 -
(八) 实习实训 .....	- 21 -
(九) 技能竞赛 .....	- 22 -
(十) 现代学徒制 .....	- 23 -

(十一) 信息化教学 .....	- 24 -
(十二) 文化育人 .....	- 25 -
三、学生发展.....	- 26 -
(一) 专业点学生分布 .....	- 26 -
(二) 促进职业精神养成 .....	- 27 -
(三) 综合素质教育 .....	- 28 -
(四) 学生社团活动丰富 .....	- 29 -
(五) 落实招生制度与分类招生情况.....	- 30 -
(六) 全面提升就业质量 .....	- 31 -
(七) 加强创新创业教育 .....	- 31 -
1. 加强创新创业教育条件建设 .....	- 32 -
2. 构建创新创业课程体系 .....	- 32 -
3. 支持创新创业项目建设 .....	- 32 -
4. 积极参加各类创新创业大赛 .....	- 33 -
四、服务贡献.....	- 33 -
(一) 服务中国制造 2025 .....	- 33 -
(二) 开展应用技术协同创新服务.....	- 34 -
1. 科技研究取得新成绩 .....	- 35 -
2. 构建应用技术协同创新中心 .....	- 35 -
3. 积极开展技术服务 .....	- 36 -
(三) 社会培训服务 .....	- 37 -
(四) 成人继续教育 .....	- 38 -
五、国际合作.....	- 39 -
(一) 引进境外优质资源 .....	- 39 -
(二) 支持优质产能“走出去”，扩大职业教育国际影响.....	- 40 -
1. 主动挖掘和服务“走出去”企业需求 .....	- 40 -
2. 鼓励师生积极参加国际技能大赛 .....	- 41 -
六、政策保障.....	- 41 -
(一) 完善院校治理结构 .....	- 41 -
(二) 建立诊断与改进制度 .....	- 42 -

(三) 提高经费保障水平 .....	43 -
七、面临挑战.....	44 -
(一) 产业快速发展亟盼专业建设水平提高.....	44 -
(二) 构建德智体美劳全面培养的教育体系.....	44 -
(三) 实现深度校企合作，提升社会服务能力.....	45 -
八、典型案例.....	45 -
典型案例一：“行业支撑、校企协同、军民融合”创新集团化办学模式.....	45 -
典型案例二：高职高专土建施工类专业“成人成才双线融合全过程”育人模式创新与实践 .....	52 -
典型案例三：举办“三展一牌”创新中华优秀传统文化教育模式.....	58 -
典型案例四：治贫先治愚、扶贫先扶智，构建职业教育扶贫一站式服务模式.....	67 -
附件： .....	70 -
1. 甘肃建筑职业技术学院计分卡.....	70 -
2. 甘肃建筑职业技术学院学生反馈表.....	70 -
3. 甘肃建筑职业技术学院资源表.....	70 -
4. 甘肃建筑职业技术学院国际影响表.....	70 -
5. 甘肃建筑职业技术学院服务贡献表.....	70 -
6. 甘肃建筑职业技术学院落实政策表.....	70 -

# 甘肃建筑职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2019）

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》关于“建立高等学校质量年度报告发布制度”和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）关于“实施职业教育质量年度报告制度”的精神，根据教育部《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》（教职成司函〔2018〕142号）和《甘肃省教育厅关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》（甘教职成函〔2018〕38号）文件要求，学院依据高等职业院校人才培养工作状态数据，认真总结了2017-2018学年教学改革、学生发展、服务贡献、国际合作、政策保障等方面取得的成效，认真剖析了学院教育教学质量和人才培养状况，提炼教学改革亮点，准确把握存在的问题，分析了面临的挑战，形成了本报告。

## 一、学院办学基本情况

### （一）学院简介

甘肃建筑职业技术学院始建于1958年，2001年，经甘肃省人民政府批准，国家教育部备案，由甘肃省建筑职工工程学院、甘肃省建筑中等专业学校、甘肃省建筑职工中等学校三校合并组建成立，是一所全日制普通高等职业院校，

2013年底，通过省级示范性高等职业院校建设验收，2017年，入选“甘肃省优质高等职业院校建设计划”。学院占地面积207999平方米，教学科研及辅助用房面积102011.40平方米，教学、科研仪器设备资产总值12287.81万元，馆藏图书39.09万册，2017-2018学年在校学生5988人。

学院设有建筑工程系、交通工程系、环境与市政工程系、建筑系、建筑经济管理系、测绘地理信息系6个教学系，基础课部、思政课教研部2个教学部和信息中心，开设39个专业。学院坚持市场导向和以人为本的人才培养基本理念，坚持专业技术与综合素质培养“双线”并重，不断提高育人质量。建校60年来，为祖国建设事业培育输送了5万多名高素质、受欢迎的建筑人才，毕业生遍及全国，在甘肃省内形成了“哪里有建筑工地，哪里就有建院毕业生”的局面。

多年来，学院办学成果斐然，先后荣获“建设部教育工作先进集体”“住建部思想政治工作先进单位”“甘肃省文明单位”“甘肃省示范性高等职业院校”“甘肃省语言文字规范化示范校”“甘肃省职业技能鉴定先进单位”“甘肃省师德建设先进集体”“甘肃省帮扶工作先进集体”“甘肃省征兵工作先进单位”“兰州市平安校园”“兰州市卫生单位”等荣誉。

## （二）基本办学条件

按照高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台诊改核心指标，学院办学条件符合普通高等学校基本办

学条件指标。

表 1 学院基本办学条件一览表

序号	指标名称	合格标准	学院数据
1	生师比	18.00	17.37
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	15.00	39.56
3	生均教学行政用房(平方米/生)	16.00	18.17
4	生均教学科研仪器设备值(元/生)	4000.00	20444.93
5	生均图书(册/生)	60.00	65.04
6	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	20.00	32.00
7	生均占地面积(平方米/生)	59.00	34.74
8	生均宿舍面积(平方米/生)	6.50	7.69
9	生均实践场所(平方米/生)	8.30	9.28
10	百名学生配教学用计算机数(台)	10.00	21.18
11	新增科研仪器设备所占比例(%)	10.00	55.54
12	生均年进书量(册)	2.00	2.03

## 二、教学改革

### (一) 专业建设

学院持续推进专业结构布局调整，形成了品牌引领、特色突出、结构优化、协同发展的整体专业发展格局，专业布局更加合理；支持紧贴产业发展、校企深度合作，社会认可度高的骨干专业建设，人才培养模式改革持续深化，在4个专业试点现代学徒制培养；以数字化校园建设为契机，全面开展教育教学信息化改革；实施教学质量与教学改革工程建设、实施灵活多样的人才培养模式，学院专业内涵建设得到了持续提升。

#### 1. 优化专业结构, 开拓专业方向

为满足地方经济发展对新兴产业人才的需求，切实增强服务地方经济发展的能力，学院近年来聚焦新型建筑工业化、建筑管理信息化、城市建设智能化、美丽中国城镇化等行业需求，对接建筑设计、施工、管理、市政、勘测等

全产业链，不断凝练专业方向，优化专业结构，2016年以来新增建筑钢结构等10个专业，进一步完善“建筑+”专业结构体系，形成了涵盖土木建筑、交通运输、资源环境与安全、水利、装备制造、电子信息、财经商贸、轻工纺织、文化艺术设计等9个专业大类、22个专业类39个专业协调发展的专业格局，较好的适应了区域经济社会发展对专业人才培养的需求。2018年，以服务地方经济发展为目标，对接区域产业行业需求，开拓了3个专业方向。

表2 学院专业设置一览表

序号	专业大类	专业类	专业代码	专业名称	
1	资源环境与安全	测绘地理信息	520301	工程测量技术	
2			520303	测绘工程技术	
3			520311	国土测绘与规划	
4			520304	测绘地理信息技术	
5		环境保护	520804	环境工程技术	
6		安全	520904	安全技术与管理	
7	土木建筑	建筑设计	540101	建筑设计	
8			540102	建筑装饰工程技术	
9			540104	建筑室内设计	
10			540106	园林工程技术	
11		城乡规划与管理	540201	城乡规划	
12		土建施工	540301	建筑工程技术	
13			540304	建筑钢结构工程技术	
14		建筑设备	540401	建筑设备工程技术	
15			540402	供热通风与空调工程技术	
16			540403	建筑电气工程技术	
17			540404	建筑智能化工程技术	
18			540406	消防工程技术	
19		建设工程管理	540502	工程造价	
20			540503	建筑经济管理	
21			540505	建设工程监理	
22			540504	建设项目信息化管理	
23		市政工程	540601	市政工程技术	
24			540603	给排水工程技术	
25		房地产	540701	房地产经营与管理	
26			540703	物业管理	
27		水利	水利工程与管理	550204	水利水电建筑工程
28		装备制造	机械设计制造	560110	焊接技术与自动化
29			汽车制造	560702	汽车检测与维修技术

30		航空装备	560610	无人机应用技术
31		自动化	560308	电梯工程技术
32	交通运输	铁道运输	600104	铁道工程技术
33		道路运输	600202	道路桥梁工程技术
34			600206	工程机械运用技术
35	电子信息	计算机	610201	计算机应用技术
36	财经商贸	财务会计	630302	会计
37		电子商务	630801	电子商务
38	文化艺术	艺术设计	650102	视觉传播设计与制作
39	轻工纺织	轻化工	580105	家具设计与制造

## 2. 实施教学质量与教学改革工程，提升专业内涵建设

学院以强化专业内涵建设为目标，制定了教学质量与教学改革工程建设规划，持续推进教学质量与教学改革工程项目建设，取得了喜人的成绩。2018年，学院获得2项甘肃省职业教育教学成果奖，建成2个省级骨干专业、1个省级应用技术协同创新中心。

**表3 学院省级特色专业、示范专业、优质院校建设专业一览表**

专业名称	省级特色专业	省级示范专业	省级优质院校建设专
工程测量技术	●	●	●
建筑装饰工程技术	●		●
建筑工程技术	●	●	●
供热通风与空调工程技术		●	●
工程造价	●	●	●
给排水工程技术	●		●
道路桥梁工程技术		●	●
建设工程监理	●		●
建筑室内设计	●		

目前，学院建成了7个省级特色专业、3个院级特色专业、2个省级骨干专业、2个中央财政支持提升专业服务产业发展能力项目重点建设专业、5个省级示范院校重点建设专业、8个优质专业(群)，建成了5门省级精品资源共享课、7门院级精品资源共享课、6门网络共享课程，建成了3个省级优秀教学团队、7个院级优秀教学团队，1个省级实验教学示范中心，1个省级应用技术协同创新中心，获得2项

省级职业教育教学成果奖，13项省教育厅教学成果奖。

### 3. 探索灵活多样的人才培养模式

学院各专业紧密结合行业转型发展对人才培养的需求，积极探索实践符合专业发展规律，富有特色的人才培养模式，对“三层次，三导师，‘N+1’”“三融双导式”“0+N”“‘三阶段、三顶岗、两交替’的生产主导型”以及基于行动导向的“123”等多样化的人才培养模式进行了改革和深化，其中“‘0+N’一站式人才定制培养模式在建筑安装类专业群中的研究与实践”获甘肃省职业教育教学成果奖二等奖，依托工程测量技术专业实施的“行业支撑、校企协同、军民融合”式集团化办学协同机制创新建设研究与实践获甘肃省职业教育教学成果一等奖。同时，各专业根据人才培养模式的改革，适时调整人才培养方案，本学年完成了2018级39个专业人才培养方案的调整、编制。

### 4. 开展骨干专业建设

学院以引领学院专业发展，优化专业布局、提高人才培养质量为目标，持续开展了优质骨干专业建设。2018年度，经省教育厅评审，确定《建筑工程技术》《工程造价》两个专业为省级骨干专业。

《建筑工程技术》专业2010年建成省级特色专业，2018年被列为甘肃省职业教育骨干专业立项建设专业。建筑工程技术专业教学团队2011年建成省级优秀教学团队，教学团

队中国内访问学者 6 人、省级教学名师 1 名，省级职业与成人教育名师 1 人，院级教学名师 2 人，骨干教师 17 人，“双师素质”教师比例 100%；2016 年以来，建筑工程技术专业 2 项教学成果获教育厅级教学成果奖，建成省级精品资源共享课 1 门，院级精品资源共享课 2 门；专业教师出版教材 45 部，其中校企合作教材 10 部，指导学生在各类职业技能大赛中获奖 12 项。

《工程造价》专业 2011 年建成省级特色专业，2018 年被列为甘肃省职业教育骨干专业立项建设专业，2018 列入教育部第三批现代学徒制试点培养专业。工程造价专业教学团队 2013 年建成省级优秀教学团队，教学团队中国内访问学者 1 人，骨干教师 12 人，“双师素质”教师比例 100%；2016 年以来，工程造价专业 1 项成果获院级教学成果奖，建成省级精品资源共享课 2 门，专业教师与行业专家联合编写出版校企合作教材 16 部，指导学生在各类职业院校技能大赛中获奖 28 项。

## （二）课程建设

学院深入贯彻产教融合、创新创业教育改革、课程思政等文件精神，各专业按照人才培养目标和能力要求，以国家行业职业标准为依据，开展了课程整合与改革，以培养学生基础能力、综合职业能力、顶岗能力、创新创业能力为目标，构建了“基本素质课程+专业基础课程+专业核心课程+专业

