



甘肃建筑职业技术学院

GANSU VOCATIONAL COLLEGE OF ARCHITECTURE

2020 年全国职业院校评估工作自评报告

二〇二〇年十月

目录

一、学院概况.....	- 2 -
二、办学基础能力.....	- 3 -
(一) 财政拨款水平.....	- 3 -
(二) 教学仪器设备.....	- 4 -
(三) 教学及辅助、行政办公用房.....	- 4 -
(四) 信息化教学条件.....	- 5 -
(五) 实践教学条件.....	- 6 -
(六) 图书资源建设使用.....	- 7 -
(七) 优化运行管理体系.....	- 7 -
三、“双师”队伍建设.....	- 8 -
(一) 优化教师队伍结构.....	- 8 -
(二) 建设“双师”素质教师队伍.....	- 9 -
(三) 专任教师培训.....	- 9 -
(四) 校企共建教师团队.....	- 10 -
四、专业人才培养.....	- 10 -
(一) 落实立德树人根本任务.....	- 11 -
(二) 改善专业结构布局.....	- 11 -
(三) 改革专业人才培养模式.....	- 14 -
(四) 优化课程体系与结构.....	- 14 -
(五) 推进产教融合校企合作.....	- 16 -
(六) 订单培养.....	- 17 -
(七) 现代学徒制培养.....	- 17 -
(八) 1+X 证书制度试点.....	- 19 -
(九) 技能竞赛.....	- 19 -
(十) 规范学生实习管理.....	- 20 -
五、学生发展.....	- 21 -
(一) 专业点学生分布.....	- 21 -
(二) 招生情况.....	- 22 -
(三) 毕业生就业.....	- 23 -
(四) 毕业生获取职业资格证书情况.....	- 24 -
(五) 促进学生全面发展.....	- 25 -
(六) 创新创业教育.....	- 26 -
(七) 中高职贯通培养.....	- 27 -
(八) 企业奖学金.....	- 28 -
(九) 校园文化.....	- 28 -
六、社会服务能力.....	- 29 -
(一) 加强实用技术技能培训.....	- 29 -
(二) 成人继续教育.....	- 30 -
(三) 科技研究与技术服务.....	- 31 -
(四) 充分发挥职教集团职能.....	- 32 -
(五) 服务脱贫攻坚.....	- 34 -
七、面临的困难和挑战.....	- 35 -
(一) 以建设高水平职业院校为目标加强办学条件建设.....	- 36 -
(二) 以适应现代产业发展为宗旨建设高水平专业群.....	- 36 -
(三) 以服务需求为主导加强社会服务能力建设.....	- 37 -

甘肃建筑职业技术学院

2020 年全国职业院校评估工作自评报告

按照国务院教育督导委员会办公室《关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25 号）和《甘肃省教育厅关于做好 2020 年职业院校评估工作的通知》（甘教职成函〔2020〕22 号）文件精神，对照《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办〔2016〕3 号）文件要求，学院围绕适应社会需求能力和水平情况，从办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等方面开展了自查自评，现报告如下。

一、学院概况

甘肃建筑职业技术学院始建于 1958 年，2001 年，经甘肃省人民政府批准，国家教育部备案，由甘肃省建筑职工工程学院、甘肃省建筑工程学校、甘肃省建筑职工中等专业学校三校合并组建成立，是一所全日制普通高等职业院校。2013 年底，通过省级示范性高等职业院校验收，2019 年，通过甘肃省优质高等职业院校验收。学院占地面积 207999 平方米，教学科研及辅助用房面积 126271.30 平方米，教学、实习仪器设备资产总值 13707.58 万元，馆藏图书 43.68 万册。

学院设有建筑工程系、交通工程系、环境与市政工程系、建筑系、建筑经济管理系、测绘地理信息系 6 个教学系，基

基础课部、思政课教研部 2 个教学部和信息中心，共 9 个教学单位，开设 39 个专业。学院坚持以就业为导向、以能力为本位的人才培养基本理念，坚持专业技术与综合素质培养“双线”并重，不断提高人才培养质量。建校 60 年来，为祖国建设事业培育输送了近 5 万名高素质、受欢迎的建筑人才，毕业生遍及全国，在甘肃省内形成了“哪里有建筑工地，哪里就有建院毕业生”的局面。

多年来，学院贯彻国家教育方针，落实职业教育创新发展行动计划和管理水平提升行动计划，大力推进集团化办学，注重内涵发展，着力提升人才培养质量，办学成果显著，先后荣获“建设部教育工作先进集体”“住建部思想政治工作先进集体”“甘肃省文明单位”“甘肃省示范性高等职业院校”“甘肃省优质高等职业院校”“甘肃省师德建设先进集体”“中共甘肃省教育厅党组先进党组织”“甘肃省职业技能鉴定先进单位”“兰州市绿色学校”“兰州市卫生单位”“甘肃省征兵工作先进单位”等荣誉。

二、办学基础能力

（一）财政拨款水平

近年来，学院办学经费来源主要为国家财政性教育经费和事业收入，其中科研经费、培训收入和政府购买服务到款额持续稳步增长。学院不断加强财务规范化、科学化管理，加强预算管理、理顺业务流程、合理安排支出，在财力有限

的情况下最大程度的满足了学院事业发展需求。

2017年，办学经费收入13475.38万元，其中国家财政性教育经费收入8380.36万元；2018年，办学经费收入16010.58万元，其中国家财政性教育经费收入11544.98万元；2019年，办学经费收入14439.95万元，其中国家财政性教育经费收入10439.21万元。

2019年，在校学生7763人，生均财政拨款1.34万元，达到《财政部教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）提出的“2017年各地高职院校年生均财政拨款水平应当不低于1.20万元/人”的要求。

（二）教学仪器设备

学院持续加大教学、科研仪器设备的投入，合理运用专项资金和财政支持，购置建设了涵盖学院开设专业、种类齐全的实践教学设备，教学、科研仪器设备资产总值逐年增加。2017年教学、实习仪器设备资产总值7900.05万元，2018年教学、实习仪器设备资产总值12287.81万元。至2019年，学院教学、实习仪器设备资产总值达到13707.58万元，生均13219.77元。

