



甘肃建筑职业技术学院

GANSU VOCATIONAL COLLEGE OF ARCHITECTURE

高等职业教育质量年度报告（2020）

二〇二〇年十二月

目 录

一、学院基本办学情况.....	1 -
(一) 学院简介.....	1 -
(二) 办学基本条件.....	3 -
二、学生发展.....	3 -
(一) 专业点学生分布.....	3 -
(二) 招生情况.....	5 -
(三) 就业质量.....	6 -
(四) 毕业生获取职业资格证书情况.....	7 -
(五) 促进学生全面发展.....	8 -
(六) 落实立德树人根本任务.....	11 -
(七) 育人成效.....	14 -
(八) 创新创业教育.....	16 -
(九) 中高职贯通培养.....	17 -
(十) 校园文化.....	18 -
三、教学改革.....	18 -
(一) 专业建设.....	18 -
(二) 课程建设.....	22 -
(三) 教师教学技能竞赛、学生技能竞赛.....	23 -
(四) 师资队伍建设.....	23 -
(五) 实习实训建设.....	25 -
(六) 推进产教融合、校企合作, 实现双元育人.....	26 -
(七) 开展 1+X 证书制度试点.....	27 -
(八) 现代学徒制试点.....	27 -
(九) 信息技术应用.....	28 -
(十) 图书资源建设使用.....	29 -
四、政策保障.....	30 -
(一) 抗击疫情.....	30 -
(二) 推进学院治理水平和治理能力现代化.....	32 -
(三) 政策落实.....	33 -
(四) 质量保障.....	34 -
(五) 经费投入与保障.....	35 -
五、服务贡献.....	36 -
(一) 科技研究与技术服务.....	36 -
(二) 开展高质量职业培训.....	37 -
(三) 开展成人继续教育.....	38 -
(四) 充分发挥职教集团职能.....	39 -
(五) 服务脱贫攻坚.....	41 -
六、国际合作.....	42 -
七、面临挑战.....	42 -
(一) 建筑业转型升级对学院创新发展提出新挑战.....	42 -
(二) 职业教育改革对学院高质量发展提出新挑战.....	42 -
典型案例 1: 党建引领扶智扶志“1+1+N”工程.....	44 -

典型案例 2: 传承工匠精神 创新人才培养	- 47 -
典型案例 3: 校企共建共享 实施“三双”育人	- 51 -
典型案例 4: 落实学历教育与职业培训并举	- 57 -
典型案例 5: 深入推进产教融合 实现校企双元育人	- 61 -
典型案例 6: 疫情期间大学生心理健康教育案例	- 65 -
甘肃建筑职业技术学院学生发展表	- 68 -
甘肃建筑职业技术学院办学条件表	- 69 -
甘肃建筑职业技术学院教育教学表	- 70 -
甘肃建筑职业技术学院科研与社会服务表	- 71 -
表 1 学院基本办学条件一览表	- 3 -
表 2 学院 2019-2020 学年各专业在校生分布一览表	- 4 -
表 3 学院 2020 年招生情况一览表	- 5 -
表 4 学院 2019-2020 学年高职扩招录取一览表	- 6 -
表 5 学院 2020 届毕业生就业一览表	- 7 -
表 6 学院专业设置一览表	- 19 -
表 7 课程设置一览表	- 23 -
表 8 学院管理信息系统一览表	- 29 -
图 1 2018、2019 级学生对学院学生工作的满意度	- 16 -
图 2 2018、2019 级学生综合素质提升情况	- 16 -

甘肃建筑职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2020）

为贯彻落实《教育部 甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》等文件精神，根据教育部《关于做好2020年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2020〕37号）要求，依据高等职业院校人才培养工作状态数据，学院认真总结了学生发展、教学改革、政策保障、国际合作、服务贡献等方面取得的成效，剖析了学院教育教学质量和人才培养状况，提炼教学改革亮点，准确把握存在的问题，分析了面临的挑战，形成了本报告。

一、学院基本办学情况

（一）学院简介

甘肃建筑职业技术学院是经甘肃省人民政府批准、教育部备案、甘肃省内唯一一所建筑类公办高等职业院校。学院始建于1958年，2001年由甘肃省建筑职工工程学院、甘肃省建筑中等专业学校、甘肃省建筑职工中等学校三校合并组建成立。学院以全日制高等职业教育为主，兼有成人高等教育、岗位培训、职业技能培训等办学形式，2019-2020学年全日制高职在校生10272人。

学院设有建筑工程系、交通工程系、环境与市政工程系、

建筑系、建筑经济管理系、测绘地理信息系 6 个教学系，基础课部、思政课教研部 2 个教学部和信息中心，牵头组建了甘肃省建筑职教集团和甘肃省测绘地理信息职教集团，建有国家第八十一职业技能鉴定所、全国建筑业企业项目经理培训基地、建造师继续教育培训基地、甘肃省建筑行业特种作业培训基地、甘肃建筑施工企业技术工人培训基地等教育培训基地。

学院坚持以就业为导向、以能力为本位的人才培养基本理念，坚持专业技术与综合素质培养“双线”并重，不断提高人才培养质量。建校 60 年来，为祖国建设事业培育输送了近 5 万名高素质、受欢迎的建筑人才，毕业生遍及全国，在甘肃省内形成了“哪里有建筑工地，哪里就有建院毕业生”的局面。

多年来，学院贯彻国家教育方针，落实职业教育创新发展行动计划和管理水平提升行动计划，大力推进集团化办学，注重内涵发展，着力提升人才培养质量，办学成果显著，先后荣获建设部教育工作先进集体、住建部思想政治工作先进单位、甘肃省文明单位、甘肃省示范性高等职业院校、甘肃省优质高等职业院校、教育部第三批现代学徒制试点院校、教育部第二批职业院校数字校园建设实验校、甘肃省语言文字规范化示范校、甘肃省职业技能鉴定先进单位、甘肃省师德建设先进集体、甘肃省帮扶工作先进集体、兰州市平安校园、甘肃省征兵工作先进单位、甘肃省文明校园等荣誉。

（二）办学基本条件

学院占地面积 207999 平方米，教学科研及辅助用房 163675.98 平方米，学生宿舍 68017.75 平方米，实验室、实习场所 94871.11 平方米，馆藏图书 61.69 万册，教学用计算机 1381 台，教学、科研仪器设备资产总值 13956.40 万元。

表 1 学院基本办学条件一览表

序号	指标名称	合格标准	学院数据
1	生师比	18.00	17.88
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	15.00	45.38
3	生均教学行政用房(平方米/生)	16.00	16.60
4	生均教学科研仪器设备值(元/生)	4000.00	13586.84
5	生均图书(册/生)	60.00	60.06
6	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	20.00	38.15
7	生均占地面积(平方米/生)	59.00	20.25
8	生均宿舍面积(平方米/生)	6.50	6.62
9	生均实践场所(平方米/生)	8.30	9.24
10	百名学生配教学用计算机数(台)	10.00	13.44
11	新增科研仪器设备所占比例(%)	10.00	13.58
12	生均年进书量(册)	2.00	2.30

二、学生发展

（一）专业点学生分布

2019-2020 学年，学院设置专业 39 个，有在校学生专业 37 个，全日制在校生 10272 人，其中一年级 5473 人，二年级 2619 人，三年级 2180 人，设置班级 270 个。从专业点学生分布情况可以看出，人数分布较多的专业为建筑工程技术、工程造价、道路桥梁工程技术、工程测量技术、消防工程技术、计算机应用技术、会计、建筑装饰工程技术。其中，建筑工程技术专业学生占在校生的 19.37%，工程造价专业学生占在校生的 9.89%，道路桥梁工程技术专业学生占在校生

6.92%，工程测量技术专业学生占在校生的 5.34%。

表 2 学院 2019-2020 学年各专业在校生分布一览表

序号	专业代码	专业名称	在校生数 (人)	占学院在校 生比例 (%)
1	540301	建筑工程技术	1990	19.37
2	540505	建设工程监理	238	2.32
3	550204	水利水电建筑工程	260	2.53
4	520904	安全技术与管理	196	1.91
5	540304	建筑钢结构工程技术	115	1.12
6	540504	建设项目信息化管理	145	1.41
7	600202	道路桥梁工程技术	711	6.92
8	600206	工程机械运用技术	74	0.72
9	600104	铁道工程技术	175	1.70
10	560110	焊接技术与自动化	227	2.21
11	560702	汽车检测与维修技术	119	1.16
12	540401	建筑设备工程技术	150	1.46
13	540402	供热通风与空调工程技术	68	0.66
14	540403	建筑电气工程技术	257	2.50
15	540404	建筑智能化工程技术	17	0.17
16	540601	市政工程技术	258	2.51
17	540603	给排水工程技术	76	0.74
18	540406	消防工程技术	537	5.23
19	560308	电梯工程技术	31	0.30
20	540101	建筑设计	80	0.78
21	540102	建筑装饰工程技术	408	3.97
22	540104	建筑室内设计	269	2.62
23	540106	园林工程技术	89	0.87
24	580105	家具设计与制造	31	0.30
25	650102	视觉传播设计与制作	55	0.54
26	540502	工程造价	1016	9.89
27	540701	房地产经营与管理	124	1.21
28	540703	物业管理	153	1.49
29	610201	计算机应用技术	509	4.96
30	630302	会计	474	4.61
31	630801	电子商务	281	2.74
32	520301	工程测量技术	549	5.34
33	520303	测绘工程技术	166	1.62
34	520304	测绘地理信息技术	159	1.54
35	540201	城乡规划	14	0.14

序号	专业代码	专业名称	在校生数 (人)	占学院在校 生比例 (%)
36	560610	无人机应用技术	137	1.33
37	520311	国土测绘与规划	114	1.11

(二) 招生情况

1. 落实招生制度改革与分类招生

学院遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，主动适应社会经济发展，合理设置招生专业，成立了招生工作领导小组，制定了《招生工作管理办法》，科学制定招生计划，规范招生程序，保证了招生工作质量。

近两年，学院落实高职（专科）分类考试招生，形成了以普通高考招生、综合评价招生为主，中高职贯通培养和中职毕业生对口升学稳步推进的分类考试招生格局，招生规模不断扩大，招生形势良好。2020年，学院全日制高职招生3689人，按招生方式统计如下。

表 3 学院 2020 年招生情况一览表

招生方式	基于高考 直接招生	对口招生	综合评价 招生	中高职贯通 的招生	补充方式	合计
招生人数(人)	701	493	1971	334	190	3689
所占比例 (%)	19.01	13.36	53.43	9.05	5.15	100

2. 落实高职扩招任务

学院充分认识高职扩招的重大意义，多次召开专题工作会议，制定了扩招方案，开展了扩招工作，扩招专业包括：建筑工程技术、道路桥梁工程技术、焊接技术与自动化、建筑电气工程技术、市政工程技术、消防工程技术等 16 个专业。学院教师全员动员，充分发挥与行业企业的良好关系、发挥校友作用，依托建设企业、行业协会，并与康乐县等地

方政府充分沟通，重点面向退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等开展了招生录取工作。

表 4 学院 2019-2020 学年高职扩招录取一览表

类别 时间	乡村 干部	农民 工	企事业 单位在 职职工	退役 军人	城镇 失业 人员	应往 届高 中毕 业生	应往 届中 职毕 业生	高素 质农 民	进城 务工 人员	合计
2019 年 第一批	29	83	202	24	8	229	109	39	0	723
2019 年 第二批	9	353	730	210	48	835	386	36	0	2607
2020 年	23	12	9	34	8	50	39	3	12	190
合计										3520

（三）就业质量

学院始终把打造质量就业作为重点工作，完善工作机制，健全就业创业指导与服务，稳步推进毕业生就业工作由量转质，保持了较高的就业率和较好的就业质量。受疫情影响，针对 2020 届毕业生就业，学院积极制定疫情防控期间应往届毕业生就业服务工作实施方案，通过各类网络招聘平台，拓展就业单位，累计举办各类网络招聘会 137 场，参会企业数 325 家，恢复线下招聘后，错峰举办了校园专场招聘会 91 场，累计提供就业岗位 685 个，岗位需求超过 7200 人。