技能拓展课程+综合素质拓展课程+创新创业教育课程”的知识层次逐次递进、理论与实践相结合的课程体系。

基本素质课程在做好学生国防素质、思想政治理论、体育素质、心理健康等基本素质教育的基础上，以服务专业课程为目标，进行课程设置和教学内容设计。

专业课程以分析职业岗位为基础，以岗位工作任务为依据，结合岗位知识、能力、素质要求与职业生长规律，充分考虑“双证书”要求，确定典型工作任务，将典型工作任务归并为行动领域，再按照教学论重构学习领域，形成学习领域课程，合理配置课程纵横向结构，形成了体现“课程设置与职业岗位对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接”的专业课程体系。同时，学院各专业以基本能力训练为基础、以综合素质培养为核心、以创新精神教育为主线，构建了贯穿于专业课程教学全过程、基于工作过程的“单项能力训练+创新创业能力训练+综合实训+顶岗实习”的职业能力培养体系，加强了实践教学，学院各专业实践课程学时均达到总学时的50%以上。

同时，设置了以专业领域外延知识为主的专业技能拓展课程，以人文科学、艺术修养知识为主的综合素质拓展课程，以专业技术创新能力培养为主的创新创业教育课程，开设了“尔雅”网络通识课程，注重选修课程与专业教学的结合，为学生可持续发展和素质养成打下了基础。

表 4 课程设置一览表

课程模块	课程类别	各模块学时数占总学时百分比
基本素质教学课程模块	基本素质与能力（必修）	20%
专业教学课程模块	专业基础课程（必修）	50%
	专业核心课程（必修）	
素质拓展教学课程模块	专业技能拓展课程（限修）	30%
	综合素质拓展课程（任选）	
	创新创业教育课程（任选）	
	网络通识课程（任选）	

### （三）实行多证书制度

学院不断深化“课岗”融合，积极推进毕业证书与职业资格证书对接，推行“多证书”制度，各专业按照相应的职业标准、行业标准和岗位规范，在课程体系构建与课程开发中，把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入课程教学中，实现了教学内容更新与技术进步同步，如“建筑工程技术”专业课程教学内容对应《建筑与市政工程施工现场专业人员职业标准》中的施工员、质量员、安全员、材料员、资料员等职业岗位能力标准，毕业生在取得毕业证书的同时，还考取了职业资格证书和职业技能鉴定证书，落实了“双证书”制度。

2016年以前，学院毕业生双证书率保持在95%以上。2016年，甘肃省住房和城乡建设厅印发了《关于贯彻实施建筑与市政工程施工现场专业人员职业标准的通知》（甘建科〔2016〕89号）和《甘肃省建筑与市政工程施工现场专业人员职业标准实施方案》，文件规定大专应届毕业生不具备考核资格，对学院建筑类专业毕业生职业资格证书取证产生了

较大影响。面对政策变化，学院积极开拓思路、拓展渠道，根据专业面向引导毕业生考取全国 CAD 技能等级考试证书、全国物业管理企业经理、全国会计专业技术初级资格等其他类型的职业资格证书，扩大职业技能鉴定证书考核专业覆盖面，毕业生双证书取证率得到了有效提升，保持了持续增长的良好势头。

**表 5 2016-2018 年毕业生职业资格证书获取情况一览表**

时间	毕业生数(人)	取得职业资格证书人数(人)	职业资格证书获取率(%)
2016 年	2099	1268	60.41
2017 年	2255	1037	45.99
2018 年	1712	1118	65.30

#### (四) 教学管理

学院不断理顺院系两级教学管理机制，完善教学管理制度文件，加强教学管理队伍水平建设，做细做实日常教学管理，充分发挥教学督导作用，保证了教学活动的顺利开展。

##### 1. 完善教学管理工作机制

学院坚持实施院系两级教学管理机制，加强教学工作宏观规划，推进管理重心下移，保证了各项管理措施的落实。落实教学工作例会制度，定期安排教学工作，传达文件通知，探讨教学研究与改革工作；完善教学管理制度，本学年制定修订了关于修订专业人才培养方案的指导意见》《教学、科研类劳务酬金发放管理办法（试行）》《甘肃建筑职业技术学院特色专业建设实施办法（修订）》3项教学管理文件；推进教学管理信息化建设，引进了优职途实习过程管理云服务平台，用于2016级顶岗实习学生管理，有效规范了学生顶岗

实习管理工作。

## 2. 加强教学管理队伍综合素质建设

通过业务培训，参与教学研究等途径，不断加强教学管理队伍的综合素质建设，2018年组织教学管理人员业务能力提升培训50人次。学院现有专职教学管理人员50名。教学管理人员熟悉高等职业教育教学规律，熟悉教学管理业务，具有较为丰富的教学一线工作经历，组织协调和沟通能力强，能够适应新形势下教学管理需要。系部教学管理人员全部配备到位，能够认真履行岗位职责，自觉把管理育人、服务育人理念贯穿到教学管理各环节，不断提高管理水平和服务效率。

## 3. 日常教学管理工作规范有序

学院领导重视教学管理工作，本学年听课60节，走访校外实习点31次，经常参加教学工作例会和教研室教学研讨。学院日常教学管理工作规范有序，各教学管理环节按照规章制度严格执行，主要包括：课堂教学落实教学进度、授课计划、教学日志等管理制度，严格调课、停课审批程序；实验、实训、实习等实践教学环节做到有计划、有场所、有教师、有考核；提高教研活动实效，落实每周教研例会，严禁任何活动挤占教研活动时间；坚持日常检查、动态检查、定期检查、随机抽查相结合的教学质量检查制度，实行学院领导随机听课和抽查、教务处定期检查、系部日常检查制度；

落实教学检查通报制度，发现问题，及时通报，限期整改。

#### 4. 加强教学督导

学院建成了一支教学水平高、督导经验丰富、专兼职结合的教学督导队伍，现聘有专兼职教学督导人员 13 名。在开展日常教学秩序检查、教学质量督查的同时，通过评教座谈会、教学质量调研等形式，掌握教学工作开展情况并及时反馈，充分发挥了教学督导监督检查、评估指导的作用。

2017 年，学院督导室组织学生评教座谈会 62 场，参加学生 372 人次，2018 年，学院督导室组织学生评教座谈会 57 场，参加学生 342 人次。本学年深入班级调研教师教书育人情况，针对 2016 级学生调研 23 次，共计参加调研学生 1242 人次，覆盖学院教师 82%，学生对课堂育人满意度达到 91%，课外育人满意度达 84%；针对 2017 级学生调研 20 次，共计参加调研学生 1156 人次，覆盖学院教师 80%以上，学生对课堂育人满意度达到 94%，课外育人满意度达 86%。

#### （五）师资队伍建设

学院落实“人才强校”战略，着眼于“优化师资结构，提升师资水平”的目标，以教师分类发展为核心，以分层培养为保障，以激励机制为动力，坚持基于契合行业、产教融合、创新创业、服务社会的师资队伍建设思路，建成了一支总量较充足、结构较合理、教学水平较高的师资队伍，为学院的人才培养工作提供了强有力的保障。学院教师队伍中，

现有甘肃省“园丁奖”优秀教师 3 名、省级教学名师 2 名、甘肃省普通高等学校青年教师成才奖 4 名，院级教学名师 5 名、院级教学能手 5 名，院级教学新秀 3 名，骨干教师 85 名、专业带头人和负责人 39 名。

### 1. 教师队伍结构不断优化

学院现有教职工 459 人，担任授课任务的教师中，校内专任教师 225 名，校内兼课教师 54 名，校外兼职教师 136 名，校外兼课教师 11 名。校内专任教师中，双师素质教师 145 名，占 64.44%。

### 2. 加大青年教师的培养力度

落实培养青年教师的“传、帮、带”制度，为青年教师指派指导教师，加强对青年教师课堂教学技能、课堂设计、信息技术应用等方面的指导；安排青年教师下企业锻炼，了解现场生产、技术、设备、工艺或设计的现状和发展变化，掌握企业岗位操作技术，提升专业实践能力；组织青年教师进行观摩学习活动，重点学习优秀教师的教学理念、思路以及教学设计和教学方法、教学反思等；落实学院领导、教学管理人员听课制度，加强学院领导、各系、部、处负责人、专兼职督导教师对青年教师课堂教学的督导，对课堂教学中存在的问题及时给予指导，帮助青年教师提高课堂教学水平。

### 3. 加强专任教师的培养培训

分层次、分类型实施了教师培训，尤其是加强了骨干教师、专业带头人、教学名师的培训，使其在课程建设、专业建设、师资队伍建设、实习实训基地建设、教学改革等方面发挥更大的引领和带动作用。本学年选派 2 名教师出国深造和学习，31 名优秀青年骨干教师参加全国职业院校教师素质提高培训，203 人次参加远程网络教育学习，19 名教师参加高校教师岗前培训，74 名教师到兄弟院校、合作企业、科研机构参加各类培训，全体教师参加 BIM 技术、AR 虚拟仿真技术、“泛雅”在线学习平台的专业软件应用培训等信息化培训，专任教师培养培训实现了全覆盖。

#### 4. 组织教师下企业实践锻炼

学院制定了《青年教师下企业（工地）参加生产实践锻炼管理办法》，明确了下企业实践锻炼的工作任务，包括了解现场生产、技术、设备、工艺或设计的现状和发展变化，参加实际操作，掌握企业岗位操作技术，提升专业实践能力，了解企业生产、经营过程中出现的问题，提出解决问题的方案，通过技术咨询、技术服务等方式，提升服务企业的专业技术能力。近年来，落实了每位教师每五年企业实践时间累计不少于 6 个月的规定，本学年安排了 19 名教师进入企业参加脱产实践锻炼。

#### 5. 加强兼职教师队伍建设，提升兼职教师教学能力

本学年，学院共聘用 136 名工程建设和生产服务一线有

丰富实践经验的企业管理人员、工程技术人员和能工巧匠担任兼职教师，主要承担专业课程教学、实践教学、顶岗实习指导等教学任务。学院将兼职教师纳入到教师队伍建设整体计划，开展专任教师与兼职教师的结对交流活动，定期举办教学观摩，提高了兼职教师的教育教学水平。支持兼职教师或合作企业参与学院专业人才培养方案、课程标准的制定、教研教改课题的研究等，取得了显著成绩，本学年立项建设的2个省级骨干专业、2个院级特色专业、7个院级专业教学团队、7门院级精品资源共享课、2项省级教学成果奖、1个应用技术协同创新中心均有兼职教师参与。

#### （六）校企合作、产教融合

##### 1. 创建骨干职教集团

2015年，学院牵头成立了甘肃省建筑职教集团，2016年，学院牵头成立了甘肃省测绘地理信息职教集团。两个职教集团不断完善治理结构，扩大职教集团服务领域，组建职教联盟，加强了职教集团成员间的沟通交流，促进了资源共享、优势互补和合作育人工作的开展。目前，甘肃省建筑职教集团由9家行业协会、24所院校、122家企业组成，共计会员单位155个；甘肃省测绘地理信息职教集团由10家行业单位、2家科研院所、16所院校、63家企业单位组成，共计会员单位91家。同时，在甘肃建筑职教集团框架下，成立了装饰与设计类专业西北地区职教联盟理事分会。

甘肃省建筑职教集团和甘肃省测绘地理信息职教集团成员单位之间资源共享、优势互补、合作育人、合作发展，开展了专题座谈、专业共建、师资互聘、学徒制培养、科技研究等工作，服务行业人才需求，服务乡村振兴、精准扶贫等国家战略，全面推进了专业与产业的深度融合，充分发挥了区域性职教集团联盟的作用。

2018年，建筑职教集团联合甘肃省建筑业联合会、甘肃省建设监理协会、甘肃省勘察设计协会等单位组织了甘肃省第一届BIM（建筑信息模型）技术应用大赛；联合甘肃省建筑业联合会开展了“优秀学术论文评选”活动；承办了甘肃省高等职业院校建筑工程识图技能大赛。地理信息职教集团开展了“优秀学术论文”评选活动，与甘肃省测绘地理信息学会、西部战区陆军信息工程科技创新工作站联合开展评审；2018年，承办了甘肃省高等职业院校工程测量技能大赛。甘肃省测绘地理信息职教集团与甘肃省测绘地理信息局、西部战区陆军信息工程科技创新工作站等单位密切合作，建成了甘肃省测绘产品质量监督检验站实验中心，学院成为西部战区陆军信息工程科技创新工作站进站单位，形成了“行业支撑、校企协同、军民融合”特色鲜明的集团化协同机制。

## 2. 产教深度融合，推进校企协同育人

学院坚持产教融合、校企合作，创新体制机制，紧跟行业发展趋势，推动专业教育教学改革与产业转型升级紧密衔

接，推进行业企业参与人才培养全过程，发挥企业的重要办学主体作用，实现校企协同育人。本学年，学院各专业产学合作企业 62 家，订单培养学生 432 名，校企合作开发课程 21 门、教材 19 部，合作企业选派 47 名技术人员到学院承担教学任务。