（三）教学及辅助、行政办公用房

学院建设了焊接技术与自动化生产性实训基地、测绘地理信息生产性实训基地、BIM技术中心、装配式建筑实训基

地等实训基地，建设了大学生素质发展与创新创业能力提升基地，改善了学生宿舍条件，教学科研及辅助用房面积达到126271.30平方米，行政办公用房面积6806.87平方米。

（四）信息化教学条件

学院以信息化引领服务创新、促进教育教学模式改革、提升教师专业教学能力。学院建设了智慧教室，教室配备了智慧黑板32个；建设了泛雅在线教学平台，建成精品在线课程23门，开设课程均建设了网络授课资源；购置了超星尔雅在线通识课程教学资源，开设在线课程50门，任意选修课全部实现了在线选修。建设了学生档案轨迹管理平台、顶岗实习平台等信息化教学管理平台、升级了教务管理系统，实现了教学管理信息化；建设了建筑工程技术专业群虚拟仿真教学系统，开展了专业基础能力、专项综合能力及综合能力三大模块虚拟教学任务。这些工作的开展，实现了教学资源的积累和教学观念与教学方法的转变，提升了教学信息化水平。

目前，学院已建成满足教学和管理需要的数字化校园系统，校园网出口总带宽2200Mbps，网络信息点1800个，上网课程152门，数字资源总量34227.20GB。建设了OA办公系统、教务管理系统、学工管理系统、图书管理系统等管理信息系统，现有教学用计算机2121台，所有教室均安装有多媒体教学设备，建成了录播教室、智慧教室、视频会议教

室、多媒体综合教室、BIM 技术中心、电子阅览室等信息化教室，全面提升了教育教学信息化应用水平。

学院管理信息系统一览表

序号	系统名称	开发企业
1	教务管理系统	杭州正方公司
2	学工管理系统	湖南强智科技发展有限公司
3	国资管理系统	济南国子数码
4	门户网站管理系统	兰州新越公司
5	图书管理系统	数字平台(北京)软件有限责任公司
6	OA 管理系统	北京致远软件有限公司
7	财务管理系统	北京用友软件公司甘肃分公司
8	人事管理系统	北京用友软件公司甘肃分公司
9	单招管理系统	兰州中时信息技术有限公司
10	优质高等职业院校建设专题网站	兰州福顺达信息科技有限公司
11	学生学业轨迹档案	北京新月开元科技有限责任公司
12	迎新管理系统	兰州富美科技有限公司
13	优职途	深圳优途云信息技术有限公司
14	现代学徒制管理信息系统案例分析	西安品智建筑科技有限公司
15	科研管理系统	北京易普拉格科技股份有限公司

(五) 实践教学条件

学院加大校内实习实训基地建设投入，各专业实习实训条件得到了显著改善。现建有水泥、力学、土工等实验室 7 个，实训室、模型室、仿真实训室 42 个，实验实训室总数达到 49 个，实践教学工位 3299 个，2019 年生均校内实践教学工位 0.42 个。学院通过统筹安排，优化配置，合理使用实践教学资源，满足了实验、实训等实践教学需要。

学院以甘肃省建筑职教集团、甘肃省测绘地理信息职教集团为平台，不断加强校外实习实训基地建设，积极推进产教融合、校企合作，共建有校外实习实训基地 76 家，主要用于安排学生实习、实训，学生校外实习实训基地学时总量

4054000 人时，年生均校外实训基地实习时间 250 天。同时，按照“共建共享、产学研结合”的原则，与西部中大建设集团合作建成了信尔达工程试验检测实验室，与南方测绘集团合作建成了工程测量实训基地，与甘肃省测绘局合作建成了甘肃省测绘产品质量监督检验站测量综合实训场等，近三年合作企业提供的校内实践教学设备值 149.21 万元。

学院依托校内外实践教学资源，加强贯穿于专业课程教学全过程、基于工作过程的实践教学，各专业实践课程学时均达到总学时的 50%以上。

（六）图书资源建设使用

学院以满足专业教学和科技研究需求、促进学生综合素质培养为目标，加强图书文献资源建设，提升资源使用效率，建成了总量够用、专业针对性强、流通量大的文献资源库。在纸质图书充足够用的基础上，订阅了涵盖建筑、人文、社科、心理、军事、艺术、教育理论等类别的纸质期刊。现有纸质图书 43.68 万册，电子图书 79350 种 2344GB，数字资源总量为 34227.20GB。同时，购置了超星数字图书、超星期刊、百链云图书馆、读秀数据库、中国知网等数字资源，满足了学院教师科研和学生学习的需求。

（七）优化运行管理体系

近年来，学院落实《职业院校管理水平提升行动计划》，加强信息化手段运用、完善制度标准、提升管理能力，学院

管理的规范化、精细化和科学化水平得到了持续提升。建设了 OA 办公系统，将传统的纸质办公流程化、数字化，大大提高了管理工作效率；开展了学院章程建设，规范了学院的根本制度；全面梳理了规章制度，编撰了制度汇编，包括行政制度、党群制度、教学和学生管理制度三册，为规范管理、照章办事奠定了良好基础；坚决落实党委领导下的校长负责制、完善民主管理、坚持学术自治、强化信息公开与社会监督，不断完善治理体系，管理服务能力得到了持续提升。

三、“双师”队伍建设

（一）优化教师队伍结构

学院实施“人才强校”战略，着眼于“优化师资结构，提升师资水平”的目标，以教师分类发展为核心，以分层培养为保障，以激励机制为动力，坚持基于契合行业、产教融合、创新创业、服务社会的师资队伍建设思路，建成了一支总量较充足、结构较合理、教学水平较高的师资队伍，为学院的人才培养工作提供了强有力的保障。