学院 2020 届毕业生 2180 人，截止 2020 年 9 月 1 日，就业 2107 人，就业率达到 96.65%。其中汽车检测与维修技术、工程机械运用技术、供热通风与空调工程技术、市政工程技术、建筑室内设计、房地产经营与管理、计算机应用技术、工程测量技术、测绘地理信息技术、无人机应用技术等 10 个专业就业率达到 100%。

表 5 学院 2020 届毕业生就业一览表

毕业生数（人）	9 月 1 日就业		对口就业	
	就业数（人）	就业率（%）	就业数（人）	对口率（%）
2180	2107	96.65	1628	77.27

同时，学院落实教育扶贫工作要求，关注贫困毕业生就业工作，建立了建档立卡贫困家庭毕业生就业跟踪制度，开展“一对一”服务，确保不就业不脱手，全面提高建档立卡贫困家庭毕业生就业质量，真正实现了就业一个人，脱贫一家人的就业目标。学院主动对接各县区脱贫攻坚帮扶企业，拓展贫困生就业渠道，与中建集团组建成立了“中建班”，招收 60 名建档立卡贫困家庭学生开展委托培养，由中建集团提供学费、生活费并设立奖学金，毕业后进入中建集团工作；与中国化学第十三工程建设有限公司对接，招聘 20 名建档立卡贫困家庭毕业生成为中化十三建正式员工并开展校企合作冠名班培养。

（四）毕业生获取职业资格证书情况

学院各专业按照对应的职业岗位，在课程体系构建与课程开发中，不断深化“课岗”融合，实现了课程内容与职业行业标准的对接，毕业证书与职业资格证书的对接，同时试点开展 1+X 证书制度，落实了“多证书”制度。学院紧跟行业职业资格证书政策变化，积极开拓思路、拓展渠道，根据专业面向引导毕业生考取全国 CAD 技能等级考试证书、全国物业管理企业经理、全国会计专业技术初级资格等类型的职业资格证书，扩大职业技能鉴定证书考核专业覆盖面，毕业

生双证书取证率得到了有效提升，2020 届毕业生职业资格证书获证率达到 67.06%。

（五）促进学生全面发展

1. 学生管理与制度创新

学院坚持依法治校、制度管理，针对社会上出现的新现象、新问题，及时完善各类学生管理制度，实现了学生工作的制度化、规范化。2017 年以来，先后新建、修订了《学生管理规定》《学生违纪处理条例》《学生申诉管理办法》《学生综合素质测评条例》《学生勤工助学管理办法》《辅导员队伍管理办法》《现代学徒制学生管理办法（试行）》《扩招学生集中授课期间管理暂行办法》《学生晨读管理办法（试行）》《辅导员、班主任带班补贴发放办法（试行）》等制度。每年新生入校前，组织编印《学生手册》。日常工作中，注重各项制度的落实，加大了工作的执行与监督力度，逐步建立起了规范、高效、有序的学生管理服务长效机制，提高了学生工作的规范化水平。

2. 实施思政教育工程，做好学生日常管理服务

主动占领网络思想政治教育主阵地，充分发挥学院、系部、辅导员、学生班级四级网络思政教育体系的作用，结合新冠肺炎疫情防控，把学生的教育、管理、服务、成才、发展融为一体，认真做好学生日常管理与服务工作。2019-2020 学年学院专职学生管理人员 69 名，普遍政治思想素质高、责任心强、组织管理能力和交流沟通能力强。

系统安排部署毕业生文明离校及新生入学教育事宜，利用新媒体新技术创新性的开展毕业生主题教育活动，通过毕业视频、抖音直播活动等，让毕业生深刻感受到学院对他们的真切关怀；隆重举办了新生开学典礼，入学教育取得良好效果。扎实做好学生的日常教育管理与服务工作，不断增强学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的意识和能力。

2. 实施身心健康工程，帮助学生健康快乐成长

关注学生身体健康，除正常开设体育课外，坚持早操制度，结合学生的兴趣爱好，举办了丰富多彩的体育比赛及活动。严格落实新冠肺炎疫情防控各项措施，高度重视各类流感及其他传染病的防治，及时安排新生体检、乙肝疫苗注射，办理城镇居民基本医疗保险和校方责任险。

关注学生心理健康，结合疫情期间学生的心理应激特点和复学后学生的心理需求，精准识别，采取梯度应对模式，给予疏导帮助。学生返校后通过主题班会、团体原动力建设、不良情绪宣泄与调试、压力应对、就业心理调适等团体辅导，实现了全部学生无过度恐惧和焦虑反应或创伤后应激障碍等症状。完成了2019级与2020级学生心理健康课程教学，成功举办了第十四届“5.25”大学生心理健康月系列活动、第一届大学生心理剧剧本大赛等。开展了三个年级学生的心理健康状况普查，辅导员与近350名在校学生进行了一对一谈话。心理咨询室接待心理咨询学生39名，发现并转介有

严重心理问题的学生 8 名，危机预警学生 9 名，进行危机干预疏导学生 2 名，确保了危机学生的人身安全。此外，学院大学生素质发展与提升基地全面投入使用，通过一系列活动、教学与咨询的开展，增强了学生的心理调适能力，营造了良好的校园心理环境。

3. 加强体育教育，促进学生健康发展

学院落实《高等学校体育工作基本标准》，制定了阳光体育运动方案，开展学生体质测试，组织课外体育活动和竞赛，促进学生养成了体育锻炼的良好习惯。学院《体育与健康》课程按照两年三学期 108 学时的标准开设，开设了 12 项运动科目供学生自主选择。受疫情影响，组织了小规模迎新篮球赛等竞赛，学生体育社团开展了乒乓球、羽毛球、篮球等学生体育运动比赛。在 9 月份寻找美丽中华全国旅游城市定向系列赛（甘肃平凉站）暨甘肃省科技体育定向锦标赛上，学院学生在大学组短距离定向个人男子组比赛中包揽了冠、亚、季军，在大学组百米定向个人比赛中分获男子冠军、女子亚军，在大学组短距离定向团体比赛中学院男、女代表队力压本科院校，包揽了两个团体第一。

4. 重视学生社团建设，丰富课余文化生活

学院高度重视学生社团建设，积极支持学生社团开展丰富多彩的社团活动，有力促进了学生综合素质、社会适应能力、人际交往能力的培养和校园文化的形成。学院现有博雅文学社、风云棋社、大学生国旗护卫队、大学生政治理论研

究会、记者团等 23 个学生社团，参与学生 1806 人，本学年组织社团活动 160 余次，有效地丰富了学生的课余文化生活。尤其是疫情期间，学院 100 多名学生自发参加社区抗疫工作，主动承担起守护家园、帮助他人的责任，为疫情防控贡献自己的青春力量，在这场没有硝烟的战争中充分彰显了当代大学生的责任与担当。

5. 开展资助帮扶服务

学院依托“奖、贷、助、勤、减、免、缓、补”八位一体的帮困助学体系，坚持“资助育人、扶贫励志”，贯彻落实各项资助政策。2019-2020 学年，共发放各类奖学金 20 项，累计奖励 1016 人次，奖励金额 156.17 万元；评选并奖励 2020 届“优秀毕业生”103 名，成功举办了学院第十一届优秀学生先进事迹报告会。

2019-2020 学年，共发放国家助学金 880.27 万元，资助学生 5190 人次，受助面达 36.94%。为 2260 名学生成功办理了生源地助学贷款回执，贷款金额达到 1117.77 万元；有 36 名家庭经济困难学生享受了免费就餐资助；为 43 名同学提供了学院勤工助学岗位，资助金额 1.868 万元。

（六）落实立德树人根本任务

1. 落实思政教育各项举措

学院搭建了“思政课程—课程思政—三全育人”三位一体的思政教育平台，把习近平新时代中国特色社会主义思想作为思想政治教育的主要内容，通过专题宣讲、课堂讲授和

形势与政策课程讲座等多种形式，学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想和十九届五中全会精神，实现了学院学生全覆盖，推进了“三进”工作的有效落实。学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，坚持“全员全方位全过程”三全育人理念，拓展育人平台，优化育人环境，发挥校园文化价值引导、规范、激励功能，开展中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化宣传教育，加强文化载体建设，精心培育校园文化，实现了潜移默化的育人效果。学院思政课程、课程思政、文化思政互为补充、相得益彰，全方位提升了学生思想政治素养。构建思政教育“三大课堂、三大支架”的教学模式，提升了思政课教学的吸引力、增强了实效性。充分利用第二课堂，开展“思政课实践月”活动、组织学生参观学习、演讲、辩论、撰写调查报告、论文等形式多样的实践教学活 动，提升了思政课教学的针对性和吸引力。组织教师和学生参加教育部举办的“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”，录制专题“思政课战疫小课堂”微课，讲好中国抗“疫”故事，培养学生家国情怀。重视网络思想政治教育阵地建设，构建了学院、系部、辅导员、学生班级四级网络思政教育体系及工作平台，通过学生工作微博、微信公众号、QQ群等网络手段，打破了学生教育的时空限制，拓宽了思想政治教育途径，提高了工作的实效性。

2. 开展青年马克思主义教育

为更好的贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，培养坚定的青年马克思主义者，提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，引导学生健康成长，学院成立了青年马克思主义者培养学校，落实定期集中学习制度，通过组织理论学习、专家讲学、互动讨论等活动，引导学生用理论指导实践，用实践深化理论，促进了青年学生的健康成长和全面发展。青年马克思主义者培养工程的实施，提高了大学生骨干、团干部等青年群体的思想政治素质、政策理论水平、创新能力、实践能力和组织协调能力，为他们成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人打下了良好的基础。2020年年底，学院第十五期“青马班”顺利开班并圆满完成授课、考试、结业工作。

3. 深入推进文化育人

学院加强培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设，开展师生社会主义核心价值观主题教育活动，培育了一批践行社会主义核心价值观的先进典型，把社会主义核心价值观体现到育人全过程之中。通过举办“三展一牌”展览（中华优秀传统文化图片展、民族与时代精神图片展、建筑文化与建筑精神图片展、国学与中华优秀传统文化名言警句牌）等多种形式，创造性地继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，取得了实实在在的效果，得到了广大师生和社会群众的认可和称赞。“三展一牌”已经成为学院弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化

的重要阵地，正发挥着越来越显著的作用，文化育人的作用日益彰显。

4. 实施国防教育工程

学院巩固发扬国防教育特色校建设中取得的成果，全面实施国防教育工程，保质保量完成学生军事理论课教学及军事技能训练工作任务，不断深化学生对国防教育的认识。认真贯彻落实大学生征兵各项政策规定，广泛宣传、精准动员，2020年先后有400余名学生参加应征报名，经过初审、初检、复检、政审、抽检、心理测评、役前训练等环节，最终有147名学生参军入伍，连续第四年超额完成了征兵工作任务。

5. 维护校园安全稳定和谐

学院高度重视学生的安全教育工作，提前安排各类节假日安全教育，做好学生去向摸底统计，通过主题班会及QQ群、微信群、手机短信、微博等网络平台，教育引导增强安全意识，提高自我防范能力。通过多种方式对新生进行安全专题教育，开展了校纪校规考试，教育新生自觉遵守法律法规和校纪校规，增强安全防范意识，树立安全第一的思想。坚持每月开展“校园贷”和学生欺凌事件摸排工作，不断强化跟踪管理，有针对性的进行教育帮扶，定期开展警示教育，杜绝了校园欺凌事件的发生，维护了校园的安全稳定。

（七）育人成效

1. 学生工作满意度高

2019-2020 学年，学院针对 2018 级、2019 级全体在校学生开展了学生工作满意度及学生综合素质提升情况调查，共发放问卷 5430 份，回收有效问卷 4689 份，有效率为 86.35%。

回收的 4689 份有效问卷中，99%以上的学生认为学院高度重视学生教育、管理与服务工作，有浓厚的育人氛围，校风正、学风好，对学院整体学生工作以及辅导员、班主任日常工作比较满意。其中，对学院学生工作表示满意的有 3284 人，占 70.04%；比较满意的有 1364 人，占 29.09%；不满意的有 41 人，占 0.87%。对辅导员、班主任日常工作表示满意的有 3225 人，占 68.78%；比较满意的有 1418 人，占 30.24%；不满意的 46 人，占 0.98%。