学院与兰州德克特信息技术有限公司合作成立了“德克特互联网学院”，开展电子商务、计算机技术两个专业共 147 名学生的订单培养；与兰州克力装饰有限责任公司、兰州豪斯建筑装饰股份有限公司合作，开展建筑装饰工程技术、建筑室内设计两个专业共 148 名学生的订单培养；与北京韦加无人机有限公司合作成立了“韦加无人机飞行学院”，开展订单培养学生 33 名；与甘肃大禹九州测绘地理信息有限公司、广州南方测绘仪器有限公司、甘肃省地质矿产勘查开发局第三矿产勘察院等单位合作，在工程测量技术专业开展订单培养 96 名；与西安园林绿化总公司合作，在园林工程技术专业开展订单培养学生 8 名。

学院各专业积极引入行业企业专家，全程参与专业人才培养模式创新，共同制定人才培养方案，重构课程体系和课程内容，推动教育教学模式改革，合作编写教材、联合开展应用技术研发，使专业建设更加契合企业对高技能人才的需求，提高了人才培养的针对性和适用性，实现了人才培养与企业岗位职业标准的“零距离”对接。如建筑项目信息化管

理专业与甘肃益埃毕建筑科技有限公司等合作校企共建了《BIM技术应用基础》《Revit》2门课程。

### （七）中高职贯通培养

学院完善与中等职业学校协作机制，继续开展中高职贯通培养。学院与中高职贯通培养学校协商制定了《中高职“五年一贯制”衔接贯通培养学生成绩考核和管理实施细则》，统一了中高职贯通培养各专业指导性人才培养方案和教材选用标准，目前学院开展中高职贯通培养专业达到9个。2018年，建立了4个中高职贯通培养优质生源基地，转段录取学生320名，与白银市工业学校、平凉信息工程学校、金昌技师学院、兰州铁路技师学院等10所学校签订了中高职贯通培养招生计划550名。

### （八）实习实训

学院重视实践教学条件建设，建成了50个校内实践基地、63个校外实习实训基地，建成了2个校企共建的生产性实训基地，即与甘肃建苑检测有限责任公司、甘肃安居新科建材有限公司合作建成的建筑工程教学实验实训中心，与甘肃信尔达工程试验检测有限公司合作建成的道路桥梁工程技术专业实训基地。

学院各专业落实“单项能力训练+创新创业能力训练+综合实训+顶岗实习”的职业能力培养体系，加强了贯穿于专业课程教学全过程、基于工作过程的实践教学，各专业实践

课程学时均达到总学时的 50%以上。本学年应届毕业生顶岗实习参与度达到 99.88%。

### （九）技能竞赛

学院落实“以赛促教、以赛促学”的理念，积极承办各类技能竞赛，组织师生参加各类技能竞赛，以比赛检验师生专业知识、提高师生实操能力、促进院校合作交流，取得了较好的成绩。

本学年以来，学院承办技能竞赛 4 项，包括 2018 年甘肃省高等职业院校学生技能大赛《建筑工程识图》《工程测量》赛项、甘肃省第一届高等院校工程造价技能竞赛、甘肃省第一届 BIM 技术应用大赛。

组织师生参加技能竞赛 40 多项，包括第 45 届世界技能大赛甘肃选拔赛、2018 年甘肃省职业院校教学能力大赛、2018 年甘肃省高等职业院校学生技能大赛、2018 年全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛、第九届全国中高等学生“斯维尔”杯建筑信息模型技能应用大赛、2018 年全国高等院校 BIM 招投标竞赛、第十一届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、第四届全国高等院校学生 BIM 应用技术网络大赛、全国职业院校技能大赛甘肃赛区选拔赛、第十二届西门子杯中国智能制造挑战赛西部三赛区、第八届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛校级选拔赛、第四届全国高校 BIM 毕业设计大赛等。

本年度，学院教师学生在各类技能竞赛中共荣获一等奖 18 项、二等奖 17 项、三等奖 23 项。其中，在第 45 届世界技能大赛甘肃选拔赛中荣获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 4 项；在 2018 年甘肃省高等职业院校学生技能大赛中荣获一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项；教师在 2018 年甘肃省职业院校教学能力大赛中荣获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项。

#### （十）现代学徒制

学院贯彻现代学徒制培养理念，选取焊接技术与自动化、工程造价、建筑装饰工程技术、无人机应用技术四个专业开展了现代学徒制试点培养，制定了《现代学徒制试点工作实施方案》《现代学徒制试点工作任务书》，申请并获批教育部第三批现代学徒制试点单位。

学院构建了与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制，在学生管理层面、教学管理层面和教学质量监控层面分别完善了管理措施和制度。四个专业分别与合作企业签订了《现代学徒制试点校企合作培养协议》，明确了校企双方“双主体”协同育人的工作形式和权责；分别与学生、合作企业签订了《学校、企业、学生（学徒）三方协议》，明确了学生的学徒身份和待遇，为落实“招生即招工、入校即入场、校企联合培养”提供了保障，2018 年共招生学徒制学生 65 名；分别制定了符合人才培养规律和企业需求的人才培养方

案，进行多学期分段式教学组织形式改革，实施课堂、实训车间和企业三位一体的教学模式，实现了上课与上岗一体，学中做，做中学，半工半读，工学结合；开展了“双导师”培养、评聘，强化了“双导师制”队伍建设，形成了校企互聘共用的管理机制。企业选派优秀的技术工人担任学生的导师、学院选派“双师素质”教师组成双师结构教师团队开展教学和实训，开展了远程教育、实地辅导等多种形式的学生培养，四个专业共选聘企业教师 26 名。

### （十一）信息化教学

学院不断加强信息化教育教学条件建设，以信息化引领服务创新、促进教育教学模式改革、提升校企合作效果、提升教师专业教学能力。目前，已建成满足教学和管理需要的数字化校园系统，校园网出口总带宽 1434Mbps，校园网主干最大带宽 10000Mbps，网络信息点 1800 个，管理信息系统数据总量 792GB，上网课程 30 门，数字教学资源总量 29688GB。建设了教务管理系统、学工管理系统、图书管理系统等管理信息系统，提升了信息化管理水平和管理效率；现有教学用计算机共 1268 台，所有教室均已安装使用了多媒体教学设备，100%实现了多媒体教学，其中 35 个教室安装了智慧黑板；建成了录播教室、智慧教室、视频会议教室、多媒体综合教室、BIM技术中心、电子阅览室，全面提升了教育教学信息化应用水平。

学院应用信息技术开展教学模式的改革创新，促进泛在、移动、个性化学习方式的应用。学院组织教师参加了超星泛雅在线学习平台、智慧教室、学习通、纳米黑板等现代教育技术的培训 581 人次，提高了教师信息化工作能力。开设了尔雅网络通识课程 50 门，通过在线学习平台开展了远程互动教学；以 BIM 技术中心为平台，为建筑工程技术等 16 个专业提供了建筑信息化新技术学习和实训条件。

## （十二）文化育人

学院明确“有巢氏精神”校园文化建设主题，突出建筑业特色，挖掘中华传统建筑文化，以中华建筑业鼻祖—有巢氏作为校园文化建设主题，总结学院办学历史和底蕴，提出了“传承有巢精神，打造文化建院”的思路，归纳提出了“居安宜人，实践创新，坚韧专注，务实协作”的十六字有巢精神内涵，不断加强校园文化品牌建设，文化育人环境持续改善。

学院举办了“中华优秀传统文化图片展”“民族时代精神图片展”“中华建筑精神与建筑文化图片展”，编辑制作了“576 块国学与传统名言警句宣传牌”，加强弘扬中华优秀传统文化，弘扬中华精神，弘扬建筑精神与建筑文化。学院挖掘中华建筑史料，在国内建筑业界率先提出并倡导以有巢氏为中华建筑业鼻祖，以有巢氏精神来激励建筑人，在全国 30 多所建筑类高职院校中第一个以弘扬有巢氏精神为主题，构建校

园文化，设计制作了有巢氏雕像，并已伫立在学院校园文化广场。

### 三、学生发展

#### (一) 专业点学生分布

2017-2018 学年，学院设置专业 39 个，有在校学生专业 32 个，全日制在校生 5988 人，其中一年级 2234 人，二年级 2024 人，三年级 1712 人，设置班级 147 个。从专业点学生分布情况可以看出，人数分布较多的专业为建筑工程技术、工程造价、工程测量技术、道路桥梁工程技术、建设工程监理、建筑装饰工程技术。其中，建筑工程技术专业学生占在校生的 19.27%，工程造价专业占在校生的 14.50%。

表 6 学院 2017-2018 学年各专业点在校生分布一览表

序号	专业代码	专业名称	在校生数 (人)	占学院在校 生比例 (%)
1	520301	工程测量技术	446	7.45
2	520303	测绘工程技术	39	0.65
3	520304	测绘地理信息技术	39	0.65
4	520311	国土测绘与规划	45	0.75
5	560610	无人机应用技术	33	0.55
6	540401	建筑设备工程技术	94	1.57
7	540402	供热通风与空调工程技术	78	1.30
8	540403	建筑电气工程技术	108	1.80
9	540601	市政工程技术	81	1.35
10	540603	给排水工程技术	105	1.75
11	520904	安全技术与管理	97	1.62
12	540301	建筑工程技术	1154	19.27
13	540304	建筑钢结构工程技术	48	0.80
14	540504	建设项目信息化管理	44	0.73
15	540505	建设工程监理	260	4.34
16	550204	水利水电建筑工程	163	2.72
17	540502	工程造价	868	14.50
18	540701	房地产经营与管理	79	1.32
19	540703	物业管理	51	0.85
20	610201	计算机应用技术	77	1.29
21	630302	会计	265	4.43

22	630801	电子商务	149	2.49
23	540101	建筑设计	235	3.92
24	540102	建筑装饰工程技术	249	4.16
25	540104	建筑室内设计	209	3.49
26	540106	园林工程技术	97	1.62
27	540201	城乡规划	24	0.40
28	560110	焊接技术与自动化	115	1.92
29	560702	汽车检测与维修技术	106	1.77
30	600104	铁道工程技术	167	2.79
31	600202	道路桥梁工程技术	376	6.28
32	600206	工程机械运用技术	87	1.45

## (二) 促进职业精神养成

学院将企业和职业文化纳入到人才培养体系之中，注重提升学生的职业理想和职业归属感，建立了“豪斯班”、“德克特班”等校企合作订单式培养模式，将职业文化融入到教育教学全过程。在课堂教学过程中，渗透职业素养教育，将职业知识技能、职业信念、职业行为习惯浓缩为短小精悍、题材广泛、语言精练、感染力强的小片段穿插到日常课堂教学中，使学生在耳濡目染中得到爱岗、敬业、忠诚、奉献、正面、乐观、用心、开放、合作等良好的职业信念和职业行为教育。

学院与合作企业协商，在学院设立了企业育才奖学金，贯彻经济资助与教育育人并重的“双线扶助”理念，激励学生诚信感恩、自立自信、比学赶超，促进了良好学风和校风建设，实现了“助学、励志、成才”三位一体的资助目标。甘肃省长城建设集团总公司、西部中大建设集团公司、甘肃第一建设集团有限责任公司、甘肃第二建设集团有限责任公司、甘肃第四建设集团有限责任公司、兰州豪斯设计装饰有

限责任公司等 17 家企业成员在学院设立了企业育才奖学金。2017 年企业成员设立各类奖学金总额达到了 31.9 万元, 受奖励学生 303 人; 2018 年, 企业奖学金金额达到 30 万元, 受奖学生 300 人。

### (三) 综合素质教育

学院以《学生综合素质测评条例》为基础架构, 完善学生思想道德修养、专业理论素质、实践创新能力等测评体系, 构建了较为完整的大学生综合素质教育体系, 引导大学生自觉提高综合素质, 促进了大学生全面发展。

学院依托“超星尔雅”“大器网”开设了学生素质教育网络课堂, 开设课程 50 多门; 思想政治课增设“建筑行业职业道德”模块, 突出对建筑业职业道德和从业相关法律内容的讲授, 对学生进行职业忠诚教育; 《大学人文基础》课增加“民俗与建筑、宗教与建筑、文学与建筑, 艺术与建筑”等人文与建筑模块, 将人文知识与建筑专业紧密结合, 促进学生专业的了解与热爱; 开设《音乐欣赏》、《锅庄舞》课程, 提升学生的审美意识和水平。

落实《高等学校体育工作基本标准》, 制定了阳光体育运动方案, 开展学生体能测试, 组织课外体育活动和竞赛, 促进学生养成了体育锻炼的良好习惯。学院体育与健康课程按照两年三学期 108 学时的标准开设, 开设了 12 项运动科目供学生自主选择。定期组织田径运动会、冬季阳光长跑活动、

迎新篮球赛等活动，成立了9个学生体育社团，组建了5个学生体育运动队。学院篮球队参加2018年中国大学生篮球联赛甘肃赛区高职组比赛，获男子组三等奖，男子足球队参加“特步杯”中国大学生足球联赛高职组比赛，获第二名。本学年，学院建成了甘肃省职业院校首座户外攀岩墙，承办了2018年甘肃省第十四届运动会攀岩项目比赛。

坚持做好心理健康教育工作，开设了大学生心理健康课程；组织开展了学院第十二届“大学生心理健康周”活动，活动被甘肃文化频道采访报道；组织开展了学院第一届大学生心理剧大赛；建立了2018级新生心理档案，开展了心理健康普查工作，全面排查隐患，与近600名在校学生进行了一对一谈话；接待了16名进行心理咨询的学生，发现并转介有严重心理问题的学生6名，其中休学2名，退学3名，跟踪1名；积极举办团体辅导及专题讲座，认真做好辅导员培训和各班级心理委员培训工作。