学院现有教职工 498 人。其中专任教师 434 名，专业教师 327 名，双师素质教师 262 名，生师比 23.89。现有省级优秀教学团队 3 个、省级职业教育教师教学创新团队 2 个、省级职业教育名师工作室建设项目 1 个、省级教学名师 2 个，甘肃省“园丁奖”优秀教师 1 名，甘肃省普通高等学校青年教师成才奖 4 名，院级教学名师 5 名、院级教学能手 9 名，

院级教学新秀 4 名，骨干教师 85 名、专业带头人和负责人 39 名。另聘有近 300 名具有丰富实践经验的高、中级工程技术人员担任兼职教师和校外实习实训指导教师。

（二）建设“双师”素质教师队伍

学院按照新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革要求，以培养高素质“双师型”教师队伍和打造高水平、结构化的教师教学创新团队为目标，开展教师培养培训、实施四大培育工程、打通校企人员双向流动渠道，全面提高了教师的教育教学能力和专业实践能力，培养了一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。学院现有双师素质教师 262 名，占专任教师的 60.37%。

（三）专任教师培训

学院积极落实职业院校教师素质提高计划，采取脱产培训、集中学习、现场教学、分组研讨等形式，分层次、分类型实施国家、省、院、系四级教师培养培训，尤其是加强了青年教师专业技能培训。近三年来，共选派 59 名优秀青年骨干教师参加全国、全省职业院校教师素质提升计划培训，65 名教师参加高校教师岗前培训，220 人次教师到合作企业参加各类高职课程开发、到示范性高职院校参观学习，并多次聘请专家来学院对教师进行专业建设、课程建设、信息化能力提升等专题培训，开展了 BIM 技术培训 3 次共计 500 余人次，BIM 技术、AR 虚拟仿真技术、“泛雅”在线教学平台

的专业软件应用培训等专题信息化培训 5 次。通过培训，提升了教师在课程建设、专业建设、师资队伍建设、实习实训基地建设、教学改革等方面的能力。

（四）校企共建教师团队

学院依托产教融合型校企合作平台打通校企人员双向流动渠道，拓宽“双师素质”教师培养路径，实行工学结合、校企合作师资培养模式。学院依托 2 个职教集团、2 个协同创新中心、1 个名师工作室、25 家校企共建的教师实践基地等平台，切实开展专任教师下企业参加生产实践锻炼，安排专任教师参与顶岗实习管理，落实每位专业教师每五年企业实践时间累计不少于 6 个月，并且每年下企业实践时间累计不少于 1 个月的规定，三年来共安排 30 名教师进入企业参加脱产实践锻炼，提高了学院教师的专业实践能力。

同时，为弥补学院高职扩招后教师总量相对不足的情况，聘请了 292 名工程建设和生产服务一线有丰富实践经验的企业管理人员、工程技术人员和能工巧匠担任兼职教师，主要承担专业课程教学、实践教学任务并指导学生顶岗实习。2018 年，学院印发《教师教学工作量标准及核算暂行办法补充通知》，提高了外聘教师课时费标准，2017 年，支付企业兼职教师课酬 16.12 万元，2018 年支付企业兼职教师课酬 15.88 万元，2019 年支付企业兼职教师课酬 16.34 万元。

四、专业人才培养

（一）落实立德树人根本任务

为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，落实立德树人根本任务，学院搭建了“思政课程-课程思政-三全育人-优秀传统文化”四位一体的育人平台，大力弘扬传统文化，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学各环节，全方位提升了学生的思想政治素养。通过课堂讲授、形势与政策课程教育、专题讲座等形式，结合“我心中的思政课”微电影拍摄等思政教育实践基地第二课堂活动，教育引导运用马克思主义立场观点方法观察世界、分析世界，明晰面临的时代课题，加深对理论学习内容的理解；大力推进课程思政教育改革，梳理专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，探索知识传授与价值引领相结合的有效路径，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入课程建设全过程；加强文化载体建设，精心培育校园文化，通过举办“三展一牌”（中华优秀传统文化图片展、民族与时代精神图片展、建筑文化与建筑精神图片展、国学与中华优秀传统文化名言警句牌）、有巢氏道德大讲堂、社团班级活动等多种形式，创造性地开展中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化宣传教育。

（二）改善专业结构布局

为适应建筑行业转型和地方产业结构升级发展需要，满足地方经济发展对新兴产业人才的需求，切实增强学院服务

甘肃省经济社会发展的能力，近年来，学院按照“服务社会设专业，依照行业建专业，校企合作强专业”的专业建设思路，聚焦新型建筑工业化、建筑管理信息化、城市建设智能化、美丽中国城镇化等行业发​​展需求，对接建筑设计、施工、管理、市政、勘测等全产业链，不断凝练专业方向，优化专业结构，新增了建筑钢结构、建设项目信息化管理、国土测绘与规划、无人机应用技术、测绘地理信息技术、测绘工程技术、汽车检测与维修技术7个专业，进一步完善“建筑+”专业结构体系，形成了涵盖土木建筑、交通运输、资源环境与安全、水利、装备制造、电子信息、财经商贸、轻工纺织、文化艺术设计等9个专业大类、22个专业类39个专业协调发展的专业格局，较好的适应了区域经济社会发展对专业人才培养的需求。

学院专业设置一览表

序号	专业大类	专业类	专业代码	专业名称	备注
1	资源环境与安全	测绘地理信息	520301	工程测量技术	省级骨干专业
2			520303	测绘工程技术	
3			520311	国土测绘与规划	
4			520304	测绘地理信息技术	
5		环境保护	520804	环境工程技术	
6		安全	520904	安全技术与管理	
7	土木建筑	建筑设计	540101	建筑设计	省级骨干专业
8			540102	建筑装饰工程技术	国家级骨干专业
9			540104	建筑室内设计	国家级骨干专业
10			540106	园林工程技术	
11		城乡规划与管理	540201	城乡规划	
12		土建施工	540301	建筑工程技术	国家级骨干专业
13			540304	建筑钢结构工程技术	
14		建筑设备	540401	建筑设备工程技术	省级骨干专业
15			540402	供热通风与空调工程技术	