2. 学生综合素质显著提高

回收的 4689 份有效问卷中，98%以上的学生认为学院重视学生思想道德教育，重视学习习惯和日常生活习惯教育，重视学生全面发展，自身综合素质在本学年内有较大提升。其中，认为自身综合素质有很大提升的 3234 人，占 68.97%；有较大提升的有 1372 人，占 29.26%；认为没有提升的 83 人，占 1.77%。

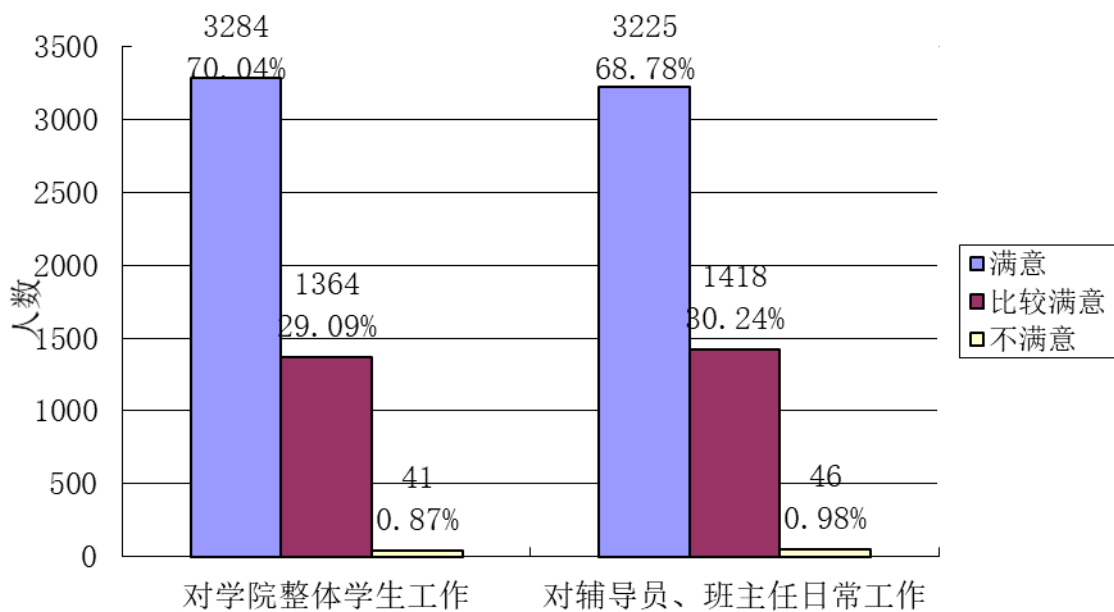


图 1 2018、2019 级学生对学院学生工作的满意度

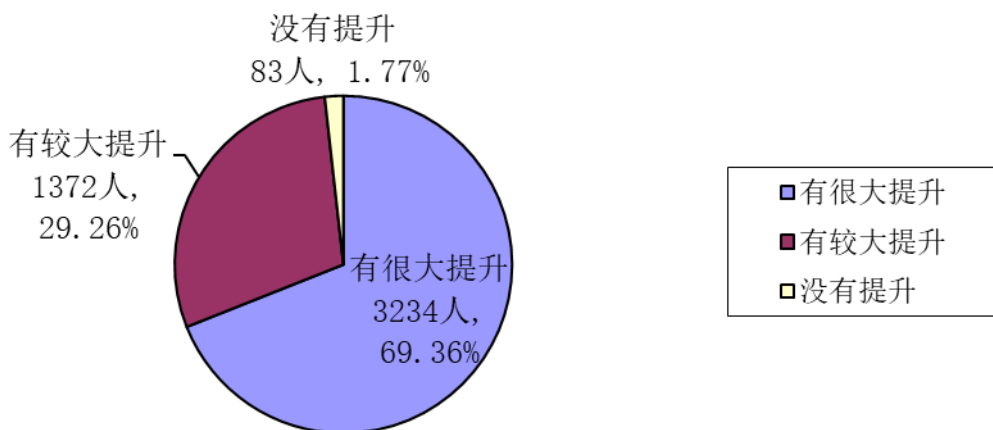


图 2 2018、2019 级学生综合素质提升情况

(八) 创新创业教育

学院以培养学生创新创业精神和科学创业观、传授创新创业知识、提升创新创业能力为目标，加强创新创业条件建设、创新创业师资队伍建设，开展创新创业项目研究、参加创新创业大赛，将创新创业教育融入学生培养全过程，取得

了较为优异的成绩。

2019-2020 学年，获批创新创业教育教学改革研究项目 3 项、创新创业教育教学名师 1 名、创新创业教育教学团队 1 个、创新创业教育试点改革专业 1 个。其中《互联网+背景下测绘地理信息类专业群“岗课赛证创”职业能力一体化建设与实践》获得省教育厅立项支持 1 万元，创新创业教育试点改革专业建筑装饰工程技术专业获得省教育厅支持 10 万元，立项大学生创新创业训练计划项目 12 项，获得省教育厅支持 7 万元。

同时，组织学生参加了第十届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛和第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、第二届黄炎培大学生创新创业大赛等各类省级比赛。其中，第十届全国大学生电子商务“三创赛”获得特等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项；第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获得银奖 3 项，铜奖 1 项；第二届黄炎培大学生创新创业大赛获得银奖 1 项，铜奖 2 项。

（九）中高职贯通培养

学院先后与白银市工业学校、金昌技师学院、兰州铁路技师学院、华亭县职业教育中心、天水市职业技术学校、临夏县职业技术学校、舟曲县职业技术学校、镇原县职业中等专业学校、酒泉工贸中等专业学校等 22 所中等职业学校开展了建筑工程技术、工程造价、工程测量技术、测绘地理信

息技术、焊接技术与自动化、汽车检测与维修技术、消防工程技术等 14 个专业的中高职贯通人才培养工作，协议计划招生 1185 人。目前，中高职贯通培养在读中职学生 1905 人，高职学生 788 人。

（十）校园文化

学院突出建筑业特色，挖掘中华传统建筑文化，以中华建筑业鼻祖——有巢氏精神作为校园文化建设主题，总结学院办学历史和底蕴，提出了“传承有巢精神，打造文化建院”的思路，归纳提出了“居安宜人，实践创新，坚韧专注，务实协作”的十六字有巢精神内涵，不断加强校园文化品牌建设，文化育人环境持续改善。

学院持续落实《校园文化建设方案》和《校园文化建设体系》，积极开展校园文化品牌创建活动，形成了高雅艺术进校园、校园文化月、五四青年学习月、中华优秀传统文化图片展、民族时代精神图片展、中华建筑精神与建筑文化图片展等文化建设平台，落实道路命名体现建筑和育人特色、规范宣传标识、发挥校史馆爱校教育功能等工作举措，确定校园文化品牌 31 个，文化育人的作用日益彰显。学院校园文化建设得到了兰州市文明建设督导组专家的认可，认为学院“校园文化建设内容丰富，特色鲜明”。

三、教学改革

（一）专业建设

学院持续推进专业结构布局调整，形成了品牌引领、特

色突出、结构优化、协同发展的整体专业发展格局，专业布局更加合理；支持紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的骨干专业建设，人才培养模式改革持续深化，在4个专业试点现代学徒制培养；以数字化校园建设为契机，全面开展教育教学信息化改革；实施教学质量与教学改革工程建设、实施灵活多样的人才培养模式，学院专业内涵建设得到了持续提升。

1. 优化专业结构, 开拓专业方向

为满足地方经济发展对新兴产业人才的需求，切实增强服务地方经济发展的能力，学院近年来聚焦新型建筑工业化、智能建造技术、智慧城市建设等行业需求，对接测绘、勘察、设计、生产加工、施工装配、管理运营等全产业链，不断凝炼专业方向，开办新专业，优化专业结构，构建了以建筑工程技术专业群、智能测绘与空间规划专业群为优势专业群，以安装工程技术专业群、环境艺术设计专业群为骨干专业群，以其他相关专业组群为培育专业群的“新型城镇空间”规划建设与服务的专业结构体系，较好适应了区域经济社会发展和建筑业全面转型升级的需求。

表 6 学院专业设置一览表

序号	专业大类	专业类	专业代码	专业名称
1	资源环境 与安全	测绘地理信息	520301	工程测量技术
2			520303	测绘工程技术
3			520311	国土测绘与规划
4			520304	测绘地理信息技术
5		环境保护	520804	环境工程技术
6		安全	520904	安全技术与管理

7	土木建筑	建筑设计	540101	建筑设计	
8			540102	建筑装饰工程技术	
9			540104	建筑室内设计	
10			540106	园林工程技术	
11		城乡规划与管理	540201	城乡规划	
12		土建施工	540301	建筑工程技术	
13			540304	建筑钢结构工程技术	
14		建筑设备	540401	建筑设备工程技术	
15			540402	供热通风与空调工程技术	
16			540403	建筑电气工程技术	
17			540404	建筑智能化工程技术	
18			540406	消防工程技术	
19		建设工程管理	540502	工程造价	
20			540503	建筑经济管理	
21			540505	建设工程监理	
22			540504	建设项目信息化管理	
23		市政工程	540601	市政工程技术	
24			540603	给排水工程技术	
25		房地产	540701	房地产经营与管理	
26			540703	物业管理	
27		水利	水利工程与管理	550204	水利水电建筑工程
28		装备制造	机械设计制造	560110	焊接技术与自动化
29			汽车制造	560702	汽车检测与维修技术
30			航空装备	560610	无人机应用技术
31			自动化	560308	电梯工程技术
32		交通运输	铁道运输	600104	铁道工程技术
33	道路运输		600202	道路桥梁工程技术	
34			600206	工程机械运用技术	
35	电子信息	计算机	610201	计算机应用技术	
36	财经商贸	财务会计	630302	会计	
37		电子商务	630801	电子商务	
38	文化艺术	艺术设计	650102	视觉传播设计与制作	
39	轻工纺织	轻化工	580105	家具设计与制造	

2. 实施教学质量与教学改革工程，提升专业内涵建设

学院以强化专业内涵建设为目标，制定了教学质量与教学改革工程建设规划，持续推进教学质量与教学改革工程项目建设，取得了喜人的成绩。2020年，成功获批2个省级骨

干专业、2 个省级名师工作室、5 门省级在线精品课程、1 个省级教师教学创新团队、1 个省级信息化能力提升项目、1 个省级校企应用协同创新团队。

目前，学院建成了 5 个国家级骨干专业、1 个国家级应用技术协同创新中心、4 个国家级生产性实训基地、7 个省级特色专业、6 个省级骨干专业、2 个中央财政支持提升专业服务产业发展能力项目重点建设专业、5 个省级示范院校重点建设专业、8 个优质专业（群），建成了 5 门省级精品资源共享课、10 门省级在线精品课程，建成了 3 个省级优秀教学团队、2 个省级教师教学创新团队、3 个省级名师工作室、1 个省级实验教学示范中心，1 个省级虚拟仿真教学系统、3 个省级信息化能力提升项目、1 个省级校企应用协同创新团队，获得 2 项省级职业教育教学成果奖，13 项省教育厅教学成果奖。

3. 探索灵活多样的人才培养模式

学院各专业紧密结合行业转型发展对人才培养的需求，积极探索实践符合专业发展规律，富有特色的人才培养模式，对“三层次，三导师，‘N+1’”“三融双导式”“0+N”“‘三阶段、三顶岗、两交替’的生产主导型”以及基于行动导向的“123”等多样化的人才培养模式进行了改革和深化。同时，各专业根据人才培养模式的改革，适时调整人才培养方案，把思想政治教育、劳动教育、安全教育、职业技能等级标准有机融入专业人才培养，本学年完成了 2020 级