同时，广泛开展素质教育各项活动，全面加强提高学生审美和人文素养培养，本学年组织的活动主要有“建筑系美育课堂”“有巢氏道德讲堂”“高雅艺术进校园”“校园文化月”等。

#### （四）学生社团活动丰富

学院高度重视学生社团建设，积极支持学生社团活动，充分发挥学生党支部、共青团、学生会、学生社团的作用，

有力促进了学生综合素质、社会适应能力、人际交往能力的培养和校园文化的形成。学院现有学生社团 23 个，包括英卓英语协会、博雅文学社、风云棋社、大学生国旗护卫队、大学生伙食管理委员会、阳光伙伴绑腿跑协会、记者团等，参与学生 2498 人，本学年组织社团活动 71 次。其中，青年志愿者协会本学年组织 11 次大型公益活动，参与人数达到 2490 人次，演讲与辩论协会获“共创文明城市，共圆青春梦想”2017（第十一届）金城大专辩论赛优秀组织奖，风云棋社被评为甘肃省 2017 年高校棋类社团工作先进单位。

#### （五）落实招生制度与分类招生情况

学院根据社会人才需求调研，科学制定招生计划，深入贯彻落实高等职业教育分类考试招生制度，实施单独测试、中高职一体化、普通高考三类招生模式，同时贯彻教育精准扶贫精神，在单独测试中主要面向省内贫困县招生。学院成立了招生工作领导小组，制定了《招生工作管理办法》，构建完善了各系申报招生专业和招生计划，招生就业处、教务处统筹审核，招生工作领导小组审定，招生就业处实施的招生工作程序，保证了招生工作质量。近年来，学院落实高职（专科）分类考试招生，形成了以普通高考招生、单独测试招生录取为主，中高职贯通培养和中职毕业生“对口升学”稳步推进的分类考试招生格局，招生规模不断扩大，招生形势良好。

2018年，学院全日制高职招生学生2955名，按招生方式情况如下表。

**表7 2018年招生情况一览表**

招生方式	基于高考直接招生	对口招生	单独考试招生	中高职贯通的招生	合计
招生人数	595	140	1900	320	2955
所占比例	20.13%	4.74%	64.30%	10.83%	100%

**(六) 全面提升就业质量**

学院始终把稳定就业率、提高就业质量作为“一把手”工程，把打造质量就业作为主要目标，建立了院系两级就业管理模式，持续发展校企合作办学关系，加强就业创业指导与服务，稳步探索推进毕业生就业工作由量转质。近年来，学院毕业生升学人数逐年增加，就业去向500强企业人数逐年增长，签订三方协议比例全面提高，学生就业满意度较高，绝大多数毕业生选择留在建筑行业发展。学院毕业生专业理论知识扎实，实践技能较强，在工作中表现出了良好的综合素质，得到了用人单位的普遍认可与好评。

2018届毕业生1712人，截止2018年9月1日，就业1648人，就业率达到96.26%。其中水利水电建筑工程、焊接技术与自动化、汽车检测与维修技术、给排水工程技术、会计、工程测量技术6个专业就业率达到100%。

**表8 2018届毕业生就业一览表**

毕业生数(人)	9月1日就业		对口就业	
	就业数(人)	就业率(%)	就业数(人)	对口率(%)
1712	1648	96.26	1530	92.84

**(七) 加强创新创业教育**

学院以培养学生创新创业精神和科学创业观、传授创新

创业知识、提升创新创业能力为目标，将创新创业教育融入教学全过程，构建了创新创业教育工作体系。

### 1.加强创新创业教育条件建设

学院成立了大学生创新创业中心，建设了创意共享空间，为师生更好地开展创意分享、沙龙和研讨等活动提供了场所；成立了大学生创新创业协会，为协会社团成员建立了创新创业档案，组织协会成员开展各类创新创业实践活动；组织教师参加国家职业指导人员资格鉴定培训，有8名教师考取了高级职业指导师资格证书，为创新创业教育提供了师资保障；设立了创业奖学金，已有60名学生获得了创业奖学金，提升了学生参与创新创业教育活动的积极性。

### 2.构建创新创业课程体系

学院制定了《大学生创新创业学分认定的实施细则（试行）》，鼓励在校大学生休学创业，允许学生分段完成学业，将学生创新创业理论学习及实践成果转换为学分，提高了学生参与创新创业实践活动的积极性。开设了《大学生创新创业》课程和网络在线课程，包括：大器网创新创业精品课23讲，“职场基础”“就业创业”“能力提升”“素质教育”四大类16个小类的系列专题讲座，超星尔雅创新创业通识课程3门，并在专业课程教学中贯穿创新创业教育理念，构建了完整的创新创业课程教育体系。

### 3.支持创新创业项目建设

鼓励和帮助大学生在校进行创新创业，对学生自发组建的“保 10 洁校园移动洗车”“创联影院”“创可咖啡书吧”等项目，给予了不同程度的帮助和支持，对可落地实施的项目签订入驻协议，免费提供创业办公场地，进行创业指导和政策咨询。同时组织申报甘肃省高等学校创新创业教学改革研究项目及能力提升工程项目，《“一安工匠班”现代学徒制试点焊接技术与自动化专业人才培养模式探索与创新》《有巢氏众创空间》《“互联网+”导师学徒制创新就业方式的探索与研究》3 个项目获甘肃省教育厅立项，获资助经费 76 万元。

#### 4. 积极参加各类创新创业大赛

组织学生积极参加国家、省、市级各类创新创业大赛，包括：甘肃省第九届大学生创新创业大赛、第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛、第八届全国大学生电子商务“三创赛”等，2017-2018 学年共获得国家级、省级奖项 5 项。

### 四、服务贡献

#### （一）服务中国制造 2025

学院根据甘肃省国民经济和社会发展第十三个五年规划、甘肃省推进绿色生态产业发展规划、建筑行业转型升级需要，依托学院办学特色，结合服务中国制造 2025，聚焦绿色建筑，智能建筑，建筑工业化、信息化，新型装配式建筑及材料，可循环利用新型绿色建材，低碳、绿色、节能、节

材、轻量化、高品质新型建筑材料的推广及应用，海绵城市建设，城市地下综合管廊建设及运营，新型城镇化建设，特色小镇建设，建材清洁生产技术改造及应用等绿色建筑新兴产业改造《建筑工程技术》《供热通风与空调工程技术》《焊接技术与自动化》《建筑装饰工程技术》《计算机应用技术》等老专业，设置《建筑智能化工程技术》《无人机应用技术》、《建筑钢结构工程技术》《建设项目信息化管理》、《电梯工程技术》《消防工程技术》等新专业，主动调整优化专业结构和布局，服务建筑行业转型升级和中国制造 2025。同时，学院以“提高制造业创新能力”“推进信息化与工业化深度融合”为切入点，将“互联网+”“3D 打印”的前沿理念和技术引入专业建设，不断推进《工程机械运用技术》《焊接技术与自动化》《汽车检测与维修技术》等与制造业相关的专业建设，提高了专业对新型技术人才培养的综合集成水平，毕业生专业素质逐年提升，很好的服务了“中国制造 2025”对多层次多类型人才的需求。

## （二）开展应用技术协同创新服务

近年来，学院以服务区域行业创新发展为出发点和落脚点，整合科技资源、建立科研团队，建设科技平台、改善科研条件、促进产学研合作，加强科技成果转化，营造良好科研氛围，不断推进学院科技工作持续发展。学院充分利用“双师”素质教师的专业优势和与甘肃建设行业企业的良好合作

关系，以满足行业企业实际需求为出发点，开展了新产品、新方法、新技术、新材料的应用研究，教师在课题研究、专利申请、高水平学术论文发表等方面有了明显突破，科技工作已经成为学院改革创新发展的的重要驱动力量。

### 1. 科技研究取得新成绩

学院引导和激励教师主动为企业和社会服务，开展技术研发。2018年，学院申请立项纵向科研课题27项，获批科研经费74.5万元，其中获批甘肃省教育厅科技成果转化项目1项；学院教师发表SCI检索论文2篇，获批专利授权67项；学院主持的科研成果“基于滑坡治理箱型预应力抗滑桩技术研究”获得甘肃省科技进步三等奖，学院教师参与的科技成果“边坡工程灾害防控技术创新及应用”获甘肃省技术发明奖一等奖。

### 2. 构建应用技术协同创新中心

学院以提升应用技术研发能力和社会服务水平为目标，与合作基础良好、技术实力较强的企事业单位联合开展了应用技术协同创新中心建设，建成了装配式建筑信息化技术应用协同创新中心、军地联动应急测绘技术协同创新中心、BIM技术中心等集生产、教学和研发等功能于一体的技术创新平台，主动服务区域经济结构调整和转型升级，提升了学院技术技能积累和创新水平。

BIM技术中心获得了Autodesk公司ATC授权，具备了培

训资质，七位老师获得 ATC 全球认证的 Revit 认证讲师资格；主持建设了建筑项目信息化管理专业，已于 2018 年开始招生；与北京智慧云建建筑科技股份有限公司、四川众恒建筑设计有限公司、深圳市斯维尔科技股份有限公司等企业深度合作，开展了 BIM 技术培训、交流活动，创建了基于 BIM 技术研发及产业化推广应用的校企职教联盟。学院建成了“甘肃省测绘产品质量监督检验站实验中心”，具备了测绘产品质量监督检验资质，正在筹备开展工作。

### 3. 积极开展技术服务

学院积极组织教师开展技术应用类服务。泥石流滑坡治理研究团队开展了卓有成效的研究工作，完成了横向课题《兰州地区输电线路地质灾害风险评估及防范措施研究》的研究任务，通过了甘肃省科技支撑计划研究项目“基于滑坡治理箱型预应力抗滑桩技术研究”的结题鉴定，开发研究了箱型预应力抗滑桩结构成套技术，参与编写了《滑坡防治工程设计规范》国家标准和《滑坡防治技术指南》，将甘肃建筑职业技术学院的名称写入了国家标准。学院教师积极开展建筑节能方向研究，主持编制了甘肃省地方标准《空气源热泵供暖系统工程技术规程》；为庆阳市交通局开展了“庆阳北石窟寺不稳定斜坡治理”施工图设计；与中铁科研院开展了项目合作研究，获批授权专利 6 项。同时，学院鼓励教师积极发挥专业特长，开展可行性研究、施工方案编制、地质

勘察、工程设计、施工图设计、技术培训等方面的技术服务工作，并担任项目经理助理、技术负责、技术指导等职务，近两年开展技术服务类项目 33 项。

### （三）社会培训服务

学院培训基地不断加强自身建设，提高社会服务能力，全面提升培训质量和办学特色。主动对接地方经济和社会发展需要，在建好甘肃省第八十一国家职业技能鉴定所、甘肃省建筑施工企业技术工人培训基地、甘肃省建筑施工特种作业人员培训基地、甘肃建筑职业技术学院安全培训中心等培训基地的同时，在康乐校区成立了临夏州建筑与市政工程施工现场专业人员计算机无纸化考点、建筑业特殊工种培训基地和务工人员电焊培训基地。学院培训基地着重开展农村劳动力技能培训，企业职工培训，培训运行机制日趋完善，各类培训成绩斐然。

2018 年，在康乐校区开展建筑与市政工程施工现场专业人员计算机无纸化考试 1681 人次，开展建筑业特殊工种培训 100 人次，电焊工、电工等其他技能培训 300 人次，施工企业建筑工人培训 220 人次，岗位技能培训 420 人次，安监局电工上岗证培训 60 人次。

同时，学院确定了“培训一人、就业一人、脱贫一户、共同致富”的精准扶贫帮扶方针，将精准扶贫帮扶重心聚焦在为贫困县域开展技术技能培训上。两年来，分别在镇原县

孟坝镇举办农村劳动力精准扶贫培训班，培训务工人员 119 人；与中国建筑集团有限公司在康乐县合作开设高级技能人才培训班，为康乐县务工人员开展培训 113 人；为张家川回族自治县马关镇精准扶贫培训建筑业劳务人员 50 人。学院组织教师为培训学员讲授了电工、焊工、砌筑工、模板工、架子工等工种的理论和实操知识，并为考核合格的学员发放了建筑行业中级职业技能鉴定证书，有效地拓宽了帮扶户就业选择，取得了良好的效果，得到了广大群众的好评。

#### （四）成人继续教育

学院成人继续教育积极开展招生宣传、紧抓专业毕业生专升本群体和建筑企业员工学历提升群体，实现了成人继续教育规模的持续增长。

学院积极发展多种形式的继续教育，以市场为导向，实施工学交替教学模式，将企业作为开展工学结合、校企合作共同培养学生及农民工的有效载体，通过校企合作联合办学，更好地服务地方企业，满足企业资质提升需求、企业员工学历层次提升需求和农民工学历层次提升需求，也提高了学院继续教育的社会影响力和吸引力。2017 年，经学院申请，西安建筑科技大学函授站在现有两个函授本科专业的基础上，新增了《会计学》专业，长安大学函授站在现有四个函授本科专业的基础上，新增了《建筑环境与能源应用工程》《建筑学》两个专业，学院成人大专在现有两个专业的基础