16			540403	建筑电气工程技术	
17			540404	建筑智能化工程技术	
18			540406	消防工程技术	
19		建设工程管理	540502	工程造价	国家级骨干专业
20			540503	建筑经济管理	
21			540505	建设工程监理	国家级骨干专业
22			540504	建设项目信息化管理	
23		市政工程	540601	市政工程技术	
24			540603	给排水工程技术	
25		房地产	540701	房地产经营与管理	
26			540703	物业管理	
27	水利	水利工程与管理	550204	水利水电建筑工程	
28	装备制造	机械设计制造	560110	焊接技术与自动化	
29		汽车制造	560702	汽车检测与维修技术	
30		航空装备	560610	无人机应用技术	
31		自动化	560308	电梯工程技术	
32	交通运输	铁道运输	600104	铁道工程技术	
33		道路运输	600202	道路桥梁工程技术	
34			600206	工程机械运用技术	
35	电子信息	计算机	610201	计算机应用技术	
36	财经商贸	财务会计	630302	会计	
37		电子商务	630801	电子商务	
38	文化艺术	艺术设计	650102	视觉传播设计与制作	
39	轻工纺织	轻化工	580105	家具设计与制造	

学院制定了职业教育质量提升工程建设规划，持续推进职业教育质量提升工程项目建设，不断强化专业内涵建设，取得了优异的成绩。目前，已建成5个国家级骨干专业、1个国家级应用技术协同创新中心、4个国家级生产性实训基地、2个中央财政支持提升专业服务产业发展能力项目重点建设专业，建成7个省级特色专业、4个省级骨干专业、5个省级示范院校重点建设专业、8个优质专业（群），建成5门省级精品资源共享课、5门省级在线精品课程、3个省级优秀教学团队、2个省级教师教学创新团队、1个省级名师工作室、1个省级实验教学示范中心，1个省级应用技术协同创新中心、1个省级虚拟仿真教学系统、2个省级信息化

能力提升项目，获得 2 项省级职业教育教学成果奖，13 项省教育厅教学成果奖。

（三）改革专业人才培养模式

学院各专业紧密结合现代职业教育发展趋势和建筑行业转型发展需求，适时调整各专业人才培养方案，将思想政治教育、劳动教育、创新创业教育纳入各专业人才培养方案、贯穿人才培养全程。对普通高考升学学生、对口招生学生，中高职贯通培养学生，现代学徒制培养学生，面向退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民和在岗职工等扩招学生，分类制订专业人才培养方案，提高了人才培养的针对性、适应性。各专业积极探索实践符合专业发展规律，富有特色的人才培养模式，对“三层次，三导师，‘N+1’”“三融双导式”“0+N”“‘三阶段、三顶岗、两交替’的生产主导型”以及基于行动导向的“123”等多样化的人才培养模式进行了改革和深化，其中“‘0+N’一站式人才定制培养模式在建筑安装类专业群中的研究与实践”获甘肃省职业教育教学成果二等奖，依托工程测量技术专业实施的“行业支撑、校企协同、军民融合”式集团化办学协同机制创新建设研究与实践获甘肃省职业教育教学成果一等奖。

（四）优化课程体系与结构

学院积极贯彻产教融合、创新创业教育改革、课程思政、劳动教育等要求，按照人才培养目标和能力要求，以国家行

业职业标准为依据，开展了课程整合与改革，以培养学生基础能力、综合职业能力、顶岗能力、创新创业能力为目标，构建了“基本素质课程+专业基础课程+专业核心课程+专业技能拓展课程+综合素质拓展课程+创新创业教育课程”的知识层次逐次递进、理论与实践相结合的课程体系。

基本素质课程在做好学生国防素质、思想政治理论、体育素质、心理健康、劳动教育等基本素质教育的基础上，以服务专业为基础，进行课程设置和教学内容设计。专业课程以分析职业岗位为基础，以岗位工作任务为依据，充分考虑“双证书”“多证书”制度，把取得职业技能等级证书所需的课程内容融入课程教学，形成了体现“课程设置与职业岗位对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接”的专业课程体系和基于工作过程的“单项能力训练+创新创业能力训练+综合实训+顶岗实习”的职业能力培养体系。各专业还设置了以专业领域外延知识为主的专业技能拓展课程和以人文科学、艺术修养知识为主的综合素质拓展课程，增加了“尔雅”网络通识课程。

同时，各专业按照“因材施教”的教学理念，根据生源结构、招生类型等，改革考核模式，建立了“以过程性考核”为主的考核制度，针对不同课程类型实施多样化的考核方式。将学生获得职业技能等级或资格证书、获得职业技能大赛奖项可置换相关课程成绩及学分，获得专利、省级以上创

新创业大赛奖励、有学术价值的论文经鉴定后可置换任选课、专业限选课课程学分制度化，逐步贯彻了学分银行的思想。

（五）推进产教融合校企合作

学院积极推动专业教育教学改革与产业转型升级紧密衔接，创新体制机制，推进行业企业参与人才培养全过程，发挥企业的重要办学主体作用，实现校企双元育人，初步形成了“1+N”校企合作专业建设及人才培养机制，即“1个专业+N个企业”进行专业共建、人才共育。2019，学院各专业产学合作企业 58 家。以这种机制为抓手，学院在订单培养、现代学徒制培养、联合培养等方面都取得了较大的突破。

学院积极联系行业企业参与专业建设、课程改革，实现了校企协同育人，提高了人才培养的针对性和适用性，实现了人才培养与企业岗位职业标准的“零距离”对接，近三年来校企共建了“可编程计算器测绘计算”“无人机模拟摄影测量”“BIM 技术应用基础”“Revit”等 56 门课程；积极探索实践多元主体合作办学机制，依托与重庆德克特信息技术有限公司、兰州克力装饰工程有限责任公司、广州南方测绘集团、北京韦加无人机科技股份有限公司合作共建的“德克特互联网学院”“克力设计与制造学院”“南方学院”“韦加无人机飞行学院”四个校企合作学院和与浙江衡信教育科技有限公司合作共建的“衡信会计工作室”，深入推进“订