32 个专业人才培养方案的调整、编制。

（二）课程建设

学院各专业深入贯彻产教融合、创新创业教育改革、课程思政等文件精神，按照人才培养目标和能力要求，以国家行业职业标准为依据，开展了课程整合与改革，以培养学生基础能力、综合职业能力、顶岗能力、创新创业能力为目标，构建了“基本素质课程+专业基础课程+专业核心课程+专业技能拓展课程+综合素质拓展课程+创新创业教育课程”的知识层次逐次递进、理论与实践相结合的课程体系。2019-2020 学年学院开设课程 1598 门。

基本素质课程在做好学生国防素质、思想政治理论、体育素质、心理健康等基本素质教育的基础上，以服务专业课程为目标，进行课程设置和教学内容设计。

专业课程以分析职业岗位为基础，以岗位工作任务为依据，结合岗位知识、能力、素质要求与职业生长规律，充分考虑“双证书”要求，确定典型工作任务，将典型工作任务归并为行动领域，再按照教学论重构学习领域，形成学习领域课程，合理配置课程纵横向结构，形成了体现“课程设置与职业岗位对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接”的专业课程体系。同时，学院各专业以基本能力训练为基础、以综合素质培养为核心、以创新精神教育为主线，构建了贯穿于专业课程教学全过程、基于工作过程的“单项能力训练+创新创业能力训练+综合实训+顶岗实习”

的职业能力培养体系，加强了实践教学，学院各专业实践课程学时均达到总学时的 50%以上。

同时，设置了以专业领域外延知识为主的专业技能拓展课程，以人文科学、艺术修养知识为主的综合素质拓展课程，以专业技术创新能力培养为主的创新创业教育课程，开设了“尔雅”网络通识课程，注重选修课程与专业教学的结合，为学生可持续发展和素质养成打下了基础。

表 7 课程设置一览表

课程模块	课程类别	各模块学时数占总学时百分比
基本素质教学课程模块	基本素质与能力（必修）	20%
专业教学课程模块	专业基础课程（必修）	50%
	专业核心课程（必修）	
素质拓展教学课程模块	专业技能拓展课程（限修）	30%
	综合素质拓展课程（任选）	
	创新创业教育课程（任选）	
	网络通识课程（任选）	

（三）教师教学技能竞赛、学生技能竞赛

学院组织师生积极参加各级各类竞赛。2019-2020 学年教师主要参加了甘肃省职业院校教学能力大赛、甘肃省职业院校教师技能大赛，共获省级一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项。学生参加了甘肃省职业院校技能大赛等比赛，共获省级一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项。师生踊跃参与各类竞赛，实现了以赛促教、以赛促学，强化了学生技能培养、师资培养、提升了学生技能水平和教学质量。

（四）师资队伍建设

1. 优化教师队伍结构

学院实施“人才强校”战略，着眼于“优化师资结构，提升师资水平”的目标，以教师分类发展为核心，以分层培养为保障，以激励机制为动力，坚持基于契合行业、产教融合、创新创业、服务社会的师资队伍建设思路，建成了一支总量较充足、结构较合理、教学水平较高的师资队伍，为学院的人才培养工作提供了强有力的保障。

学院现有教职工 450 人，其中专任教师 249 名，省级教学团队 3 个、省级职业教育教师教学创新团队 2 个、省级校企协同创新团队 1 个、省级职业教育名师工作室建设项目 3 个、省级教学名师 2 个，甘肃省“园丁奖”优秀教师 3 名，甘肃省普通高等学校青年教师成才奖 4 名，甘肃省技术能手 4 名，甘肃省黄炎培职业教育优秀教师奖 1 名，院级教学名师 5 名、院级教学能手 9 名，院级教学新秀 4 名，骨干教师 79 名、专业带头人和负责人 39 名。另聘有 236 名具有丰富实践经验的高、中级工程技术人员担任兼职教师和校外实习实训指导教师。

2. 建设“双师”素质教师队伍

学院按照新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革要求，以培养高素质“双师型”教师队伍和打造高水平、结构化的教师教学创新团队为目标，开展教师培养培训、实施四大培育工程、打通校企人员双向流动渠道，全面提高了教师的教育教学能力和专业实践能力，培养了一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队

伍。学院现有“双师”素质专任教师 154 名，“双师”素质专任教师人数占专任教师人数的 61.85%。

3. 专任教师培训

学院积极落实职业院校教师素质提高计划，探索适应职业技能培训要求的教师分级培训模式，根据不同的内容、要求和层次，多渠道、分层次、分类型选派教师参加国家级、省级教师素质提升培训。本学年，采取脱产培训、集中学习、线上培训等多种形式，共选派 13 名教师参加全国职业院校教师素质提高培训，10 名教师参加职业教育教师教学创新团队建设在线培训，12 名教师参加高校教师岗前培训，112 人次教师到兄弟院校、合作企业、科研机构或采取线上直播的形式参加各类培训。为提升学院教师信息化能力，依托“泛雅”、学习通 APP，联合超星公司，利用寒、暑假期及星期四下午教研室活动时间在全院范围内开展系列在线课程建设能力、信息化教学能力在线培训共 4 期，参与人数达到 523 人次，为教师的信息化教学能力提升搭好了平台、建好了资源、打通了渠道。通过培训，提升了教师在课程建设、专业建设、师资队伍建设、实习实训基地建设、教学改革等方面的能力。

（五）实习实训建设

学院高度重视实践教学条件建设，校内建有水泥、力学、土工等实验室 7 个，实训室、模型室、仿真实训室 45 个，实验实训室总数达到 52 个，工位 3523 个，覆盖学院各专

业实践教学。同时，按照“共建共享、产学结合”的原则，选择技术力量雄厚，设备先进，人才供需关系稳定的企业建立了 60 个稳定的校外实习实训基地，本学年接待学生实习 1605 人次，接受半年顶岗实习学生 598 人，接收毕业生就业 191 人。学院各专业以基本能力训练为基础、以综合素质培养为核心、以创新精神教育为主线，落实“单项能力训练+创新创业能力训练+综合实训+顶岗实习”的职业能力培养体系，加强了贯穿于专业课程教学全过程、基于工作过程的实践教学，各专业实践课程学时均达到总学时的 50%以上。

（六）推进产教融合、校企合作，实现双元育人

学院始终坚持产教融合、校企合作，积极推动专业教育教学改革与产业转型升级紧密衔接，不断创新体制机制，紧跟行业发展趋势，推进行业企业参与人才培养全过程，发挥企业的重要办学主体作用，实现了校企双元育人。本学年，学院依托“德克特互联网学院”“克力设计与制造学院”“南方学院”“韦加无人机飞行学院”四个校企合作学院，深度推进订单、现代学徒制、联合培养等人才培养模式改革，各专业产学合作企业 102 个，订单培养学生 750 名，校企合作共同开发课程 83 门、共同开发教材 20 种，企业支持学院兼职教师 161 人。同时，获批甘肃省职业教育校企应用协同创新团队 1 个，申报甘肃省产教融合型企业 3 个，校企合作建立教师企业实践基地 25 个，积极与甘肃省工艺美术大师、副高级雕塑艺术家、临夏州第一批州级非物质文化遗产泥塑

技艺传承人常天平先生沟通交流，建立了“甘肃建筑职业技术学院传统民居与民俗文化大师工作室”。

（七）开展 1+X 证书制度试点

学院根据教育部等四部门《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》以及省教育厅关于开展 1+X 证书制度试点工作的通知精神，积极申报并开展了建筑信息模型（BIM）、特殊焊接技术、智能财税、建筑工程识图、装配式建筑构件制作与安装、无人机驾驶 6 个职业技能等级证书的试点工作，涉及建筑工程技术、工程造价、建筑设计、建筑设备工程技术、焊接技术与自动化、会计、无人机应用技术等 14 个专业，试点规模共计 655 人。学院根据试点专业实际情况，不断完善制度体系，强化组织保障，加强师资队伍建设，将职业技能等级证书标准融入专业人才培养方案，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性，确保了试点工作稳步、有序向前推进。

（八）现代学徒制试点

2018 年 8 月，学院被列入教育部第三批现代学徒制试点单位，两年多来，学院通过加强校企协同育人，不断完善校企“双主体”育人机制、落实招生招工一体化、深化工学结合人才培养模式改革、加强双导师师资队伍建设、构建现代学徒制培养教学管理与运行机制等内涵建设，形成了以企业用人需求与岗位资格标准为目标，以学生（学徒）技术技能培养为核心，以专业设置和课程改革为纽带，以工学结合为

形式，以学校、行业、企业的深度参与和教师、师傅深入指导为支撑的政府引导、行业参与、社会支持，企业和学院“双主体”育人的现代学徒制培养体系。在学徒制试点培养中，各试点专业形成了特色鲜明的校企合作机制和人才培养模式，如焊接技术与自动化专业的“47421工程”和“43324”人才培养模式，工程造价专业双主体育人、双场所教学、双身份管理的“三双”育人模式。目前现代学徒制在校学生（学徒）137人。

2020年，学院认真对照《教育部第三批现代学徒制试点工作任务书》中的验收要点和《现代学徒制试点工作实施方案》，全面总结现代学徒制试点经验，完成了《现代学徒制试点项目验收报告》和典型案例、佐证资料的准备和上报，顺利通过了省级验收。

（九）信息技术应用

学院以信息化引领服务创新、促进教育教学模式改革、提升教师专业教学能力。学院建设了智慧教室，教室配备了智慧黑板32个；建设了泛雅在线教学平台，建成精品在线课程23门，开设课程均建设了网络授课资源；购置了超星尔雅在线通识课程教学资源，开设在线课程50门，任意选修课全部实现了在线选修。建设了学生档案轨迹管理平台、顶岗实习平台等信息化教学管理平台、升级了教务管理系统，实现了教学管理信息化；建设了建筑工程技术专业群虚拟仿真教学系统，开展了专业基础能力、专项综合能力及综

合能力三大模块虚拟教学。这些工作的开展，实现了教学资源的积累和教学观念与教学方法的转变，提升了教学信息化水平。

表 8 学院管理信息系统一览表

序号	系统名称	开发企业
1	教务管理系统	杭州正方公司
2	学工管理系统	湖南强智科技发展有限公司
3	国资管理系统	济南国子数码
4	门户网站管理系统	兰州新越公司
5	图书管理系统	数字平台(北京)软件有限责任公司
6	OA 管理系统	北京致远软件有限公司
7	财务管理系统	北京用友软件公司甘肃分公司
8	人事管理系统	北京用友软件公司甘肃分公司
9	单招管理系统	兰州中时信息技术有限公司
10	优质高等职业院校建设专题网站	兰州福顺达信息科技有限公司
11	学生学业轨迹档案	北京新月开元科技有限责任公司
12	迎新管理系统	兰州富美科技有限公司
13	优职途	深圳优途云信息技术有限公司
14	现代学徒制管理信息系统案例分析	西安品智建筑科技有限公司
15	科研管理系统	北京易普拉格科技股份有限公司

(十) 图书资源建设使用

学院以满足专业教学和科技研究需求、促进学生综合素质培养为目标，加强图书文献资源建设，提升资源使用效率，建成了总量够用、专业针对性强、流通量大的文献资源库。在纸质图书充足够用的基础上，订阅了涵盖建筑、人文、社科、心理、军事、艺术、教育理论等类别的纸质期刊。图书馆现有阅览室座位数 456 个，开馆时间 48 小时/周，工作人员 9 人，采用内务系统对图书进行信息化管理。馆藏文献主要包括：纸质图书 61.69 万册，其中纸质图书新增 2.36 万册，中文纸质专业期刊 178 种，电子专业期刊 3865 种，生

均纸质图书达到 60.06 册。同时，购置了超星数字图书、超星期刊、百链云图书馆、读秀数据库、中国知网等数字资源，满足了学院教师科研和学生学习的需求。

四、政策保障

（一）抗击疫情

学院党委高度重视疫情防控工作，党委班子和中层干部迅速到岗开展工作，组织全体师生抗击疫情。一是第一时间学习传达并贯彻落实习近平总书记重要指示精神，以及国务院、教育部、省委省政府、省教育厅关于疫情防控工作部署，及时制定学院疫情防控工作方案及预案。二是成立学院疫情防控工作领导小组，切实扛起疫情防控的责任。设立了一个办公室，四个工作组，六个指导督查组，全面负责学院疫情防控的各项具体工作，督查各基层单位和所在党支部的疫情防控工作。三是完善各项制度。制定、细化、完善了疫情防控工作预案和工作制度。建立健全入校人员体温测量和登记制度、师生日检制度、缺勤登记追踪制度、错峰就餐、健康教育、卫生清洁及消毒、隔离区管理、疫情宣传等各环节的制度，做到制度明确、责任到人。四是按照教育部“停课不停学、停课不停教”的要求，科学制定教学进程方案以及疫情防控期间教学实施方案，充分利用在线课程教学资源，有序开展在线教学。全体教师开启了网络课程，当起了直播网红，圆满的完成了各项教学任务，最大限度的减少了疫情对学院教学工作的影响。五是加强实习实训管理，准确