上，新增了《会计学》《焊接技术与自动化》《建筑室内设计》三个专科专业，为今后继续教育扩大规模打下了良好的基础。

2018年，学院成人大专在读学生37人，长安大学函授本科在读学生232人，西安建筑科技大学函授本科在读学生250人，自考本科在读学生341人，总计在读学生860人。

同时，学院持续关注企业、社会需求，营造校企合作育人的良好氛围，实现了校企双方相互支持、资源共享、优势互补，并根据企业需求，提供送教上门。2017年，与甘肃建投建设有限公司签订了校企联合办学协议，使得校企合作开展成人继续教育的单位达到5家，即：甘肃第三建设集团有限责任公司、甘肃第四建设集团有限责任公司、甘肃第六建设集团股份有限公司、甘肃第七建设集团股份有限公司、甘肃建投建设有限公司。

## 五、国际合作

### （一）引进境外优质资源

努力拓展国际交流渠道，引进境外优质资源。近三年，学院累计组织20余人次，赴德国、新加坡、白俄罗斯、英国、土库曼斯坦、乌兹别克斯坦等国参加培训及学习，鼓励留学归来教师将国外先进的教学理念、方法引入实际教学中。坚持高端引领，推动学术交流的国际化进程，先后邀请加拿大建筑装饰学术交流会、西班牙海梅一世大学、马来西

亚莱佛士大学等机构专家来学院进行学术交流，加强了学院与国际院校的教育合作，为师生了解国外先进人才培养经验和拓展深造渠道提供了途径。目前，学院与白俄罗斯国立技术大学签订了框架合作协议，正在对接专业课程、教材体系。2018年9月，又分别与西班牙海梅一世大学、马来西亚莱佛士大学依斯干达开启“专升硕”“专升本”留学项目，目前已有7名学生报名参加该项目。

## （二）支持优质产能“走出去”，扩大职业教育国际影响

### 1. 主动挖掘和服务“走出去”企业需求

学院先后与北京韦加无人机科技股份有限公司、广州南方测绘集团、中国建筑集团有限公司等积极拓展国际业务的大型企业合作，成立了韦加无人机学院、“南方学院”、“中建校企班”，共建国际化人才培养基地，共同培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才和中国企业海外生产经营需要的本土人才，近三年有15名毕业生在老挝、蒙古等国就业。同时，围绕“一带一路”建设需求，联合省商务厅在学院挂牌成立了甘肃省外派劳务培训中心，借助学院在职业教育方面的师资优势和牵头成立的两个职教集团资源，承接甘肃省外派劳务的宣传推介、培训、对接等工作，助推甘肃省对外劳务合作业务平稳、快速发展，也为学院“走出去”开拓了渠道，提供了抓手。

## 2. 鼓励师生积极参加国际技能大赛

学院在“2018 世界大学生桥梁设计大赛”中，获得了入围奖的好成绩，是甘肃省唯一获奖高校，也是我国两所获奖高职院校中的一所；在第 45 届世界技能大赛暨第八届全国数控技能大赛甘肃选拔赛中，获得了教工组一等奖 1 项，学生组二等奖 1 项，三等奖 5 项的好成绩。通过参加国际技能大赛，开拓了视野，扩大了学院的职业教育国际影响。

## 六、政策保障

### （一）完善院校治理结构

学院坚持和完善党委领导下的校长负责制，强化系部党的建设，充分发挥党支部战斗堡垒作用；巩固学院章程建设的工作成果，严格执行各项规章制度；完善民主管理和学术治理，发挥教职工代表大会和群众组织作用，健全完善师生、家长、校友代表、社会积极参与学院管理和监督机制；强化信息公开与社会监督，全面推进校务公开和依法治校。

学院党政领导自觉加强理论修养、党性修养、品德修养，以身作则，努力做到严格自律、率先垂范，用自身行动贯彻执行党委领导下的校长负责制，带头贯彻执行民主集中制，促进了领导班子成员之间的沟通协调、团结合作。学院党委切实履行党委领导职责，坚持重大决策党委集体研究决定，坚决落实集体领导、分工负责、民主决策三项基本原则。

学院成立章程建设工作领导小组，开展了章程建设工

作。在章程建设过程中，梳理学院权利义务、理顺工作流程、完善管理机制，从学院功能、管理体制、学生、教职工、经费资产后勤、学院与社会等方面作出了明确阐述，形成了《甘肃建筑职业技术学院章程（核准稿）》，已经甘肃省教育厅核准执行。学院梳理修订各项规章制度，严格照章办事，照规矩办事，同时积极推进重大决策、重大事项、重要制度等校务公开，畅通监督渠道，提高工作透明度，增强信息公开实效。

学院不断加强民主管理机制建设，按期召开教职工代表大会，围绕学院中心工作，组织教职工发挥主人翁精神，群策群力，建言献策。成立了学术委员会，作为学院最高学术机构，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权，推动了学院在学术研究、学术评价、学风建设等方面的工作，提高了学院学术研究质量，保障了教师在科研和学术事务中的主体和骨干作用，促进了学院科研水平的提高。成立了教学工作暨专业建设指导委员会，作为学院教学改革、专业建设、课程建设、教材建设、实习实训基地建设、师资队伍建设、校企合作、工学结合等问题的研究、指导、咨询、监督、审议、决策的组织机构，全面加强了对人才培养工作的宏观指导和管理。

## （二）建立诊断与改进制度

学院贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工

作诊断与改进制度的通知》(教职成厅〔2015〕2号)等系列文件精神,以建立常态化自主保证人才培养质量长效机制,不断完善学院内部质量保证体系、提升内部质量保证工作成效,推进学院内部治理有序发展,持续提高人才培养质量、办学水平和服务能力为目标,制定印发了《甘肃建筑职业技术学院教学工作诊断与改进实施方案》,构建了学院教学工作诊断与改进体系。学院认真做好人才培养工作状态数据采集工作,组织开展教学工作诊断与改进培训,统一思想,提高认识,各教学工作环节积极构建内部质量保证体系,切实推进了教学诊断与改进工作。目前,专业质量标准和保证体系、师资质量标准和保证体系、学生质量标准和保证体系、毕业生就业质量保证体系、科学研究质量保证体系、顶岗实习质量标准体系建设稳步推进,已取得阶段性成果。

### (三) 提高经费保障水平

教育经费的投入是学院持续发展的基础保障和前提条件。学院作为公办高等职业院校,经费来源主要为国家财政拨款收入、单位事业收入和其他收入。2017年,学院收入合计13437.38万元,其中:财政经常性补助收入3879.39万元,中央、地方财政专项投入4501.07万元,学费收入5000.00万元,其他收入56.92万元。

学院办学经费达到《财政部教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育

的意见》（财教〔2014〕352号）提出的“2017年各地高职院校年生均财政拨款水平应当不低于1.20万元/人”的要求。其中省财政性教育经费已经成为我院教育经费投入的最重要来源，学院事业收入稳定，但其他收入所占比重低，社会力量参与学院教育教学投入较少。

学院经费投入重点向专业建设、师资队伍建设、实习实训建设、教学资源建设、校企合作、社会服务能力建设等方面倾斜，保证了人才培养质量的逐步提升。

## 七、面临挑战

通过不断建设，学院管理水平、内涵建设、人才培养质量、核心竞争力都得到了持续提升，实现了学院高职办学的持续健康发展。与此同时，我们也清醒的认识到学院仍然面临很多困难和挑战。

### （一）产业快速发展亟盼专业建设水平提高

学院专业建设水平服务国家战略、地方经济建设和产业结构调整能力还不强。要坚持规模、结构、质量、效益协调发展，主动适应中国制造2025、乡村振兴、军民融合等国家战略，适应地方经济建设和产业结构调整需求，加强装配式建筑、BIM技术应用、建筑节能与环保等方面的关注度，结合社会需求，增设新专业、动态调整原有专业招生规模，全面提升专业建设水平。

### （二）构建德智体美劳全面培养的教育体系

习近平总书记在全国教育大会上，提出要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。学院在多年教学过程中，偏重于构建完善的课程教育体系，对德智体美劳教育体系关注还不够。今后，要将德智体美劳教育贯穿到教育教学全过程，把立德树人融入每个专业、每堂课、每位教师的教学实践，全面构建德智体美劳全面培养的教育体系。

### （三）实现深度校企合作，提升社会服务能力

现阶段，企业参与人才培养的热情还不够高，教师参与校企合作工作的意识还不浓，真正能体现产教融合的校企合作案例还不多，影响了校企合作的效果。今后，学院要在职教集团框架下，多措并举，做到“吸引行业参与职业教育，发挥企业办学主体作用”，实现全面校企合作、产教融合，并以技术服务为突破口，全面加强学院社会服务能力建设，切实增强服务地方经济发展的能力。

## 八、典型案例

### 典型案例一：“行业支撑、校企协同、军民融合”创新集团化办学模式

甘肃建筑职业技术学院依托甘肃省测绘地理信息职业教育集团，与甘肃省国土资源厅和省测绘地理信息局、西部战区陆军信息工程科技创新工作站等 90 家单位密切合作，经过几年的探索发展，形成了“行业支撑、校企协同、军民融合”特色鲜明的集团化办学模式，基于“一目标、两模式、

三提升、四平台”集团化协同机制，形成了多元主体的办学联合体，使多方受益，达到了多赢。

（一）行业支撑、校企协同、军民融合，创新高职教育可持续发展模式

1. 行业支撑，有效增强办学活力，全面提升了社会贡献度

甘肃省测绘地理信息局、甘肃省测绘地理信息学会、甘肃省地理信息产业协会等行业主管部门全程参与、大力推进职教集团的各项活动，与学院共建了甘肃省测绘仪器检定中心、测绘外业实习实训场、测绘文化长廊、无人机装配室、无人机室内操控室及无人机展厅等6处校企合作设施，设立了“西部地理信息测绘应用研究所”“甘肃省测绘产品质量监督检验站实验中心”“甘肃省测绘地理信息实验教学示范中心”等3个平台，共同举办了“甘肃省测绘地理信息优秀论文评选”“西部论坛--西部发展，地信先行”“无人机倾斜摄影数据处理及应用技术交流研讨会”“3D打印与发展研讨会”等行业大型活动，通过行业推动、多方参与，形成了“政、行、企、校、研”五方协同多元主体办学，形成了产学研发一体化、人才资源开发一体化、培训就业一体化、校园文化和企业文化一体化、学校教学效益和企业经济效益一体化等“五个一体化”的“行业支撑”利益共同体特色。

2. 校企协同，推进产教融合，形成了教育链、人才链与

## 产业链、创新链有机衔接机制

通过资源共享、优势互补、产学研互动，先后与多家优质企业开展了不同类型的联合培养、合作育人工作，成立了6个校企合作订单培养“现代学徒制”冠名培养学院（含2家军技民用企业）；与13家单位签订了校企合作订单式培养合作协议开展小微企业“1+N”“N+1”式人才培养模式试点，与7家单位开展了20余门课程校企共建，与10余家单位开展了合作纵向课题研究，与20余家企业对接了横向技术服务项目，实现了产业链、教育链的有机融合，形成了“产业+企业+专业”校企协同的“产业、行业、企业、职业、专业”“五业联动”特色，实现了教学过程与生产过程对接、教学管理与企业管理对接、实训标准与生产标准对接、学习环境 with 生产环境对接、专任教师与能工巧匠对接、岗位证书与实践经历对接的“六个对接”，实现了学院与企业融合、教师与师傅融合、学生与员工融合、教学与生产融合、知识教学与职业培训融合、企业文化与校园文化融合的“六个融合”，育人全过程体现“做中教、做中学”。

### 3. 军民融合，开创军民融合、产教融合的职业教育新领域

积极响应国家军民融合发展战略，在西部战区陆军信息工程科技创新工作站支持下共同成立了“无人机创新研发工作室”“3D科技研发工作室”等2个科研平台，成立了“王

明孝将军工作室”“白芝勇工匠技师工作室”等2个大师工作室，申报了3处无人机技能训练空域，与北京韦加无人机科技公司、甘肃伯骊江科技公司等2家“军技民用”企业开展了联合培养、合作育人工作，现有联合培养在校学生226人，初步形成了军地协作育人互惠共赢的战略格局。同时，联合西部战区陆军信息工程科技创新工作站邀请中国科学院院士、中国工程院院士、国际欧亚科学院院士李德仁、中国工程院院士王家耀、西部战区军民融合办公室主任王明孝将军及军队、行业等专家定期召开军民融合论坛，就务实推进军民融合提质增效、军民融合创新驱动及军民融合协同创新推动产业发展等内容进行研讨交流，促进军民资源的互通共享，推进军民融合职业教育的创新发展。

## （二）全面推进多元主体培养模式，促进校企优质文化相互融通

通过“行业支撑、校企协同、军民融合”集团化办学协同机制的实践，汇聚多方资源，搭建了四个平台、实现了三个提升、推进了两个创新，保证了“高素质技术技能人才”的培养质量，取得了丰硕的办学成果。

### 1. 搭建四个平台，提升“育人”质量，办学成果丰硕

（1）多方共建实习实训平台，校企融通，拓展综合服务功能

共建了省内一流、国内领先的“虚实结合、校企联动”

高标准“测绘地理信息实验教学示范中心”，中心具备教学科研、工程生产、培训鉴定、创新创业、技术服务、技能竞赛等“六位一体”综合服务功能。同时，与省内外50多家集团单位共同打造了68个生产性多功能的校外实习实训基地，每年有500余名学生进入校外基地进行实习实训和就业，极大地增强了人才培养的针对性和有效性。