单培养”“现代学徒制培养”等人才培养模式改革，进一步深化了校企深度融合，凸显了办学成效；建成了甘肃省职业教育孙来忠工作室，与甘肃省工艺美术大师，副高级雕塑艺术家，临夏州第一批州级非物质文化遗产泥塑技艺传承人常天平先生沟通交流，在学院建立了“常天平省级技能大师工作室甘肃建院工作室”。

（六）订单培养

在全面推进校企合作、产教融合的基础上，学院“订单班”“冠名班”人才培养工作全面开展。2019年，学院订单培养学生1254名，占在校生的12.09%。其中，建筑装饰工程技术与兰州豪斯装饰工程股份有限公司等开展订单培养学生134名，建筑室内设计专业与兰州克力装饰工程有限公司等开展订单培养学生262名，工程测量技术专业与广州南方测绘仪器有限公司等单位开展订单培养学生234名，焊接技术与自动化专业与甘肃一安建设科技集团有限公司开展订单培养学生31名等。同时，学院与重庆德克特信息技术有限公司合作成立了“德克特互联网学院”，开展电子商务、计算机技术两个专业共451名学生的联合培养；与北京韦加无人机有限公司合作成立了“韦加无人机飞行学院”，开展联合培养学生142名。

（七）现代学徒制培养

2018年8月，经学院申请，教育部评审，学院被列入教

育部第三批现代学徒制试点单位。学院及时成立了现代学徒制试点项目组，在焊接技术与自动化、工程造价、建筑装饰工程技术、无人机应用技术四个专业开展现代学徒制试点培养，积极推进招生招工一体化、深化工学结合人才培养模式改革、加强专兼结合师资队伍建设、构建与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制，现代学徒制试点工作取得了初步成效。2018年，四个现代学徒制试点专业招生（招工）65名，2019年招生（招工）77名。

焊接技术与自动化专业与甘肃一安建设科技集团有限公司合作构建了“33324”现代学徒制人才培养模式；工程造价专业与深圳市斯维尔科技股份有限公司建立了校企双主体育人、双场所教学，双身份管理的“三双”育人模式；建筑装饰工程专业与甘肃豪斯建筑装饰股份有限公司共同构建了由“三层次、三导师”协同机制、“双主体+四手册”课程架构、“双师型+工作室”实习就业三要素构成的“学徒导师小组制”人才培养模式；无人机应用技术专业则与北京韦加无人机科技股份有限公司共同构建了协同育人、产教融合的现代学徒制人才培养模式，实行双师课堂授课。各专业均制定了相应的双主体育人实施方案、人才培养方案及实施标准。

学院四个现代学徒制试点专业建设了一支由校内骨干教师38名，企业导师44名组成的现代学徒制师资团队；制

定了招生招工、学生管理、学生实习、双导师培养等 11 个现代学徒制培养管理制度，构建了定期检查、反馈的教学质量监控机制。项目实施以来，四个试点专业立项厅级以上创新创业教育改革项目 12 项，与企业合作开展技术服务项目 10 余项，为企业开展职业岗位能力培训、职业技能鉴定培训 3762 人次，并依托职教集团成立了专业理事分会，建成含 2 个“校中厂”，2 个“厂中校”在内面向企业开放的 13 个实训基地，实现了人才共育，全面推进了校企深度融合。

（八）1+X 证书制度试点

学院根据教育部等四部门《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》以及省教育厅关于开展 1+X 证书制度试点工作的通知要求，积极申报并开展了建筑信息模型（BIM）、特殊焊接技术、智能财税、建筑工程识图、装配式建筑构件制作与安装、无人机驾驶 6 个职业技能等级证书试点工作，涉及建筑工程技术、工程造价、建筑设计、建筑设备工程技术、焊接技术与自动化、会计、无人机应用技术等 14 个专业，试点规模 965 人。学院根据试点专业实际情况，不断完善制度体系，强化组织保障，加强师资队伍建设，将职业技能等级证书标准融入专业人才培养方案，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性，确保了试点工作稳步、有序向前推进。

（九）技能竞赛

学院全面落实“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的理念，印发了《关于技能竞赛奖项置换课程学分暂行办法》，鼓励学生参加各级各类竞赛，以比赛检验学生专业知识和实践技能，取得了较好的成绩。学生共参加国家级、省级、地厅级共 66 类竞赛，获得国家级特等奖 2 项，国家级一等奖 5 项，国家级二等奖 6 项，国家级三等奖 6 项，省级特等奖 10 项，省级一等奖 40 项，省级二等奖 50 项，省级三等奖 49 项，地厅级一等奖 4 项，地厅级二等奖 6 项，地厅级三等奖 5 项。

（十）规范学生实习管理

学院不断规范和加强学生实习实训管理工作，确保了学生实习实训的安全和质量，维护了学生、学院和实习单位的合法权益，加强了学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养。完善了《学生实习管理规定》《实习学生安全及突发事件应急预案》《校外实习实训基地建设与管理办法》等制度文件，建立了学生实习工作例会制度和月报制度，提高了实习实训管理的水平；采用了“优职途”实习过程管理云平台，实现了学生实习管理的信息化，提高了实习管理的效率；建立了学生实习工作校企合作机制，共同制订实习计划，保证了学生实习岗位和内容符合人才培养目标要求，确保了实习质量；学生参加顶岗实习前，学院、实习单位、学生三方签订三方实习协议，明确各方的责任、权利和义务，学院、

实习企业分别为学生购买意外保险，切实维护了各方权益；学生实习前，安排职业道德、心理健康、事故应急、自护自救、安全防护知识、岗位操作规程等专题教育，明确校外实习期间的行为规范和安全守则，有效保证了学生在校外实习期间的安全。

五、学生发展

（一）专业点学生分布

2019年，学院设置专业39个，有在校学生专业37个，在校生10369人，其中2019年扩招学生3310人。2017级在校生2191人，2018级在校生2688人，2019级在校生5490人（含扩招学生3310人）。从专业点学生分布情况可以看出，人数分布较多的专业为建筑工程技术、工程造价、道路桥梁工程技术、工程测量技术、计算机应用技术、消防工程技术、会计、建筑装饰工程技术。其中，建筑工程技术专业学生占在校生的18.86%，工程造价专业学生占在校生的9.35%，道路桥梁工程技术专业学生占在校生的6.65%。