掌握顶岗实习学生到岗情况及健康状况，与实习单位共同做好实习学生管理，落实各项防护措施。六是全面组织开展培训和演练。对全院师生进行疫情防控知识宣传教育，告知注意事项、防控措施，引导全体师生积极配合、主动落实学院返校开学及疫情防控的各项要求与安排。七是全面开展校内外环境治理，对公共区域进行全方位、全覆盖、无死角的环境卫生整治和通风消毒工作，对校园周边环境进行大力排查，全面排除各类安全隐患。八是保障防控物资。科学测算疫情防控所需物资，主动向属地政府汇报物资储备情况，争取支持和保障，积极想办法、找路子，做好防控物资的储备。

充分的前期准备工作，有力保障了学生返校。开学以后，主要做了以下工作：一是守好校园首道防线。提前要求学生报告开学前 14 天的旅居经历。对有高风险旅居经历的学生要求延迟入校。入校前查验学生的健康码，持有绿码的学生方能入校。开学后两校区实行封闭式管理，严格执行测温制度，对行李进行全面消杀，确保首道防线安全可靠。二是严格落实值班制度。学生入校后，学院立即抽调 7 个值班小组在各宿舍门口值班，与学院三级值班工作人员共同筑牢学院疫情防控的防线，妥善处理了学生入校后遇到的各类情况。三是合理安排聚集活动。要求学生老师上课期间佩戴口罩，实行错峰上课，错峰就餐，尽量避免聚集性活动。组织策划了《追梦青春、“疫”路同行》毕业视频，引导学生以良好精神风貌和饱满工作热情走出校园、迈上社会。四是有效衔

接网络教学和实践教学。分析了网络教学的短板不足，找出问题差距，有针对性的开展了技能训练，提高实践教学的水平。五是全面开展宣传教育，面向全体师生开展疫情防控知识的宣传教育。深入报道学院志愿者与当地群众共同抗击疫情的事迹，增强了师生的自我防护意识和信心，营造了良好的校园舆论环境。六是全力加强师生日常管理。严格落实“日报告”“零报告”制度，实行封闭式管理，要求学生不串宿舍、保持社交距离，全力加强师生的管理。

今年，疫情防控任务艰巨，但是经过全体师生的共同努力，学院经受住了这一重大考验，校园内没有发生任何安全事故，同时圆满完成了所有的教育教学工作。

（二）推进学院治理水平和治理能力现代化

学院坚持党的全面领导，强化系部党的建设，充分发挥党支部战斗堡垒作用；巩固学院章程建设的工作成果，严格执行各项规章制度；完善民主管理和学术治理，发挥教职工代表大会和群众组织作用，健全完善师生、家长、校友代表、社会积极参与学院管理和监督的机制；强化信息公开与社会监督，全面推进校务公开和依法治校。

学院党委自觉加强理论修养、党性修养、品德修养，以身作则，努力做到严格自律、率先垂范，带头贯彻执行民主集中制，促进了领导班子成员之间的沟通协调、团结合作。学院党委切实履行党委领导职责，坚持重大决策党委集体研究决定，坚决落实集体领导、分工负责、民主决策的基本原则

则，紧扣学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一主线，聚焦“不忘初心、牢记使命”这一主题，扎实开展了“不忘初心、牢记使命”主题教育。贯彻落实“守初心、担使命、找差距、抓落实”的总要求，紧盯“理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁作表率”的目标，自觉把学习教育、调查研究、检视问题、整改落实四项重点措施贯彻全过程，取得了良好的成效。

学院成立了学术委员会，作为学院最高学术机构，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权，推动了学院在学术研究、学术评价、学风建设等方面的工作，提高了学术研究质量，保障了教师在科研和学术事务中的主体和骨干作用，促进了学院科研水平的提高。成立了教学工作暨专业建设指导委员会，作为学院教学改革、专业建设、课程建设、教材建设、实习实训基地建设、师资队伍建设、校企合作、工学结合等问题的研究、指导、咨询、监督、审议、决策的组织机构，全面加强了对人才培养工作的宏观指导和管理。

（三）政策落实

学院认真贯彻落实全国教育大会精神，履行教育职责，全面加强党对教育工作的领导和党的建设，落实院领导联系基层制度、落实党委对思想政治工作和意识形态工作的领导，建设系部党总支、教师党支部，实现了党建工作全覆盖；贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，全面加强学

生德育、智育、体育、美育、劳育教育，促进学生的全面发展；落实安全稳定工作主体责任，推进平安校园建设；落实甘肃省乡村教育振兴实施方案，聚焦教育精准扶贫工作新任务，以培养高素质技术技能人才、加强农村劳动力职业技术培训为主要目标，健全贫困学生招生政策、完善乡村学生关爱服务体系、着重培养学生创新实践能力、营造校内外育人环境、强化职业教育助力乡村振兴、积极推进乡村振兴规划进课堂进学堂、培养乡村振兴发展紧缺人才，取得了显著成效；贯彻职业教育东西协作行动计划精神，与天津城市建设管理职业技术学院签订了对口帮扶协议，选派干部前往天津城市建设管理职业技术学院挂职锻炼，学习先进的管理理念，共同开展教育帮扶工作。

在具体工作中，落实党委班子听课制度，班子成员定期不定期检查授课情况，听取教师授课；严格落实三级值班制度，中层干部值班时检查好重点部位，详细做好值班记录。明确了甘肃省“双高计划”的建设目标，争取到2022年，在国家级教学成果奖、学生参加全国职业技能大赛、教师参加全国教学能力大赛、现代学徒制试点、发布质量年度报告五项工作上实现突破。

（四）质量保障

学院贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》等系列文件精神，以建立常态化自主保证人才培养质量长效机制，不断完善学院内部质量保

证体系、提升内部质量保证工作成效，推进学院内部治理有序发展，持续提高人才培养质量、办学水平和服务能力为目标，制定印发了《甘肃建筑职业技术学院教学工作诊断与改进实施方案》。2020年启动了内部质量保证体系及信息化平台建设项目，完成了内部质量保证体系信息化平台部署，导入了高等职业院校人才培养工作状态数据，开展了初步数据分析；下阶段，将开展学院“十四五”规划分解、部门任务分解、诊改指标梳理，全面开展诊断与改进工作。

（五）经费投入与保障

学院建立完善服务教育教学、科学研究和管理运行的财务制度，加强预算管理、理顺业务流程，努力增收节支，保证了各项工作的顺利开展。学院作为公办高等职业院校，经费来源主要为国家财政拨款收入、单位事业收入和其他收入。2019年，学院收入合计14439.95万元，其中：财政经常性补助收入3995.79万元，中央、地方财政专项投入6443.42万元，学费收入4000.74万元。省财政性教育经费已经成为学院教育经费投入的最重要来源，学院事业收入稳定，但其他收入所占比重低，社会力量参与学院教育教学投入较少。

学院经费投入重点向专业建设、师资队伍建设、实习实训建设、教学资源建设、校企合作、社会服务能力建设等方面倾斜，保证了人才培养质量的逐步提升。

五、服务贡献

（一）科技研究与技术服务

近年来，学院以服务区域行业创新发展为出发点和落脚点，以提升应用技术研发能力和社会服务水平为目标，以 BIM、无人机倾斜摄影测量与 VR 等技术的综合应用、绿色节能建筑研究、泥石流滑坡治理关键技术攻关、地方行业技术规程编制、技术咨询等为抓手，将科技研究融入行业企业发展，强化知识产权运用，凝练优势研究方向，针对行业企业创新需求，鼓励教师与行业企业技术人员合作解决生产中的实际问题、开发新产品、推进技术成果转化，提高了教师的应用技术研发能力，实现了“教学出题目、科研做文章、成果进课堂”。2019 年，学院申请的《基于 BIM 与倾斜摄影测量技术的麦积山石窟历史文化遗迹信息化复原与 VR 展现的研究》项目获得甘肃省高等学校产业支撑引导项目立项，获资助经费 80 万元。

2019-2020 学年，学院申请立项纵向科研课题 25 项，获批科研经费 23.80 万元，其中承担甘肃省高等学校产业支撑引导项目 1 项；学院教师发表 SCI、EI 检索论文 3 篇；承担甘肃省工程建设标准及标准设计编制任务项目 1 项；编制甘肃省地方行业标准和技术规程 1 部；获批专利授权 109 项。

同时，学院鼓励教师积极发挥专业特长，开展可行性研究、施工方案编制、地质勘察、工程设计、施工图设计、技术培训等方面的技术服务工作，并担任项目经理助理、技术

负责、技术指导等职务，开展技术服务、培训类项目共计 20 项以上。

（二）开展高质量职业培训

学院按照加强内涵建设、凸显培训特色、提升社会服务能力的工作思路，加强培训教育工作，利用学院教学资源、实训设施和优质师资优势，建设了培训服务平台，开展了多种来源、多种形式、多个项目的社会培训。学院先后成立甘肃省专业技术人员继续教育基地、甘肃省注册二级建造师继续教育培训基地、甘肃省建筑业企业农民工业余学校、甘肃省外派劳务培训中心、甘肃省建筑行业特种作业培训基地、甘肃建筑施工企业技术工人培训基地、甘肃省建筑与市政工程施工现场专业人员无纸化考试教育培训基地，兰州市应急管理局作业人员培训基地，甘肃省第八十一国家职业技能鉴定所、临夏州康乐县应急管理局作业人员培训基地等培训平台，形成了以建筑企业管理人员培训和职业技能鉴定为主体、注册证书继续教育培训和专题讲座为特色的培训服务体系。目前二级建造师继续教育、技术工人在线培训取证累计人数超过 2500 余人。

学院发挥培训平台的辐射带动作用，加强和兰州、定西、天水、酒泉、张掖、平凉、临夏等地建设、劳动保障、扶贫、应急管理等部门对接，利用区位优势提供优质的教育培训服务，开展了多层次、多形式、多对象的专业岗位培训、企业管理人员内训、职工技能培训、农村劳动力转移培训、精

准扶贫等培训工作，实现了经济效益和办学效益同步增长。
2020年，培训服务到款额141.06万元。

（三）开展成人继续教育

学院以市场为导向，以教学质量为根本，建设成人继续教育资源，大力推进教学改革创新，面向合作企业、面向社会举办专科、本科层次的继续教育，较好的履行了继续教育服务社会的职能。

学院成人继续教育专科层次开设建筑工程技术、工程造价、会计、建筑室内设计、工程测量技术、焊接技术与自动化、房地产经营与管理共7个专业，目前在校生23人；本科层次长安大学函授站开设土木工程、工程管理、测绘工程、道路桥梁与渡河工程、建筑学、建筑环境与能源应用工程共6个专业，目前在校生213人，西安建筑科技大学函授站开设土木工程、工程管理、会计学共3个专业，目前在校生133人。

在成人继续教育培养过程中，实施校企合作、工学交替教学模式，采取送教上门、合作育人的形式开展校企联合培养。近年来，学院与甘肃三建、甘肃六建、甘肃七建、甘肃建投总公司等企业签订联合办学协议，开展了职工学历提升教育，合作企业为学生实践训练提供场地设备和师傅。校企合作培养的实施，更好的解决了继续教育学生的工学矛盾，为企业培养了急需的专业技术人才，大部分继续教育毕业生在实际工作中都取得了较好成绩，专业水平明显提高，成为