（2）搭建四创教育平台，积极培育四创思维及“工匠精神”

对接区域需求，校企共建，搭建了四创（创新、创意、创业、创造）教育平台，开展无人机、3D科技、测绘地理信息产业等项目孵化。基于实训室成立创新工作室，结合专业特色开展测量竞赛、无人机飞控及装配表演赛、3D建模和打印创新设计大赛等“专创融合”实践，培育学生的四创思维及“工匠精神”，有力的提升了学生的职业素养。

（3）形成科研创新平台，推进科研成果转化，引领行业发展

通过“共商合作服务、共研技术创新、共推成果转化、共促合作成果”，发挥行业优势，进行技术攻关，联合组建了5个技术研发平台，开展了10余项技术攻关，实现了校企协同创新，推进了科研成果的市场转化，提升了科研服务能力，引领了行业的发展。

（4）打造社会服务平台，彰显集团社会服务价值

通过全面服务国家战略、服务行业发展、服务区域发展、服务企业技术进步、服务人的全面发展的“五个服务”，联合甘肃省测绘局、行业学会、协会等部门共同举办了“甘肃省测绘地理信息优秀论文评选”、技能大赛、中高职一体化联席会议等多项区域大型活动，共同开展了精准扶贫、教育扶贫、乡村振兴、抗震救灾、科普宣传等多项社会公益活动，有效提升了集团的社会服务能力。

2. 实现“专业、课程、师资”三个提升，打造一流学科

(1) 做大、做强优势专业，打造品牌特色专业，实现专业建设提升

坚持行业背景下办学、职业背景下育人，所有专业开展分层次的校企合作，采用学分为导向的“通识教育+专业教育+个性发展教育+创新创业教育”四位一体教学体系，现已形成由8个专业组成的特色鲜明的省级测绘地理信息优质专业群，获批教育部“现代学徒制”试点专业，有力的提升了专业对接产业的契合度、依存度、贡献度和满意度。

(2) “多主体”人才共育，创新教学模式，实现课程建设的提升

通过引进行业标准，对接职业标准和岗位需求，打造了集“任务导向、行企共育、视岗实习、轮岗实践、专岗提升、顶岗实习、学做融通”的“五维分层递进”课程教学体系，着力构建了“专业基础课+专业核心课+专业拓展课+综合能

力培养课”专业课程体系，编写了国家规划教材 1 套，校企共建课程 20 余门，建成省级资源共享课程 5 门，获得省级教学成果奖 2 项，每个专业均编有“单项技能、专项技能、综合技能、专项提升技能、顶岗实训”5 套实训手册，全面施行“教学与工程项目交叉融合”的模块化教学模式。

(3) 学术导航、项目引领，全方位、多维度实现师资队伍水平提升

通过集团内行业间、校企间的学术研究、工程项目、以赛促教、以赛促学、教研活动等形式，促进师资队伍水平的提升。安排教师深入企业一线锻炼 22 人次，赴国内、外专项学习交流 36 人次，参与主管部门培训百余人次，团队教师获得各类奖励百余人次，极大的推动了师资的多方协同及交流，提升了教师的“双师”素质和国际化视野，全方位、多维度促进了“能教会做、专兼结合、结构合理”的师资队伍水平提升。

3. 推进办学模式及培养模式改革创新，保证“应用型、创新型”高素质技术技能人才的培养质量

“行业支撑、校企协同、军民融合”式集团化办学模式的实施，使学生成为了“就业能称职、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”的“应用型、创新型”高素质技术技能人才，学生近三年在各类国家级比赛获奖 56 人次，连续 3 年学院相关专业学生实习实训对口率 100%、就业率 100%，

集团内院校相关专业学生就业率 98%以上。

## 典型案例二：高职高专土建施工类专业“成人成才双线融合全过程”育人模式创新与实践

**【前言】**按照《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）和《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）等政策要求，针对高职高专院校人才培养中技能教育和德育教育两线分离，多数高职院校的学生管理与教学管理相对独立，素质教育和专业教育没有很好融合等问题，紧扣“教书育人”的主导思想，从教学方法改革、教学过程与职业素养教育融合创新、实习就业与过程教学渗透三个方面着手，针对土建施工类专业特点推行“成人成才双线融合全过程”育人模式。妥善解决高职高专院校在人文素养教育和技术技能培养两方面的问题，全面提高人才培养质量。

### （一）构建高职高专院校土建施工类专业教法平台，创新教育教学方式方法

针对专业特点，从专业课教法改革上寻求一种既能真正实现“教学做”融合，又能渗透学生职业素养教育元素在内的，调动学生学习积极性，倒逼教师持续全面成长的适合现代职业教育的教学模式。

推行“一图两册一库”教学法，以“应用”为主旨构建课程教学体系，带动土建施工类专业课程调整与建设，引导

课程内容改革。“一图两册一库”教学法倡导以“实训导图、教师教学手册、学生学习手册和教学资源库”为基本元素的“立体化”教材做载体，通过理论教学与实务操练的融合、教学过程与案例项目的融合、规范标准与课堂教学的融合实现学生学习任务与职业岗位能力的对接、教师教学设计与学生关键能力的对接；在理实一体化教学场景下开展“营造情景，案例引领，任务驱动、团队合作、师生互评”教学活动。

“一图两册一库”教学法实施带动了我院 9 门专业课程的“立体化”教材建设，开发，出版并投入使用。推动了课程内容改革和课程资源库建设。教学模式由传统方式向团队分组方式转变，教学过程中学生变为课堂主体，教师的角色由主导变成辅导。本教法 2015 年获甘肃省教育厅级教学成果奖。

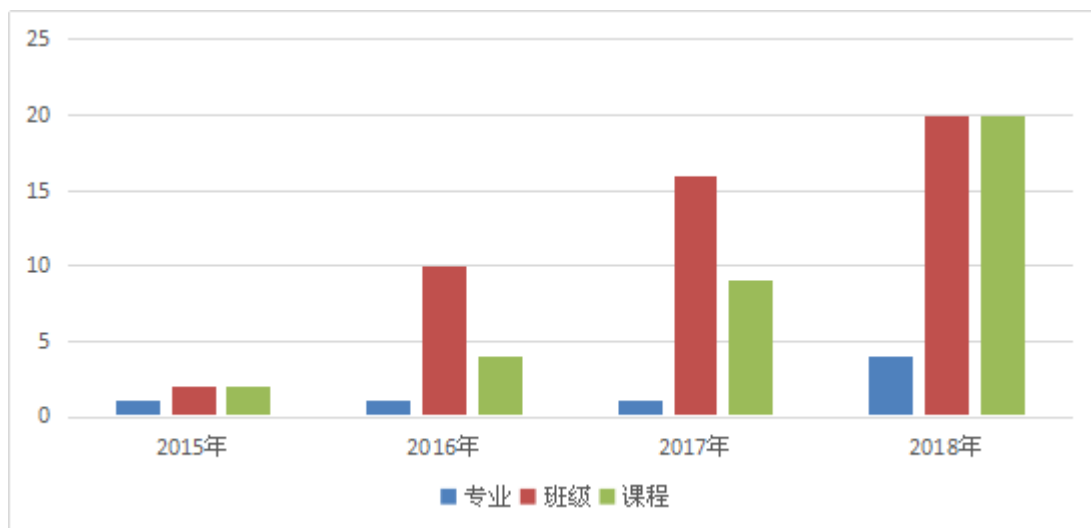


**“立体化”教材图例**



**“一图两册一库”教法教学现场**

自 2015 年“一图两册一库”教学法研发、实施至今，教法推广范围不断扩大，其覆盖范围由最初的一个专业、两个班级、两门课程增加至四个专业、二十个班级、二十余门课程。



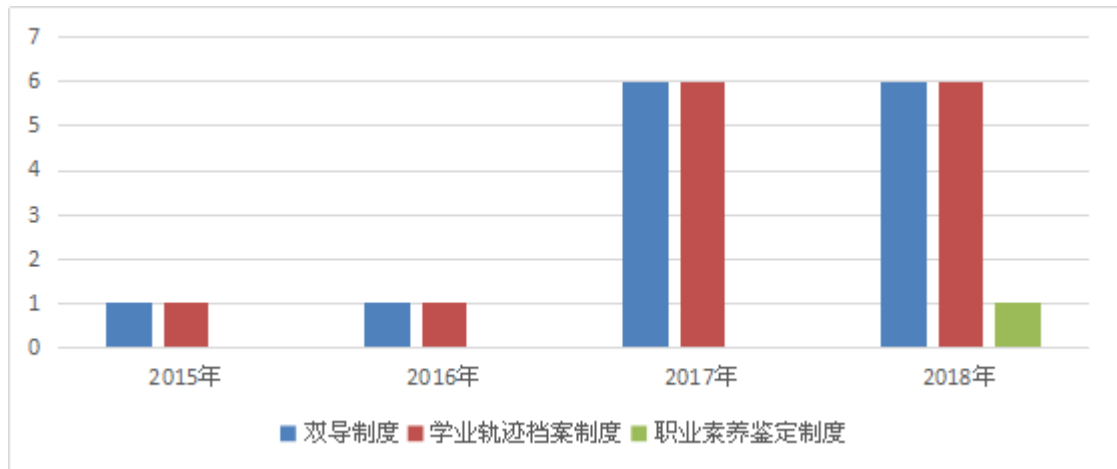
“一图两册一库”教法覆盖专业、班级、课程统计图

(二) 依托学生学业轨迹档案记录跟踪学生行为轨迹，促进教学过程与职业素养教育相融合

“三融双导”式学生职业素养教育模式将职业素养教育融入到专业课教学过程中；将职业素养行为融入学生的学业轨迹档案管理中；将企业岗位核心素养融入学生学业阶段职业素养教育中；每个班级配备专业导师和生活导师。建立一套完整、高效并具有推广价值的学生学业轨迹档案信息化管理系统，以学业轨迹档案信息为依据，评定学生学业阶段综合表现和职业素养等级。引导学生科学的构建学生职业生涯规划，建立学习信念；培养了团队合作意识、主动沟通及创新意识；促进学生自我约束，健康成长。

将职业知识技能、职业信念、职业行为习惯浓缩为短小精悍、题材广泛、语言精练、感染力强的5分钟以内小片段——“职业素养小品”。构建能保障各专业群各相关课程需求的职业素养资源库，以职业素养小品为载体将学生职业素养

教育和专业课教学紧密结合，促进成人与成才教育双向融合。



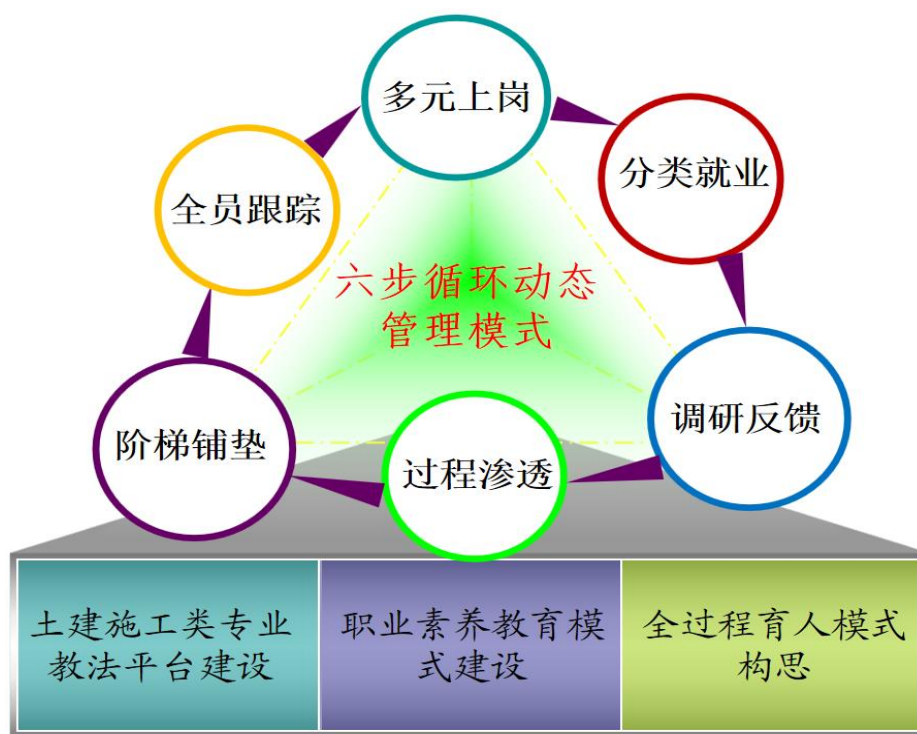
“三融双导”式学生职业素养教育模式的实施、推广过程示意图

“三融双导”式学生职业素养教育模式推动了学生职业素养评价机制的形成，填补了传统的教育模式下职业素养教育缺失的空白，形成了以专业课教育过程承载职业素养教育，以学生学业轨迹档案记录跟踪学生职业素养行为，以职业素养鉴定书评定学生职业素养行为的有效模式。同时该模式的实施带动了“职业素养小品”资源库、职业素养鉴定书等教学资源的建设、使用。该模式2016年获甘肃省教育厅级教学成果奖。

（三）以“六步循环法”动态管理模式，实现“全员育人、全过程育人”