学院2019年各专业在校生分布一览表

序号	专业代码	专业名称	在校生数 (人)	占学院在校 生比例(%)
1	540301	建筑工程技术	1956	18.86
2	540505	建设工程监理	251	2.42
3	550204	水利水电建筑工程	262	2.53
4	520904	安全技术与管理	201	1.94
5	540304	建筑钢结构工程技术	122	1.18
6	540504	建筑项目信息化管理	148	1.43
7	600202	道路桥梁工程技术	690	6.65
8	600206	工程机械运用技术	92	0.89

序号	专业代码	专业名称	在校生数 (人)	占学院在校 生比例 (%)
9	600104	铁道工程技术	176	1.70
10	560110	焊接技术与自动化	232	2.24
11	560702	汽车检测与维修技术	127	1.22
12	540401	建筑设备工程技术	141	1.36
13	540402	供热通风与空调工程技术	71	0.68
14	540403	建筑电气工程技术	233	2.25
15	540404	建筑智能化工程技术	39	0.38
16	540601	市政工程技术	261	2.52
17	540603	给排水工程技术	99	0.95
18	540406	消防工程技术	528	5.09
19	560308	电梯工程技术	42	0.41
20	540101	建筑设计	81	0.78
21	540102	建筑装饰工程技术	432	4.17
22	540104	建筑室内设计	282	2.72
23	540106	园林工程技术	91	0.88
24	580105	家具设计与制造	35	0.34
25	650102	视觉传播设计与制作	41	0.40
26	540502	工程造价	970	9.35
27	540701	房地产经营与管理	136	1.31
28	540703	物业管理	159	1.53
29	610201	计算机应用技术	535	5.15
30	630302	会计	473	4.56
31	630801	电子商务	289	2.79
32	520301	工程测量技术	556	5.36
33	520303	测绘工程技术	178	1.71
34	520304	测绘地理信息技术	168	1.62
35	540201	城乡规划	14	0.14
36	560610	无人机应用技术	142	1.37
37	520311	国土测绘与规划	116	1.12

(二) 招生情况

学院成立了招生工作领导小组，制定了《招生工作管理办法》，构建完善了各系申报招生专业和招生计划，招生就业处、教务处统筹审核，招生工作领导小组审定，招生就业处实施的招生工作程序，同时积极开展社会人才需求调研，确保了招生专业、招生计划确定的科学合理性。

近年来，学院落实高职（专科）分类考试招生，以普通高考招生为基础，完善“文化素质+职业技能”评价方式，

形成了以普通高考招生、单独测试招生录取为主，中高职贯通培养和中职毕业生对口升学稳步推进的分类考试招生格局，招生规模不断扩大，招生形势良好。同时落实教育精准扶贫精神，在单独测试招生中主要面向省内贫困县招生，在普通高考招生中设立精准扶贫专项计划。2019年，学院全日制高职招生2420人。

学院2019年招生情况一览表

招生方式	基于高考直接招生	对口招生	单独考试招生	中高职贯通的招生	合计
招生人数(人)	626	56	1604	134	2420
所占比例	25.87%	2.31%	66.28%	5.54%	100%

同时，学院充分认识高职扩招的重大意义，制定了学院《2019年高职扩招方案》，在建筑工程技术、道路桥梁工程技术、焊接技术与自动化、建筑电气工程技术、市政工程技术、消防工程技术等13个专业以职业适应性测试开展了招生录取。学院充分发挥与行业企业的良好关系，依托建设企业、行业协会，并与康乐县等地方政府充分沟通，面向退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体开展了招生录取工作。2019年，学院共组织两批扩招录取工作，录取学生3330人。

(三) 毕业生就业

学院始终把打造质量就业作为重点工作，完善工作机制，健全就业创业指导与服务，稳步推进毕业生就业工作由量转质，保持了较高的就业率和较好的就业质量。近三年，学院毕业生专升本人数、就业去向500强企业人数、学生就

业率、就业满意度持续提高，有效提升了学院的社会影响力和吸引力。学院毕业生专业理论知识扎实，实践技能较强，在工作中表现出了良好的综合素质，得到了用人单位的普遍认可与好评。2017年，毕业生就业率达到84.21%；2018年，毕业生就业率96.50%；2019年，毕业生就业率98.34%。

同时，学院落实教育扶贫工作要求，关注贫困毕业生就业工作，建立了建档立卡贫困家庭毕业生就业跟踪制度，开展“一对一”服务，确保不就业不脱手，全面提高建档立卡贫困家庭毕业生就业质量，真正实现了就业一个人，脱贫一家人的就业目标。学院主动对接各县区脱贫攻坚帮扶企业，拓展贫困生就业渠道，与中建集团组建成立了“中建班”，招收60名建档立卡贫困家庭学生开展委托培养，由中建集团提供学费、生活费并设立奖学金，毕业后进入中建集团工作；与中国化学第十三工程建设有限公司对接，招聘20名建档立卡贫困家庭毕业生成为中化十三建正式员工并积极推进开展校企合作冠名班培养。

（四）毕业生获取职业资格证书情况

学院各专业按照对应的职业岗位，在课程体系构建与课程开发中，不断深化“课岗”融合，实现了课程内容与职业行业标准的对接，毕业证书与职业资格证书的对接，同时试点开展1+X证书制度，落实了“多证书”制度。如建筑工程技术专业课程内容对应《建筑与市政工程施工现场专业

人员职业标准》中的施工员、质量员、安全员、材料员、资料员等职业岗位能力标准，毕业生在取得毕业证书的同时，还考取了职业资格证书和职业技能鉴定证书。

近年来，学院紧跟行业职业资格证书政策变化，积极开拓思路、拓展渠道，根据专业面向引导毕业生考取全国 CAD 技能等级考试证书、全国物业管理企业经理、全国会计专业技术初级资格等类型的职业资格证书，扩大职业技能鉴定证书考核专业覆盖面，毕业生双证书取证率得到了有效提升，2019 届毕业生职业资格证书获证率达到 86.20%。