了技术骨干，也提升了学院继续教育的社会影响力和吸引力。

（四）充分发挥职教集团职能

2015年，学院牵头成立了甘肃省建筑职教集团，2016年，学院牵头成立了甘肃省测绘地理信息职教集团。目前甘肃省建筑职教集团有2家行业协会、27所院校、86家企业共计115个成员单位；甘肃省测绘地理信息职教集团有1家政府部门、13家行业协会、23所院校单位、67家企业单位，共104个成员单位。两个职教集团自成立以来，不断完善集团运行机制，扩大服务领域，加强集团成员间的沟通与交流，在专业共建、师资互聘、实训基地建设、学徒制培养、技术研发等方面取得了显著成效。同时，积极服务行业人才需求，服务乡村振兴、精准扶贫等国家战略，全面推进了专业与产业的深度融合，促进了资源共享、优势互补、合作育人、合作发展。

本学年，甘肃省建筑职教集团依托土建施工类专业理事分会、交通运输类专业理事分会等5个理事分会，不断深化产教融合、校企合作，逐步形成了“理事会总体部署、专业理事分会具体落实”的集团运行新模式，同时，集团申报并承办了2020年甘肃省中等职业学校学生技能大赛“建筑装饰技能”“建筑CAD”“建筑施工全过程模拟”3个赛项；联合甘肃省建筑业联合会、甘肃省勘察设计协会、甘肃省建设监理协会、甘肃省建筑业信息化发展联盟、甘肃益埃毕建

筑科技有限公司共同举办了甘肃省第三届 BIM 技术应用大赛；协助甘肃第一建设集团有限责任公司、甘肃信尔达工程试验检测有限公司、中维信达项目管理咨询有限公司 3 家优质企业成员单位申报了甘肃省产教融合型企业申报认定工作；积极与中国化学工程第十三建设有限公司协商、对接，拟定了订单人才培养协议，签订了 2019 级、2020 级建筑工程技术、建筑设备工程技术、安全技术与管理 3 个专业共 180 名学生的订单人才培养协议。通过一系列活动的开展，集团进一步健全了运行机制，扩大了服务领域，全面推进了专业与产业的深度融合，促进了资源共享、优势互补、合作育人、合作发展。

甘肃省测绘地理信息职教集团坚持“合作、平等、共享、共赢”的原则，行业引领、校企共赢、校际互惠，促进测绘地理信息行业快速发展。2020 年，一是提升了测绘地理信息专业群服务行业发展的能力，上半年集团协调组织各理事单位开展了 2020 年测绘行业线上线下专场招聘会，其中线上招聘会 20 余场次、线下招聘会 30 余场次，提供实习就业岗位 1000 余个。二是校企合作组织了各项活动，集团联合甘肃省地理信息产业协会、甘肃省测绘地理信息学会以及各理事单位组织开展甘肃省测绘地理信息行业科普及工程应用展活动，各理事单位积极参与，内容涉及测绘地理信息行业新技术应用、典型工程案例、科普知识宣传等，共计完成 120 余块科普展板制作；组织了“南方杯”甘肃省高校大学生及

测绘地理信息行业虚拟仿真测图技能大赛，活动分为参观交流、技能大赛研讨、科普预展览三个阶段，共有 75 家单位积极响应，其中行业企业单位 57 家、本科院校 8 家、中高职院校 10 家，共计 35 支参赛队伍 180 余人报名参赛，经过裁判组综合评定，确定特等奖 13 个，一等奖 30 个，二等奖 32 个，优秀组织奖 4 个，优秀指导老师/优秀领队 13 名。2020 年 12 月 8 日，甘肃省测绘地理信息学会学术年会暨测绘地理信息行业科普展览和“甘肃省高校大学生及测绘地理信息行业虚拟仿真测图技能大赛”颁奖大会顺利进行。

（五）服务脱贫攻坚

学院服务脱贫攻坚，扎实开展日常帮扶、助推产业发展、开展技能培训、落实教育扶贫，为帮扶村脱贫攻坚做出了突出贡献。多年来，学院开展结对帮扶，实施“一户一策”，落实帮办实事，助推产业发展，帮扶村的面貌得到了巨大改善，学院也和群众建立了深厚感情。2020 年，学院又选派 1 名干部担任镇原县孟坝镇塔李村第一书记，开展日常帮扶工作，强化了扶贫队伍力量。

2020 年初，在全国新冠肺炎疫情防控的严峻时刻，学院向东庄村、塔李村捐赠了疫情防控急需物资，有效缓解了两村疫情防控物资不足的困境，共向两个村捐赠口罩 800 个、酒精 150 升、84 消毒液 300 瓶、一次性手套 400 双，红外体温测量仪 8 支。为切实做好帮扶工作，学院督促帮扶干部和驻村工作队强化责任、严肃认真、扎实有效开展日常帮扶工

作，设立了帮扶镇原专项奖助学金，2020年共有53名镇原籍学生获得奖助，累计资助6.22万元。

六、国际合作

学院贯彻落实《关于做好新时期教育对外开放工作的实施意见》精神，做好国际合作交流，立足学院实际，形成了“既量力而行，又尽力而为”的国际合作工作总布局。

学院立足实际，拓展合作交流渠道，邀请了马来西亚莱佛士大学、西班牙海梅一世大学等专家来学院进行学术交流，同时达成了合作意愿，开启“专升本”“专升硕”留学项目，2020年已有4名学生赴国外留学。

七、面临挑战

（一）建筑业转型升级对学院创新发展提出新挑战

新型建筑工业化、数字化、智能化升级，建造方式转变，智能建造与建筑工业化协同发展，带来了新技术、新工艺、新业务的迅速革新，也给建筑业带来了前所未有的人力资源供给挑战；实现人才培养供给侧与产业需求侧结构要素全方位融合，倒逼职业院校加快深化创新与改革，对学院产教融合深度、人才培养模式、服务能力建设等方面都提出了更新更高的要求。

（二）职业教育改革对学院高质量发展提出新挑战

甘肃职业教育改革实施方案、省部共建打造“技能甘肃”等要求加快职业教育改革，提质培优、增值赋能，把职业教育作为甘肃实体经济和乡村振兴的重要支撑，为西部职业教

育改革发展提供甘肃经验。以产教融合、校企合作的持续深化为导向，有效推进教育和产业的联动发展、人才培养供给侧和产业需求侧的无缝对接的“双高”建设项目，对学院人才培养、技术创新、社会服务等方面的高质量发展提出了新挑战。

典型案例 1：党建引领扶智扶志“1+1+N”工程

学院“党建引领扶智扶志 1+1+N”工程的宗旨是：学院、帮扶镇党委发挥引领作用，基层党支部共建党建阵地，立足农村，服务农业，促进技能提升。自开展“党建引领扶贫扶智扶志 1+1+N”工程以来，取得了显著成效：2013 年帮扶王山村，2016 年实现脱贫，脱贫 114 户，452 人；2017 年帮扶东庄、塔李村，2019 年实现脱贫，脱贫 229 户，916 人。2016-2020 年投入资金 53 万元，免费培训建档立卡贫困户 331 人次，向用工企业劳务输转 150 余人次。2012-2020 年通过自筹和协调，累计向三个帮扶村投入资金 1169 万元，帮扶村的村容村貌、基础设施、办公条件、文化场所和内生动力等方面得到彻底改变，各项事业跃上新台阶。





实施技术技能培训和就业服务：确定了“培训一人、就业一人、脱贫一户、共同致富”的帮扶方针。

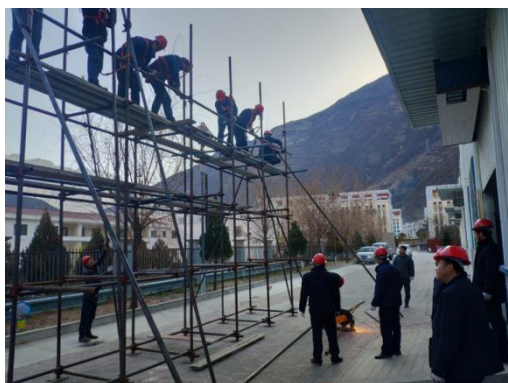
一是在镇原县开展“一站式”培训。近三年，学院累计投入 50 余万元，免费为帮扶村进行电工、焊工、测量和模板工培训，帮助贫困户有效拓宽了增收渠道，促进了就业扶贫。



二是在康乐县开展“订单式”培训。与中建集团总公司合作，实施“中建高级技能人才培训项目”，三年累计培训 59 人。招生康乐籍建档立卡贫困户学生组建“中建班”实施订单式培养，三年累计培养 104 人。



三是在舟曲县开展“定向式”培训。学院与中建八局共同合作，按照中建八局企业化用工需求在舟曲职中开展农民工建筑工人就业技能培训。同时，在舟曲县设立培训基地，发挥学院在建筑领域的教育教学优势，实现了良好的教育助推脱贫攻坚示范效应。



典型案例 2：传承工匠精神 创新人才培养

——焊接技术与自动化专业现代学徒制人才培养案例

2018 年，甘肃建筑职业技术学院焊接技术与自动化专业获批为教育部第三批现代学徒制试点专业。2019 年，焊接技术与自动化专业获批第二批“1+X”证书制度试点一特殊焊接技术技能等级证书。焊接技术与自动化专业在与甘肃一安建设科技集团有限公司（现代学徒制试点企业）合作的基础上，与中船舰客教育科技有限公司（北京）有限公司（第二批 1+X 特殊焊接技术技能等级证书培训评价组织）建立了产教融合学院，着力打造“47421 工程”，即形成“4”元管理机制——政府、学校、企业、行业；提升“7”个“共同”——共建人才培养方案、共建课程体系、共同评价管理、共建实训基地、共建双师队伍、共促招生就业、共同技术研发；实行“4”层对接——专业对接产业、课程对接岗位、实习对接生产、证书对接职业资格；建好“2”种“课堂”——把企业搬进学校，把课堂搬进企业；最终实现“1”个目标——企业生产性效益和学校教育性效益共享共赢。



现代工匠精神宣讲会



校企领导与试点专业学生合影

亮点一：构建校企共同体，共定专业标准与评价标准

在育人过程中，校企共建管理运行机制、共建实训实习平台、共建课程标准、共建师资团队等，在1+X证书实施过程中，行业、企业深度参与专业技能等级标准、技能培训内容及技能评价等级确定，实现了校企的深度融合，有效加强了校内教师、企业导师之间的交流与合作。

亮点二：构建了“43324”现代学徒制人才培养模式

以“1+X”证书为抓手，构建了“43324”现代学徒制人才培养模式。形成了政府、学校、企业、行业“四元管理机制”，构建了课程模块化、内容项目化、项目岗位化的“三化课程体系”，实施在校学习、轮岗实训、顶岗实习的“三段育人过程”，构建了考试对接考核、学历证书对接职业资格证书的“二元对接评价机制”，实现了“学生→学徒→准员工→员工”四种身份转换。

亮点三：实施“1+X”证书制度，优化了课程标准

在实施现代学徒制人才培养中，以“1+X”证书为契机，促进课证融通，实现了课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程的对接，构建了符合产业链的岗位技能所要求的课程体系。开展了1+X证书等职业技能资格证书与相关课程成果融合，学生获得一定级别的证书，可进行学分转化。

亮点四：校企深度融合，共享实训基地和师资队伍

两年来，省财政共投入资金300多万元用来改造、扩建校内实训基地，极大提高了焊接技术与自动化专业的实训条件。建成了现代学徒制焊接技术与自动化专业实训室，联合中国焊接协会和甘肃省无损检测培训中心加强实训教学，并

向企业开放实训资源，实现了资源共享。

焊接技术与自动化专业通过与合作企业“共建机制、共建课程、共建团队”，实现了专业教师到技术能手、企业专家到教学能手的转变。在教学中，选取企业生产案例，由专业教师和企业兼职教师共同授课，采取教、学、做一体化模式，按照 6 步教学法（咨询-决策-计划-实施-检查-评估）实施实训过程管理。