“六步循环法”动态管理模式通过“过程渗透→阶梯铺垫→全员跟踪→多元上岗→分类就业→调研反馈”六个环节的层层推进，实现对学生从入学到就业的全过程有效管理，

并把职业素养教育、校企供需双方育人理念融入到该过程中，在提高管理、职业素养提升、知识技能学习效果的同时，为学生“实习就业一站式”服务牵线搭桥，形成健康有序的生企双方双向择业就业形势。“六步循环法”动态管理模式是一种对学生从入学到就业的全过程进行有效管理的管理模式，该模式在我院采用了“由局部到全过程”的推广方式。



“六步循环法”动态管理模式示意图

“六步循环法”动态管理模式建立在专业教法平台建设、职业素养教育模式建设及全过程育人理念之上才能有效实施，循环管理过程促进了“校企深度”合作工作的开展，解决了高职院校普遍存在的学生顶岗实习远程管理难度大、实习辅导薄弱的问题，实现了对学生实训、实习全方位、全

环节的有效管理，形成了全员跟踪、多元上岗、分类就业的实习就业新格局。

#### （四）结语

高职高专生源多元化的差异，行业对毕业生职业素养要求不断提高，结合区域差异和各院校的实际情况，探索适合自己的一套育人做法很有必要。甘肃建院地处西北落后地区，学生的素质教育显得很重要，为此结合专业培养的需求，用教法平台建设、学生职业素养教育模式平台建设及学生实习就业一站式平台建设三个平台建设来构建“成人”与“成才”双线融合的全过程育人模式。通过这种模式推行使用，逐步改变原有重技能，轻德育的只教书，不育人的片面做法，使得高等职业教育回归到教育本质上来。

高职高专土建施工类专业“成人成才双线融合全过程”育人模式，由我院建筑工程系负责创建并率先付诸于实施，该模式是一套贯穿于学生整个大学生涯的、覆盖至学生理论学习、职业素养培养、实习就业等大学全部核心环节的综合性的管理模式。在该育人模式中，“一图两册一库”教学法和“三融双导”式学生职业素养教育模式是基础，“六步循环法”动态管理模式是对前两项内容的综合和升华。三中模式其配套资源的支持下综合联动、交融实施、相辅相成，高质量的实现了高职高专教育“成人成才”的人才培养目标，践行了“教书育人”的教育宗旨。

## 典型案例三：举办“三展一牌”创新中华优秀传统文化教育模式

### （一）三展一牌典型案例简要介绍

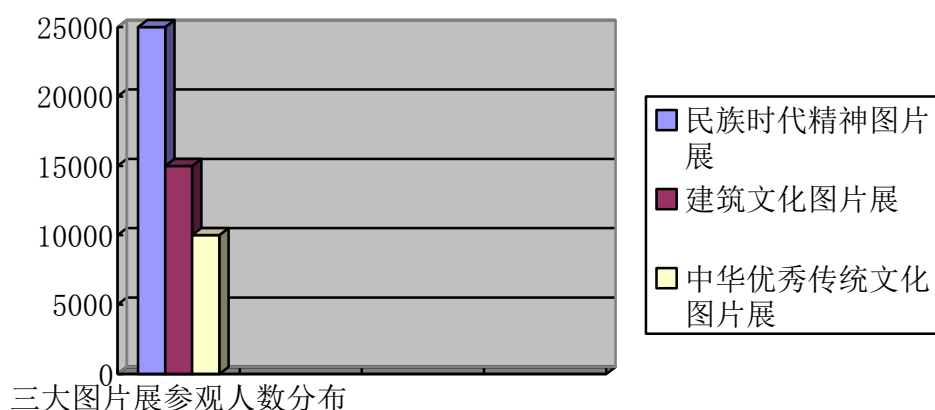
自 2005 年以来，学院全面贯彻上级指示精神，采取多种形式继承和弘扬民族时代精神、中华优秀传统文化和建筑文化，积极推进社会主义核心价值观“三进”工作，制订实施了学院《培育和践行社会主义核心价值观任务分工》文件，积极采取措施，通过编辑制作和校内外展出“三展一牌”（中华优秀传统文化图片展、民族与时代精神图片展、建筑文化与建筑精神图片展、中华优秀传统文化名言警句牌）等多种形式，创造性地继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，并取得了实实在在的效果。

#### 1.三大图片展的主要构成内涵

三大图片展共有各类图片 1835 张，以图文并茂的形式形象生动地反映了中华民族历史和现实中形成的 23 种民族精神和时代精神，反映了中华八千年文明史中所形成的哲学思想、发明创造、国学经典、文化遗产、重大事件等中华文化的构成脉络，反映了中华建筑形成发展历史、建筑人物、建筑著述、建筑文化和著名建筑遗存。

2.三大图片展成为全面展示中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的重要平台

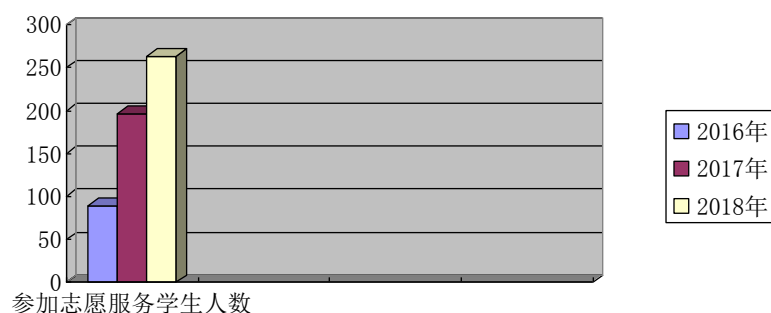
三大图片展自 2005 年起坚持每年定期举办,截止目前民族时代精神图片展已经举办了 14 届,共有 25000 名校内外师生参观了图片展; 建筑精神与建筑文化图片展举办 5 届,有 近 15000 名师生参观了图片展; 中华优秀传统文化图片展举办了 2 届,有近 10000 人校内外师生参观了图片展; 在充分做好校内展览的同时,还走出校园,走进康乐县中小学和康乐百姓,走进贫困地区,有 7 所中小学师生观看了图片展,先后有 50000 多名校内外师生和社会百姓观看了图片展。成为我校及校园周边开展中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育,培育和践行社会主义核心价值观的重要阵地。



3.三大图片展充分培养和锻炼广大学生的 5 大社会适应能力,成为校内大学生实践培养和锻炼的重要阵地

三大图片展自举办之初就充分调动和吸引学院大学生全面参与,从解说到组织引导,从展前培训安排到展览的实施,从校内展览到走出校园,这一系列程度均由大学生实施

完成。大学生参与人数多，得到锻炼时间周期长，实践锻炼的成果不断得到检验提高，参加展览的大学生社团由最初的一个发展到现在的8个社团，参加解说和组织引导的学生由最初不到20人，到2016年90人、2017年197人，发展到2018年上半年的263名同学，占同级在校大学生总数12%得到实践锻炼的人数持续增加；每届图片展持续时间最少在3个月，多的达半年之久，不仅在校内展览，还走出校园。大学生的语言构思表达能力、交流沟通能力、组织协调能力、发现问题和解决实际问题能力、自主劳动意识和能力等5大社会适应能力得到了全面的锻炼和较大幅度的提高，为大学生求职应聘和走向社会奠定了较好的能力素养基础。



#### 4.三大图片展成为思想政治理论课的校内实践教学平台

图片展实施过程中，学院思想政治理论课教师积极参与，图片展作为大学生思想政治理论校内实践课的重要组成部分，思政课教师为每名参观同学设置参观感言作业，引导大学生加深理解和掌握；参加图片展解说引导服务表现优异

的同学可获得不同级别的表彰奖励，作为大学生素质拓展加分项。

### 5.三大图片展成为学院服务社会发展和大学生志愿服务的重要平台

三大图片展在全面对内组织师生参观学习的基础上，积极开展对外服务，仅近3年，就有550名大学生志愿者利用这一平台组织图片展走进中小学、走进地方百姓，开展志愿服务文化走基层活动。

三大图片展采取邀请康乐中学和康乐福利院学生走进学院康乐校区参观，图片展走进康乐文化广场、康乐一中、贫困村贾家沟小学开展图片展览活动。两年共举办了5次大型图片展，共有康乐中学、康乐一中、城东小学、城南小学，贾家沟小学和福利院5000多名师生和近10000名康乐百姓参观了图片展，实实在在地感受到民族时代精神传统文化之美，接受社会主义核心价值观和传统文化的陶冶，怡养民族时代精神，促进民族团结进步，得到康乐县委县政府和康乐百姓的高度赞誉，2017年我院荣获“康乐县民族团结进步创建活动模范集体”荣誉称号。

### 6.三大图片展获得校内师生和社会各界的赞誉

持续十四年之久的三大图片展活动得到了广大师生和社会百姓的认可和称赞，教育部人才培养评估专家组和兰州市、区文明办专家对图片展给予很高的评价。“三展一牌”

已经成为弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的重要阵地，正发挥着越来越显著的作用，文化育人的作用日益彰显。

## （二）“中华优秀传统文化图片展” 弘扬中华优秀传统文化，营造甘肃建院文化

为切实宣传弘扬中华优秀传统文化，传播职业精神，真正让社会主义核心价值观主题宣传教育活动落实、落细、落小，让更多的师生了解、学习和掌握华夏八千年优秀文明，强化职业教育理念，2016年以来，学院搜集、整理、编辑资料，在学院校本部和康乐校区设计制作了“中华优秀传统文化”展板，共有图文并茂图片460张，制作大型展板（长240厘米、宽122厘米）76块。系列展板外框以富有中国特色的云型花纹和中国结为装饰，每一幅展板由核心价值观、国学经典精髓语句及释义、重要文化图片和文字阐释三部分构成，内容以社会主义核心价值观和职业精神为统领，重点介绍了核心价值观、中国梦、仁义礼智信、忠孝廉耻、温良俭恭让、君子修身等板块，同时以图文形式简略介绍了华夏八千年文明发展史中的重要国学经典、影响世界的重要科技发明创造、优秀传统道德故事、中华传统节日、世界非物质文化遗产及自然遗产和文化景观，以及古代神话传说、历史典故和诸多中国历史上的重大事件。两年来，共有校内外师生近10000人参观了该图片展。76块传统文化展板成为学院学习宣传弘扬核心价

值观和优秀传统文化的重要阵地。

### （三）举办“弘扬 23 种民族精神与时代精神图片展” 开展民族时代精神教育

自 2005 年起，学院在购买民族与时代精神图片的基础上，自行设计制作了中华民族精神与时代精神大型图片展，十多年来，随着时代发展，不断拓展内容，图片展所展示的民族与时代精神也由最初的 13 种增加到现在的 23 种，共有图文并茂图片 485 张，制作大型展板（长 240 厘米、宽 122 厘米）41 块。图片展主要展现的民族与时代精神有：井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、雷锋精神、铁人精神、两弹一星精神、牛玉孺精神、任长霞精神、许振超精神、九八抗洪精神、抗击非典精神、载人航天精神；爱国主义精神、服务人民精神、科学与学习精神、勤劳勇敢精神、团结与集体精神、诚信精神、法治精神、艰苦奋斗精神，焦裕禄精神、甘肃精神、“工匠精神”，总共 23 种民族精神与时代精神。此图片展自 2005 年起已先后举办了 12 届，共有 25000 多名师生观看，成为全院教职工开展师德师风教育的重要平台，收到了较好的效果，成为弘扬民族精神与时代精神、弘扬社会主义核心价值观的重要阵地。

### （四）举办“建筑精神与建筑文化图片展”，弘扬中华优秀 建筑传统与建筑文化

为了发扬民族精神与时代精神，继承中华优秀传统文化，弘

扬“居安宜人、实践创新、坚韧专注、务实协作”的有巢氏精神，打造文化建院，学院利用近一年时间，搜集资料、编辑整理出54个板面（长240厘米、宽122厘米），从建筑历史沿革、著名建筑、建筑大师、建筑著述和建筑文化等6个方面，全面展示中国古代建筑发展场景，共有图片774张，通过丰富的图文资料系统地向同学们展示了中华建筑悠久的历史、数以万计的优秀建筑、许多杰出的建筑大师、影响深远的建筑著述、彪炳世界建筑史册的建筑技艺和内涵丰富的建筑精神与建筑文化。自2013年起，组织学院和校外校师生观看，目前已举办了5届，有15000多人观看了展览，起到了文化育人的作用。

#### （五）“576块名言警句牌”宣扬传统文化和职业精神

为切实宣传弘扬中华优秀传统文化，传播职业精神，真正让社会主义核心价值观主题宣传教育活动落实、落细、落小，让更多的师生了解、学习和掌握华夏八千年优秀文明，强化职业教育理想信念，2015年以来，学院搜集、整理、编辑资料，在学院校本部和康乐校区和设计制作了576块“中华优秀传统文化和职业精神教育系列”名言警句牌。系列警句牌外框以富有中国特色的云型花纹和中国结为装饰，每一幅警句牌由核心价值观、国学经典和职业教育精髓语句及释义、重要文化图片和文字阐释三部分构成，名言警句牌内容以社会主义核心价值观和职业精神为统领，重点介绍了核心