（五）促进学生全面发展

学院实施融学生教育、管理、服务职能为一体的“扬帆启航”工程，包括思政教育工程、身心健康工程、资助帮扶工程、素质提升工程和国防教育工程，促进了学生的全面可持续发展。发挥学院、系部、辅导员、班级四级思政教育主体作用，关注学生思想动态，利用各种现代化媒体，通过班会、座谈会、报告会、主题讨论等形式，开展专题教育活动，推进学生思想政治教育；落实体育教育标准，举办体育比赛和活动，落实健康体检，开设《心理健康教育》课程，建立学生心理档案，开展心理咨询，举办“5.25”大学生心理健康教育周活动，促进了学生身心健康，增强了学生适应社会和应对挫折的能力；建立了以奖学金为主导，以勤工助学为手段，以生源地贷款为重要方式，以各种形式的困难资助为

必要补充的“奖、贷、助、勤、减、免、缓、补”八位一体的帮困助学体系，各类奖助学金覆盖面广；落实学生素质教育体系建设方案，开设素质教育网络课堂，评选表彰单招学生“素质提升先进个人”65人，多方位、多领域开展科技、文化活动，激发了学生的学习热情和进取精神，促进了学生的全面可持续发展；保质保量完成学生军事理论课教学及军事技能训练，组建国旗班及校园安全护卫队，开展预备役训练，组织祭扫烈士陵园、参观八路军办事处、唱红歌等形式多样的国防教育活动。

（六）创新创业教育

学院以培养学生创新创业精神和科学创业观、传授创新创业知识、提升创新创业能力为目标，加强创新创业条件建设、创新创业师资队伍建设，开展创新创业项目研究、参加创新创业大赛，将创新创业教育融入学生培养全过程，取得了较为优异的成绩。

学院印发了《大学生创新创业学分认定实施细则》，明确规定建立学生创新创业档案，允许学生分段完成学业以及建立创新创业学分积累和互换制度；建设了康乐创意共享空间，设立了创新创业奖学金，将《大学生创新创业》课程纳入人才培养方案，组建了由15名专业教师组成的优秀创新创业教育师资团队，夯实了创新创业教育条件；积极开展创新创业教育项目研究，2019年《就业创业心理素质提升平台

建设》立项为甘肃省高校大学生就业创业能力提升工程项目，获批专项资金 90 万元；立项创新创业教育教学改革研究项目、大学生创新创业训练计划项目、教学团队建设项目 18 项，获批支持经费 22 万元；组织学生参加创新创业大赛，获得省级奖项 22 项。

（七）中高职贯通培养

学院先后与白银市工业学校、金昌技师学院、兰州铁路技师学院、华亭县职业教育中心、天水市职业技术学校、临夏县职业技术学校、舟曲县职业技术学校、镇原县职业中等专业学校、酒泉工贸中等专业学校等 22 所中等职业学校开展了建筑工程技术、工程造价、工程测量技术、测绘地理信息技术、焊接技术及自动化、汽车检测与维修技术、消防工程技术等 14 个专业的中高职贯通人才培养工作，共签订协议招生计划 1620 人，实际招生 1323 人，转段录取 953 人。

学院组织各专业、中职学校、企业共同参与制订了中高职贯通培养各专业指导性人才培养方案和教材选用标准；召开了中高职贯通培养座谈会，统一了思想和认识，明确了各自的任务和责任；制定了《中高职“五年一贯制”衔接贯通培养学生成绩考核和管理实施细则》《中高职“五年一贯制”衔接贯通培养学生选拔和抽考的暂行规定》等管理制度；建立了 4 个优质生源基地，进一步优化了中职生源结构，提升了中高职贯通培养教育的竞争力和吸引力。中高职贯通培养

的实施，进一步拓宽了技术技能型人才成长的通道，为学生多样化选择、多路径成才搭建了“立交桥”，为促进职业教育的可持续发展和构建具有甘肃特色的现代职业教育体系做出了贡献。

（八）企业奖学金

为加强学院与企业的全方位合作，推动人才培养质量全面提升，学院协调相关企业设立企业奖学金，开展学生奖励工作。企业奖学金的设立，体现了企业对职业教育的支持，实现了校企文化的融合，对促进学生职业精神培养、感恩精神培养具有重要的意义。学院奖学金评选体现企业性和针对性，如南方测绘育才奖学金、中建育才奖学金等，重点奖励校企合作班中的优秀学生，体现教育引导功能。

近三年，学院企业奖学金包括甘肃建投育才奖学金、西部中大育才奖学金、甘肃一建育才奖学金、甘肃电信育才奖学金、南方测绘育才奖学金、建苑检测育才奖学金等 17 种，共计发放企业奖学金 99.8 万，资助学生 953 人次。

（九）校园文化

学院突出建筑业特色，挖掘中华传统建筑文化，以中华建筑业鼻祖——有巢氏精神作为校园文化建设主题，总结学院办学历史和底蕴，提出了“传承有巢精神，打造文化建院”的思路，归纳提出了“居安宜人，实践创新，坚韧专注，务实协作”的十六字有巢精神内涵，不断加强校园文化品牌建

设，文化育人环境持续改善。

学院持续落实《校园文化建设方案》和《校园文化建设体系》，积极开展校园文化品牌创建活动，形成了高雅艺术进校园、校园文化月、五四青年学习月、中华优秀传统文化图片展、民族时代精神图片展、中华建筑精神与建筑文化图片展等文化建设平台，落实道路命名体现建筑和育人特色、规范宣传标识、发挥校史馆爱校教育功能等工作举措，确定校园文化品牌 31 个，文化育人的作用日益彰显。学院校园文化建设得到了兰州市文明建设督导组专家的认可，认为学院“校园文化建设内容丰富，特色鲜明”。