三化课程体系式教学

以工艺过程为主线，以工艺过程的实施实施为落脚点

参照国家职业技能鉴定标准中内容和要求，依据课程标准

基于焊接职业岗位要求

焊接结构工艺规程制定和实施

针对行业
建筑钢结构、压力容器、压力管道等

针对核心岗位、核心能力
增加工艺制定及实施人员、焊工生产准备和生产实施能力

针对学生认知水平和心理特点
删除了应力腐蚀和性能新裂的内容；简化焊缝计算；案例、图形等选取难度恰当；根据企业反馈，更新相应内容

适应工学结合
工作任务恰当、可操作性强、可直观评价



校企互聘互用的师资队伍



校企共建实习实训基地



学徒制培养过程全跟踪

典型案例 3：校企共建共享 实施“三双”育人 ——工程造价专业现代学徒制人才培养典型案例

随着BIM技术在工程造价领域的广泛应用，社会就业市场对工程造价BIM技术人员的需求也日益增长。为主动适应社会需求，培养市场急需的高素质技术技能人才，学院以现代学徒制试点为契机，与深圳市斯维尔科技股份有限公司经过充分协商，签署了现代学徒制校企合作培养协议，确定在工程造价专业联合开展“工程造价（BIM方向）”现代学徒制人才培养。

合作企业简介

斯维尔 TH SWARE
建设行业 BIM 软件先锋
智慧城市 CIM 平台专家
中国领先的建筑行业信息化服务商

<p>01 业务范围</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 深圳市斯维尔科技股份有限公司成立于2000年5月，2016年9月成功挂牌上市（证券简称：斯维尔，代码：838470），是中国领先的建筑行业软件及解决方案服务商。专业致力于提供工程设计、工程造价、工程管理、电子政务、互联网+五大系列全生命周期管理的建筑行业信息化解决方案与软件产品。 	<p>02 荣誉介绍</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 荣获“软件研发与产业化示范基地”、“国家级高新技术企业”、“深圳市重点软件企业”、“深圳市优秀软件企业”等，同时也被列入为“深圳市南山区高层次创新型人才实训基地”、深圳市人才安居扩大试点企业。 	<p>03 资质认证</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 斯维尔在业内率先通过了ISO9001国际质量体系认证和CMMI3国际软件成熟度模式认证，并首家开通了全国统一服务热线400-0755-699，在全国30多个省市成立了分公司或授权经销商，给用户提供优质的本地化服务。 	<p>04 企业价值观</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 斯维尔：建设行业BIM软件先锋，建设行业绿色建筑软件专家。 ◆ 核心理念：客户为先、专业为本、团队为赢。 ◆ 企业愿景：成为中国及全球领先的建筑行业信息化服务商。 <p>以客户导向，以市场为中心</p>
--	--	---	---



图1 合作企业简介

一、建立“三双”育人模式

通过校企双方密切合作，建立了校企双主体育人、双场所教学，双身份管理的“三双”育人模式，共同开展教育教学和学生管理。校企双方根据BIM工作岗位对人才的能力要求，考虑学生可持续发展因素，依据“能力核心、系统培养、岗位成才”的指导思想，研究制定了适合校企双主体育人的人才培养方案、课程标准、岗位技术标准、导师标准、质量监控标准等教学文件，形成了完善的“三双”育人机制。



图 2 工程造价专业现代学徒制“三双”育人模式

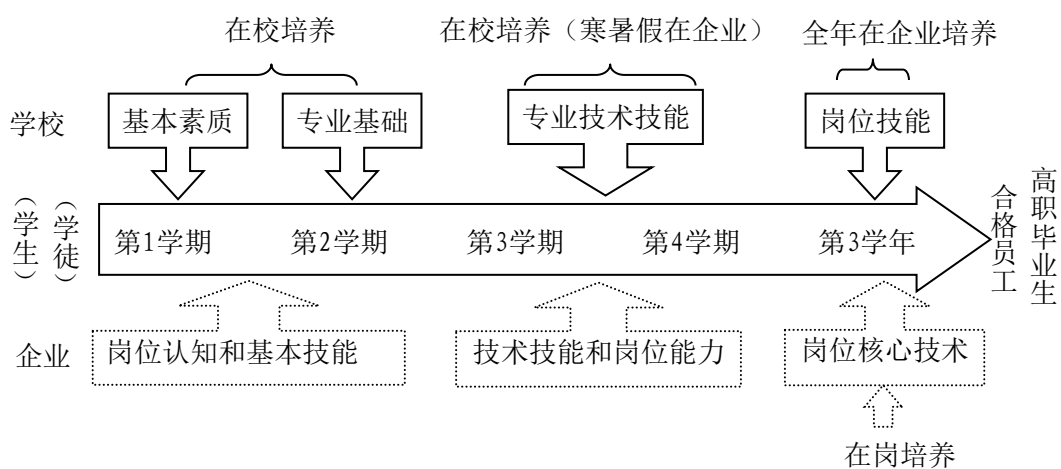


图 3 工程造价专业现代学徒制双主体育人进程图

二、构建学徒制岗位能力课程体系

以建设基于典型工作过程的项目化课程为目标，校企共同构建了基于核心岗位工作内容、融入“1+X”建筑信息模型 BIM 等级考试标准的学徒制岗位能力课程体系。

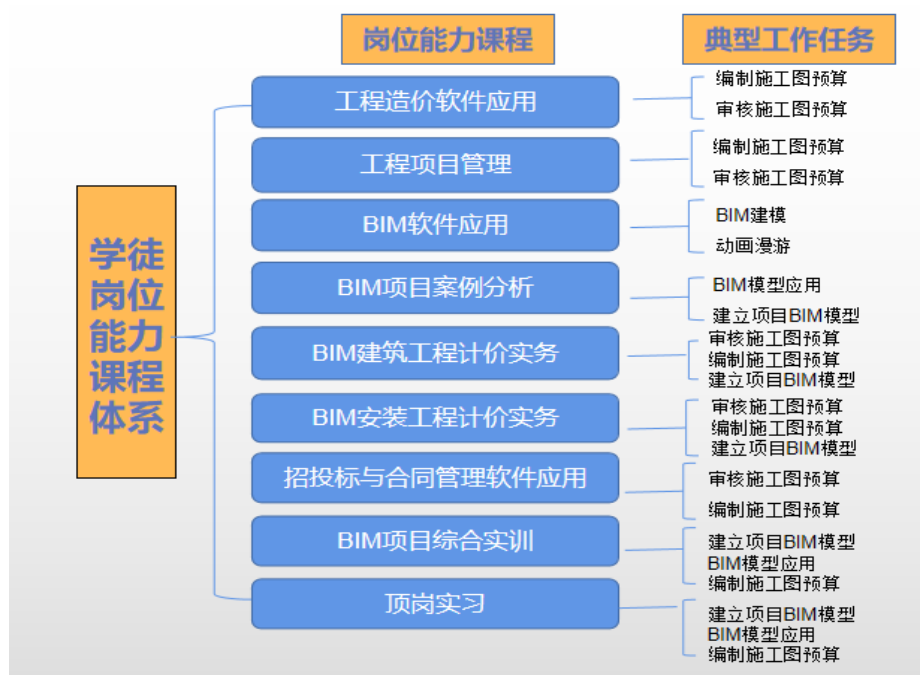


图 4 学徒制岗位能力课程体系

在课程实施过程中，采用在学院和企业双场所进行**专业授课、企业培训、企业任务训练、企业岗位培养**等四种教学组织形式，由具有任职资格的学院导师及企业导师组成**课程团队共同实施课程教学**；通过共同制定课程标准、共同开展课程总体设计及单元设计、共同实施课程教学、共同考核学徒，实现了现代学徒制“双身份、双场所、双导师”一体化育人的内涵要求。

三、校企共建 BIM-CIM 创新梦工厂

为更好的实施现代学徒制人才培养，校企共建了斯维尔

东莞清溪 BIM-CIM 创新梦工厂。2019 年 7 月，2018 级学徒制试点班所有学徒进入斯维尔东莞清溪 BIM-CIM 创新梦工厂进行了为期一个月的暑期学习。2020 年 8 月，这些同学以“学徒”身份正式进入斯维尔东莞清溪 BIM-CIM 创新梦工厂进行为期一年的学徒岗位能力课程、专业拓展课程的学习及顶岗实习阶段。同学们在企业学习期间虚心向师傅讨教，拓宽视野、提高专业素质，夯实了专业基础，了解了行业运行的基本规律，感受了企业文化。



图 5 学徒制学生企业学习图片



图 6 学徒制学生企业学习图片



图 7 学徒在 BIM-CIM 创新梦工厂合影



图 8 学徒制学生企业拓展训练

四、校企合作开发现代学徒制特色课程及教材

2020 年疫情期间，原计划进入企业学习的课程采用“线上线下混合式教学”模式开展，学院导师负责校内线下授课，企业导师负责线上实训教学，充分发挥互联网教学的优势，

学生将移动终端充分利用起来，在课内和教师进行互动，课外则能够在线上实现个性化学习，实现了课内、课外移动式学习。



图9 疫情期间企业导师进行线上培训

配合学徒制岗位课程建设，学院联合合作企业共同编写了教材《BIM 建模基础》和《BIM 建筑工程计量与计价实训》。教材从岗位需求及 BIM 核心课程技能目标两方面出发，强化实践，基于企业实际工作过程，引入经典项目为教学案例，形成了体现现代学徒制教学理念特色的职业教育教材。



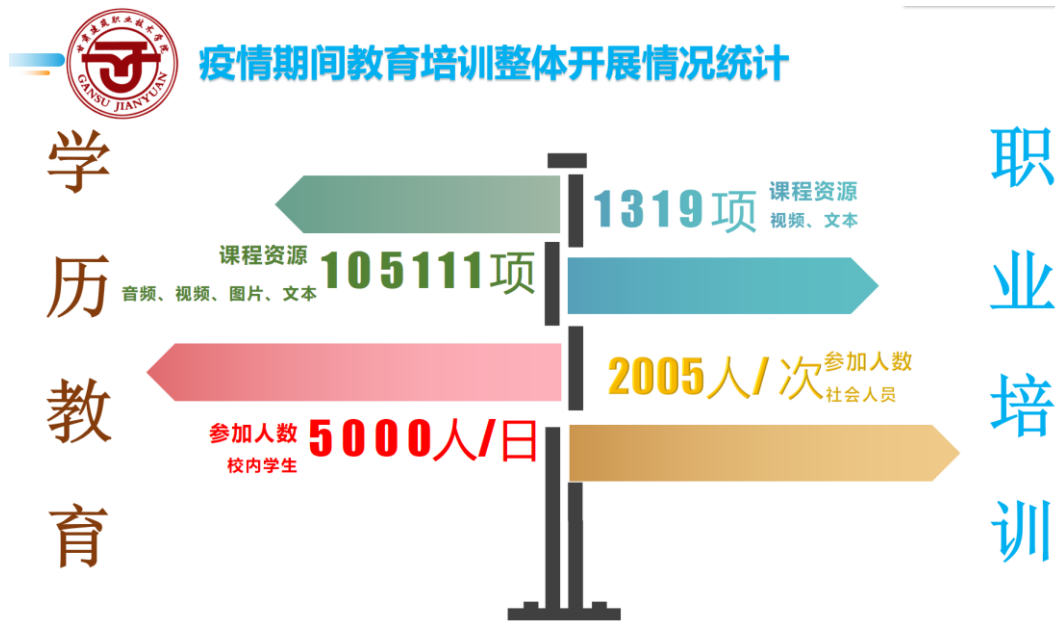
图10 校企合作教材

通过工程造价专业学徒制的实施，一方面系统构建了“政府主导、行业指导、校企双主体、多方合作”的现代学徒制育人机制，推进了工学结合，实现了职业技能与职业精神培养的高度融合、创新精神与实践能力培养的有机融合；另一方面提升了企业参与职业教育培养人才的深度，实现了学生所学专业与企业产业需求相对应，学习内容与职业标准相对应，学习过程与生产过程相对应，毕业证书与职业资格证书相对应，职业教育与终身学习相对应，全面提高了人才培养的质量和针对性。

典型案例 4：落实学历教育与职业培训并举

——在线教育培训实训服务平台

在疫情防控期间，学院积极响应“停课不停教”，切实发挥作为建筑行业职业技术人才培养专业院校的带头作用，充分利用互联网、大数据分析、虚拟实景教学等先进信息化技术，面向校内学生和社会专业人群、企事业单位提供“教、学、练、考”一体化、一站式的综合培训服务。