价值观、国学名句、语言文字、职业教育、法治精神、文明建设、文体艺美、国家安全、民族团结等内容，汇集了460句经典名言，同时以图文并茂的形式简略介绍了华夏八千年浩瀚文明发展史中的280部国学经典、影响世界的88项重要科技发明创造、18个传统道德故事、12大传统节日、30项非物质文化遗产及自然遗产和文化景观，以及古代神话传说、历史典故和诸多中国历史上的重大事件。576块传统文化和职业精神系列名言警句牌如点点繁星分布在校园的每一个角落，成为学院学习宣传弘扬核心价值观和优秀传统文化的重要阵地。让广大师生在学习工作之余，在校园内领略中华优秀传统文化之美，涵养职业精神。

#### （六）挖掘确立有巢氏——中华建筑业始祖的地位，强化有巢精神宣传

有巢氏，也称“大巢氏”，是中国古代传说中发明巢居的英雄，是原始巢居的发明创造者，中华民族建筑业的始祖，与燧人氏、伏羲氏、神农氏、女娲氏一样是华夏民族的始祖之一。相传“远古昊英之世，人民少而禽兽众，人民不胜禽兽虫蛇，有圣人出，构木为巢，以避群害，而民悦之，使王天下，号曰‘有巢氏’”（出自《韩非子·五蠹》）。

有巢氏“构木为巢”，首创巢居，是华夏历史的开创者和杰出代表；有巢氏“构木为巢”，揭示了科学文明史最为光彩的第一页，引导人类迈开了脱离动物界第一步，是华夏

文明社会的开创者和杰出代表；有巢氏“构木为巢”，开启了居室文化，是中华文化的开创者和杰出代表；有巢氏创造巢居开启了中国建筑文化的源流，是建筑文化第一人，有巢氏开创了华夏民族农耕文化的历史；巢居的发明是人类世界上最早的最伟大的创造发明，值得中华民族笑傲于世界。

有巢氏在带领先民“构木为巢”过程中，坚守“建筑有巢”的追求目标，历尽艰辛，不畏困难，坚韧不拔，百折不挠，勇于实践，不断创新，使华夏先民告别了穴居野处，住上了巢屋，改善了居住条件，充分体现了华夏先民坚持与大自然做斗争的聪明才智；同时“有巢”两字还蕴含着我们中华民族几千年一直不懈追求的“居者有其屋”的美好理想，同样也是我们当代建筑人的孜孜不倦追寻的奋斗目标。

学院在校园文化建设方面发掘有巢建筑文化内涵，确立“有为、坚韧、实践、创新”有巢精神，同时汲取建院六十载发展历史底蕴，以有巢精神指导我们学院文化建设，与“志高、笃学、有为、创新”的校训有机结合，形成学院的校园文化主题“传承有巢精神，构筑建院文化”，确立了学院的校园文化精神为“居安宜人、实践创新、坚韧专注、务实协作”，为学院校园文化建设明确了方向。

多年来，学院采取多种加强有巢氏文化主题和校园文化精神的宣传，学院的许多重大活动有有巢氏命名，学院有巢

氏雕像已伫立在学院校园文化广场。有巢氏精神正激励着学院一代又一代大学毕业生，弘扬有巢精神，立身建业实现有巢梦想。

#### **典型案例四：治贫先治愚、扶贫先扶智，构建职业教育扶贫一站式服务模式**

学院持续探索职业教育精准扶贫途径，贯彻“治贫先治愚、扶贫先扶智”和“一人入学、就业，一家脱贫”的理念，从招生到就业，持续关注贫困家庭学生需求，实现了精准招生、精准资助、精准就业，构建了职业教育扶贫一站式服务模式。

**持续加大贫困县域招生规模，开展精准扶贫专项招生，实现精准招生。**自 2015 年单独测试招生以来，面向省内 75 个贫困县（市、区）实施分县定向招生，并向 58 个连片贫困县（市、区）倾斜，面向省内 58 个连片贫困县的招生人数在单独测试招生总数中所占比例保持在 76% 以上。尤其是 2018 年单独测试招生中，在原招生计划的基础上，专门申请增加贫困专项计划 700 人面向省内 58 个集中连片贫困县招生，加大了面向贫困地区的教育帮扶力度。同时开展精准扶贫专项招生，2017 年、2018 年均落实精准扶贫专项招生计划 100 名。

2015 年以来，学院逐步扩大帮扶联系点所在的镇原县的招生计划，尤其是 2018 年单独测试中，将镇原县参加考试的

69人全部录取到了社会需求高、发展势头强、就业形势好的专业。2015年,学院与康乐县人民政府签订《合作办学协议》,从单独测试计划中安排不少于100人的招生计划面向康乐县户籍学生招生,截止2018年累计招生康乐县户籍学生275人。

**构建“八位一体”学生资助体系,发挥资助工作育人功能,实现精准资助。**坚持资助与育人、扶贫与励志、济困与发展相结合的理念,将物资帮扶、精神抚慰、能力提升融为一体,构建了奖、助、贷、借、勤、补、减、缓“八位一体”的学生资助工作体系。在家庭经济困难学生认定过程中,按照“家庭经济困难学生认定量化指标”,从提交资料、家庭属性、本人健康状况、家庭成员劳动力情况、家庭遭受灾难情况、家庭成员收入、家庭其他经济负担情况、参加勤工助学、班级同学根据学生日常消费表现评议、班主任根据学生日常消费和表现评议10个方面进行量化考核打分,将家庭经济困难学生分为一般困难、困难和特别困难三个级别,确保了认定的准确精准。

对家庭经济困难学生,给予不同类型、不同金额的帮扶,主要有奖学金、国家助学金,减免学费、缓交学费、爱心资助、勤工助学、伙食补贴等不同类型的资助方式。2015-2018年,共认定家庭经济困难学生22727人次,发放助学金2200.2万元,受助比例达到全校总学生的44.6%;审核建档立卡贫

困家庭学生信息 6321 名,享受资助金额 3160.5 万元; 办理助学贷款 5608 名, 贷款金额 2792.1 万元; 有 5628 名学生通过“绿色通道”顺利入学, 缓交学费 2794.55 万元; 为 109 名入伍学生办理了学费补偿和代偿手续, 补偿代偿金额 100.8 万元; 校企合作企业在学院设立企业育才奖学金 17 项, 资助奖励学生 1165 名, 资助金额 115.9 万元。同时, 贯彻经济资助与教育育人并重的“双线扶助”理念, 通过举办优秀学生先进事迹报告会、诚信教育活动、主题文化活动等, 激励学生诚信感恩、自立自信、比学赶超, 促进了良好学风和校风建设, 实现了“助学、励志、成才”三位一体的资助目标。

**实行贫困家庭学生“一生一策”动态管理, 坚持“不就业、不脱手”, 实现精准就业。** 贯彻建档立卡贫困家庭学生“不就业、不脱手”的要求, 建立了建档立卡贫困家庭学生就业情况登记表, 实行“一生一策”动态管理, 为每位贫困生提供 3 个以上的工作岗位信息, 并重点优先向用人单位推荐, 有力保证了贫困家庭毕业生的就业质量。学院 2018 届建档立卡贫困家庭毕业生 304 人, 截至 2018 年 8 月 31 日, 就业人数 294 人, 初次就业率 96.71%。对未就业的 10 名建档立卡贫困家庭毕业生, 学院坚持就业跟踪, 开展一对一服务, 积极推荐用人单位, 直至落实就业。

2017 年, 学院收集到中建集团在为康乐县精准扶贫联系企业信息后, 积极对接联系, 举办了中建二局、中建

西南分公司、中建三局等六家子公司集中招聘会，解决了学院 2015-2018 届所有康乐籍毕业生就业问题，同时在康乐县政府大力协调配合下，中建集团与学院达成定点培养协议并组建成立了“2018 级中建班”，招收 60 名康乐籍建档立卡家庭学生开展委托培养，由中建集团提供学费、生活费并设立奖学金，毕业后进入中建集团工作。此外，学院与中化二建集团对接联系时得知，中化二建集团作为庆阳市华池县、环县精准扶贫帮扶单位，对华池县、环县籍学生招聘条件可放宽为大专学历，目前学院正在对 2017 届—2018 届华池县、环县籍学生就业情况进行摸底，推荐就业。

#### 附件：

1. 甘肃建筑职业技术学院计分卡
2. 甘肃建筑职业技术学院学生反馈表
3. 甘肃建筑职业技术学院资源表
4. 甘肃建筑职业技术学院国际影响表
5. 甘肃建筑职业技术学院服务贡献表
6. 甘肃建筑职业技术学院落实政策表

### 甘肃建筑职业技术学院计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
12511	甘肃建筑职业技术学院	1	就业率	%	83.24	96.26
		2	月收入	元	2726.53	3128.53
		3	理工农医类专业相关度	%	84.80	91.17
		4	母校满意度	%	95.29	98.77
		5	自主创业比例	%	0.13	0.06
		6	雇主满意度	%	86.33	95.00
		7	毕业三年职位晋升比例	%	-	-

甘肃建筑职业技术学院学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12511	甘肃建筑职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	2234	2042		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1156	1242	
				满意度	%	94	91	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1156	1242	
		满意度		%	86	84		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	12	9	
				满意度	%	96.80	97.60	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	146	122	
				满意度	%	97.60	98.30	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	541	512	
		满意度		%	97.80	98.10		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	445	460	
				满意度	%	97.90	98.30	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	302	310	
				满意度	%	98.30	98.70	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	780	562	
		满意度		%	97.80	95.20		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	1350	1140	
		6	学生社团参与度		—	100	100	
			(1) 学生社团数		个	23	23	
(2) 参与各社团的学生人数			人	1459	1039	大学生政治理论研究会 89 人; 英语协会 22 人; 青年志愿者协会 80 人; 博雅文学社 60 人; 校园之声广播站 99 人; 演讲与辩论协会 117 人; 清泉书法摄影协会 111 人; 大学生艺术团 120 人; “朝阳”乒乓协会 70 人; 飞羽协会 145 人; 风云棋社 150 人; 篮球协会 235 人; 大学生就业服务中心 179 人; 大学生国旗护卫队 45 人; 大学生心理健康协会 74 人; 大学生宿舍管理委员会 210 人; 大学生伙食管理委员会 40 人; 大学生网络管理中心 104 人; 文启读书协会 210 人; 阳光伙伴绑腿跑协会 112 人; 测绘协会 91 人; 百梦达 BIM 技术协会 103 人; 记者团 32 人。		

甘肃建筑职业技术学院资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
12511	甘肃建筑职业技术学院	1	生师比	—	17.37	17.37
		2	双师素质专任教师比例	%	51.58	64.44
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	12883.32	20444.93
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	20.10	18.17
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.34	0.62
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	769	1168
			其中：线上开设课程数	门	30	30
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ) 医学院校（ ） 语文、财经、政法院校（ ） 体育院校（ ） 艺术院校（ ）						

甘肃建筑职业技术学院国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注	
12511	甘肃建筑职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	-	-	---
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	-	-	---
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	-	-	---
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	-	-	---
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	-	-	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	-	-	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	-	-	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	9	1. 白玉鹏、王晶晶在“中交公规院杯”2018世界大学生桥梁设计大赛，获入围奖。 2. 甘肃建筑职业技术学院在“中交公规院杯”2018世界大学生桥梁设计大赛，获最佳组织奖。 3. 杨九星在第45届世界技能大赛暨第八届全国数控技能大赛甘肃选拔赛，获砌筑二等奖第3名； 4. 柴博、刘剑在第45届世界技能大赛暨第八届全国数控技能大赛甘肃选拔赛，获园艺三等奖第6名； 5. 吉飞平在第45届世界技能大赛暨第八届全国数控技能大赛甘肃选拔赛，获制冷与空调三等奖第5名； 6. 孔维述在第45届世界技能大赛暨第八届全国数控技能大赛甘肃选拔赛，获工业控制三等奖第5名； 7. 白渭疆在第45届世界技能大赛暨第八届全国数控技能大赛甘肃选拔赛，获工业控制三等奖第6名； 8. 刘攀、王昶、魏鑫、周美川在第45届世界技能大赛暨第八届全国数控技能大赛甘肃选拔赛，获工程测量职工组一等奖第1名； 9. 韩顺顺、魏金辉、高鹏鑫、周鹏在第45届世界技能大赛暨第八届全国数控技能大赛甘肃选拔赛，获学生组三等奖第4名。

### 甘肃建筑职业技术学院服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年		
12511	甘肃建筑职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	6132	5988	
			毕业生人数	人	2255	1712	
			其中：就业人数	人	1877	1648	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	1327	973	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1503	1278	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1519	1282	
			D类：到500强企业就业人数	人	241	288	
		2	横向技术服务到款额	万元	—	—	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	—	—	
		3	纵向科研经费到款额	万元	13	74.50	
		4	技术交易到款额	万元	—	—	
		5	非学历培训到款额	万元	688.69	95.74	
		6	公益性培训服务	人日	5600	6308	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

### 甘肃建筑职业技术学院落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
12511	甘肃建筑职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	12900	14000
			其中：年生均财政专项经费	元	7340.30	10708.10
		2	教教职工额定编制数	人	351	351
			在岗教教职工总数	人	445	454
			其中：专任教师总数	人	221	225
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	31.13	73.80
		4	生均企业实习经费补贴	元	200	200
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	50	50
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	16706	8290
年支付企业兼职教师课酬	元		1213100	134100		
	其中：财政专项补贴	元	0	0		