学院建设的在线教育培训实训服务平台已具备基于学历教育和职业培训的培训考试、实训体验、技能鉴定、企业内训、职业测评等方面的综合服务能力，服务对象覆盖学院师生、社会单位和社会培训机构，构建了面向学院和合作企业的功能强大、管理方便、界面友好、符合业务需求的服务平台。

一、已具备的培训场景



住房和城乡建设行业职业培训

—甘肃省住房和城乡建设行业技能人员培训

已完成12期培训任务，支持9家合作机构，1万余人次考试，1310人取证



已开通38个技术工种、任意工种含安全知识30几、理论与实操课程16门

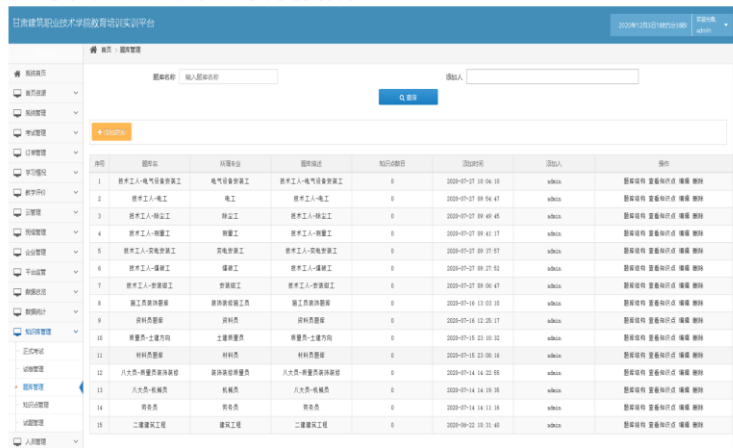
(四) 建设领域施工现场专业人员考前培训



住房和城乡建设行业职业培训

—建筑与市政施工现场专业人员考前培训

4万余人次模拟考试



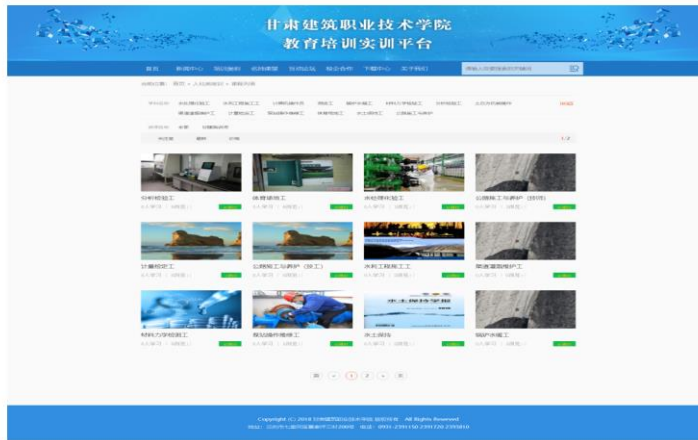
已开通8个专业考前培训题库、试题量13691、四大考试场景

(五) 兰州市事业单位工勤技能岗位培训



兰州市事业单位技能工勤人员培训考试

一
千
余
人
同
时
上
线
学
习



已开通14
个技能提
升工种、
各工种含
课程20门

二、社会认可度

(一) 西北建设领域首家实现为技术工人职业技能鉴定提供线上一站式服务的信息化平台

(二) 甘肃省住房和城乡建设厅执业注册中心认证培训平台

(三) 兰州市市直单位技能工勤人员唯一线上培训试点平台

典型案例 5：深入推进产教融合 实现校企双元育人

一、基本情况

学院依托牵头成立的甘肃省建筑职教集团，深入推进产教融合，校企合作，初步形成了“1+N”校企合作专业建设及人才培养机制，即“1个专业+N个企业”进行专业共建，人才共培，实现了双元育人。本学年，学院在集团化办学、校企双元育人、校企特色学院建设、实训基地建设等方面都取得了显著的成绩。

二、主要做法

（一）完善集团运行机制，深入推进集团化办学。

学院以甘肃省建筑职教集团为平台，不断完善运行机制，深化产教融合、校企合作，逐步形成了“理事会总体部署、专业理事分会具体落实”的集团运行新模式。本学年，集团承办了 2020 年甘肃省中等职业学校学生技能大赛“建筑装饰技能”“建筑 CAD”“建筑施工全过程模拟”3 个赛项；联合甘肃省建筑业联合会、甘肃省勘察设计协会、甘肃省建设监理协会、甘肃省建筑业信息化发展联盟、甘肃益埃毕建筑科技有限公司共同举办了甘肃省第三届 BIM 技术应用大赛；协助甘肃第一建设集团有限责任公司、甘肃信尔达工程试验检测有限公司、中维信达项目管理咨询有限公司 3 家优质企业成员单位申报了甘肃省产教融合型企业；加强与国有大型建筑类企业合作，与中国化学工程第十三建设有限公

司签订了 2019 级、2020 级建筑工程技术、建筑设备工程技术、安全技术与管理 3 个专业共 180 名学生的订单人才培养协议。



（二）深化产教融合、校企合作，实现校企双元育人。

学院始终坚持产教融合、校企合作，积极推动专业教育教学改革与产业转型升级紧密衔接，不断创新体制机制，紧跟行业发展趋势，推进行业企业参与人才培养全过程，发挥企业的重要办学主体作用，实现了校企双元育人。本学年，各专业产学合作企业 102 个，订单培养学生 750 名，校企合作共同开发课程 83 门、共同开发教材 20 种，支持学院兼职教师 161 人，同时，获批甘肃省职业教育校企应用协同创新团队 1 个，申报甘肃省产教融合型企业 3 个，建立教师企业实践基地 25 个，建成了“甘肃建筑职业技术学院传统民居与民俗文化大师工作室”。

（三）校企共建以现代学徒制培养为主的特色学院。

学院坚持专业设置对接产业发展、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程、毕业证书对接职业资格证书，积极探索实践多元主体合作办学机制，持续推进产教融合，深入开展校企合作，与重庆德克特信息技术有限公司、兰州

克力装饰工程有限责任公司、广州南方测绘集团、北京韦加无人机科技股份有限公司合作，共建了“德克特互联网学院”“克力设计与制造学院”“南方学院”“韦加无人机飞行学院”四个校企合作学院，深度推进“订单培养”“现代学徒制培养”“联合培养”等人才培养模式改革，进一步深化了校企深度融合，凸显了办学成效。

			
德克特互联网学院	克力设计与制造学院	南方学院	韦加无人机飞行学院

（四）校企共建实习实训基地及协同创新中心，为校企深度合作搭建平台。

按照“共建共享、产学研结合”的原则，学院积极与集团内企业合作共建了建筑工程教学实验实训中心、建筑电气工程生产性实训基地、道路桥梁工程技术专业实训基地、测绘地理信息生产性实训基地、军地联动应急测绘技术协同创新中心、装配式建筑信息化应用技术协同创新中心、甘肃省测绘产品质量监督检验站实验中心等 10 个融教育教学、岗位培训、技能鉴定、技术研发等功能于一体的实习实训基地及协同创新中心，为学生实习实训、教师实践锻炼、技艺传承、职工培训、校企技术研发及推广应用打造了平台，也为校企深度合作搭建了平台。

三、工作成效

通过深入推进产教融合、校企合作，进一步密切了学院与行业、企业的联系，完善了“1+N”校企合作专业建设及人才培养机制，有效发挥了企业在职业教育中的重要办学主体作用，推动形成了产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制，提升了学院技术技能人才培养水平，增强了学院服务全省经济社会发展的能力。

典型案例 6：疫情期间大学生心理健康教育案例

新冠肺炎疫情发生后，学院领导高度重视疫情各个阶段学生的心理健康防护、构建和教育工作，先后结合疫情期间学生的心理应激特点和心理需求，制定了《甘肃建筑职业技术学院新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控期间心理咨询与辅导工作方案》，编制了《甘肃建筑职业技术学院疫情防控心理自助指导手册》，开通了疫情防控 24 小时心理咨询疏导服务平台。同时，自编问卷开展了调查，掌握了学生思想和心理状况及相关需求，针对不同情况可能引起的不同问题，精准识别，采取梯度应对模式，给予疏导帮助。

4 月 25 日至 5 月底，以“点亮心灵，同心战疫”为主题，采用线上线下相结合的方式，举办了学院第十四届“5.25”大学生心理健康月系列活动。活动中，开展“语”你一起，砥砺前行心灵寄语活动，激发学生给予家人、朋友或各行各业的战疫者的感恩和感谢，鼓励学生在困难面前，保持乐观的心态；开展微视频“述说幸福家的故事”征集，引导学生体验及感悟亲子关系及积极的心理感悟，记录美好的回忆；开展校园心理情景剧原创剧本大赛活动，将学生在大学生日常生活、学习、交往中容易出现的一些烦恼、困惑以及应对疫情的居家生活与学习感悟作为素材，编辑成心理剧剧本。同时，通过宣传心理健康教育知识，提升学生的心理素养与班级凝聚力，增强心理健康教育的实效性，培养学生自信、

自立、自强、创新的精神品质和健康、积极、向上的心理状态，有效提升了学生的应激应对水平。

学生返校后，依据心理普查结果，建立一人一台账，进行一人一辅导，对实习学生和特困学生做好心理帮扶和疏导。充分利用学院新建成的大学生素质拓展与提升平台，采用线下和线上相结合的方式，广泛开展主题班会、团体原动力建设、不良情绪宣泄与调试、压力应对、就业心理调适等团体辅导，学院无过度恐惧、焦虑反应及创伤后应激障碍等症状的学生。



在常态化疫情防控期间，大学生心理健康教育中心将心理健康教育与日常学生工作、防疫工作有机结合，在巩固心理健康教育活动的成果同时，培育学生理性平和的健康心态，提升了学生的心理健康水平和综合素质，有力推动了学院心理健康教育工作的的发展。

附件:

1. 甘肃建筑职业技术学院学生发展表
2. 甘肃建筑职业技术学院办学条件表
3. 甘肃建筑职业技术学院教育教学表
4. 甘肃建筑职业技术学院科研与社会服务表

甘肃建筑职业技术学院学生发展表

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	2180
	其中：就业人数	人	2107
2	毕业生就业去向：	—	
	A类：留在当地就业人数	人	900
	B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1098
	C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1508
	D类：到 500 强企业就业人数	人	588
3	初次就业率	%	96.65
4	理工农医类专业相关度	%	95.87
5	月收入	元	3351
6	自主创业比例	%	0.04
7	雇主满意度	%	92.11
8	毕业三年职位晋升比例	%	80
9	母校满意度	%	97.54

甘肃建筑职业技术学院教育教学表

序号	指标	单位	2020年		
1	教职员工额定编制数	人	351		
	在岗教职员工总数	人	450		
	其中：专任教师总数	人	249		
2	生师比	—	17.88		
3	双师素质专任教师比例	%	61.85		
4	高级专业技术职务专任教师比	%	38.15		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	43524		
	年支付企业兼职教师课酬	元	163400		
	其中：财政专项补贴	元	—		
6	教学计划内课程总数	门	1598		
	其中：线上开设课程数	门	152		
	线上课程课均学生数	人	72		
7	教学满意度				
	(1) 思想政治课	调研年级		一年级	二年级
		调研课次	课次	14	11
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	满意度	%	97.50	96.70
		调研课次	课次	136	72
	(3) 专业课教学	满意度	%	97.00	96.00
		调研课次	课次	426	612
	满意度	%	97.20	96.50	

甘肃建筑职业技术学院科研与社会服务表

序号	指标	单位	2020年	备注	
1	技术服务到款额	万元	351.19		
	技术服务产生的经济效益	万元	—		
2	纵向科研经费到款额	万元	23.80		
3	技术交易到款额	万元	—		
4	非学历培训服务	人日	56799		
	其中	技术技能培训服务	人日	28121	
		新型职业农民培训服务	人日	17533	
		退役军人培训服务	人日	—	
		基层社会服务人员培训服务	人日	11145	
非学历培训到款额	万元	141.06			