六、社会服务能力

（一）加强实用技术技能培训

学院按照加强内涵建设、凸显培训特色、提升社会服务能力的工作思路，加强培训教育工作，利用学院教学资源、实训设施和优质师资优势，建设了培训服务平台，开展了多种来源、多种形式、多个项目的社会培训。学院先后成立甘肃省专业技术人员继续教育基地、甘肃省注册二级建造师继续教育培训基地、甘肃省建筑业企业农民工业余学校、甘肃省外派劳务培训中心、甘肃省建筑行业特种作业培训基地、甘肃建筑施工企业技术工人培训基地、甘肃省建筑与市政工程施工现场专业人员无纸化考试教育培训基地，兰州市应急管理局作业人员培训基地，甘肃省第八十一国家职业技能鉴

定所、临夏州康乐县应急管理局作业人员培训基地等培训平台，形成了以建筑企业管理人员培训和职业技能鉴定为主体、注册证书继续教育培训和专题讲座为特色的培训服务体系。

学院发挥培训平台的辐射带动作用，加强和兰州、定西、天水、酒泉、张掖、平凉、临夏等地建设、劳动保障、扶贫、应急管理等部门对接，利用区位优势提供优质的教育培训服务，开展了多层次、多形式、多对象的专业岗位培训、企业管理人员内训、职工技能培训、农村劳动力转移培训、精准扶贫等培训工作，实现了经济效益和办学效益同步增长。2017年，培训服务到款额809.36万元，其中政府购买服务19.52万元；2018年，培训服务到款额82.73万元，其中政府购买服务58.70万元；2019年，培训服务到款额258.19万元，其中政府购买服务82.53万元。

（二）成人继续教育

学院以市场为导向，以教学质量为根本，建设成人继续教育资源，大力推进教学改革创新，面向合作企业、面向社会举办专科、本科层次的继续教育，较好的履行了继续教育服务社会的职能。

学院成人继续教育专科层次开设建筑工程技术、工程造价、会计、建筑室内设计、工程测量技术共5个专业，目前在校生34人；本科层次长安大学函授站开设土木工程、工

程管理、测绘工程、道路桥梁与渡河工程、建筑学、能源环境工程共 6 个专业，目前在校生 213 人，西安建筑科技大学函授站开设土木工程、工程管理、会计学共 3 个专业，目前在校生 133 人。

在成人继续教育培养过程中，实施校企合作、工学交替教学模式，采取送教上门、合作育人的形式开展校企联合培养。近年来，学院与甘肃三建、甘肃六建、甘肃七建、甘肃建投总公司等企业签订联合办学协议，开展了职工学历提升教育，合作企业为学生实践训练提供场地设备和师傅。校企合作培养的实施，更好的解决了继续教育学生的工学矛盾，为企业培养了急需的专业技术人才，大部分继续教育毕业生在实际工作中都取得了较好成绩，专业水平明显提高，成为了技术骨干，也提升了学院继续教育的社会影响力和吸引力。

（三）科技研究与技术服务

近年来，学院不断加大教研科研支持力度，加强科研制度体系和激励机制建设，营造浓厚的学术氛围，激发了广大教师参与教研科研工作的积极性。学院以提升应用技术研发能力和社会服务水平为目标，以 BIM、无人机倾斜摄影测量与 VR 等技术的综合应用、绿色节能建筑研究、泥石流滑坡治理关键技术攻关、地方行业技术规程编制、技术咨询等为抓手，全面推进科技研究与行业企业需求深度融合，积极推

进科技成果转化。2019年，学院申请的《基于BIM与倾斜摄影测量技术的麦积山石窟历史文化遗迹信息化复原与VR展现的研究》项目获得甘肃省高等学校产业支撑引导项目立项，获资助经费80万元；学院箱型抗滑桩成套技术应用研究团队设计了箱型抗滑桩，研究成果编入了自然资源部《滑坡防治技术指南》和国标《滑坡防治设计规范》，2019年初，《基于滑坡治理箱型预应力抗滑桩技术研究》获得甘肃省科技进步三等奖；供热通风专业团队长期在太阳能建筑一体化、环境源热泵技术等清洁能源工程应用领域开展深入研究，获实用新型专利授权5项，发表权威检索和核心论文2篇，主持科技攻关项目2项，主持编制了3部甘肃省地方标准，参与编写地方标准2部。

三年来，学院科研项目获批立项共73项，获批资助经费194.3万元；承接横向课题3项，到款额48.57万元；学院教师共获国家专利授权247项；在国内外学术刊物上发表论文316篇，其中中文核心3篇，被SCI、EI等权威索引收录7篇。学院鼓励教师积极发挥专业特长，开展可行性研究、施工方案编制、地质勘察、工程设计、施工图设计、技术培训等方面的技术服务工作，并担任项目经理助理、技术负责、技术指导等职务，年均开展技术服务类项目20项以上。

（四）充分发挥职教集团职能

2015年，学院牵头成立了甘肃省建筑职教集团，2016

年，学院牵头成立了甘肃省测绘地理信息职教集团。目前，甘肃省建筑职教集团有 2 家行业协会、27 所院校、86 家企业共计 115 个成员单位；甘肃省测绘地理信息职教集团有 9 家行业单位、2 家科研院所、16 所院校、68 家企业共计 95 个成员单位。两个职教集团自成立以来，不断健全集团运行机制，扩大服务领域，加强集团成员间的沟通与交流，在专业共建、师资互聘、实训基地建设、学徒制培养、技术研发等方面取得了显著成效。同时，积极服务行业人才需求，服务乡村振兴、精准扶贫等国家战略，全面推进了专业与产业的深度融合，促进了资源共享、优势互补、合作育人、合作发展。

近三年，甘肃省建筑职教集团分别召开了年会、第二届理事会，完成了集团第二届理事会换届选举工作，成立了职教集团土建施工类专业理事分会、交通运输类专业理事分会、建筑设备与市政工程类专业理事分会、工程管理类专业理事分会，举办了现代学徒制签约及揭牌仪式，举办了 2019 年中高职贯通培养座谈会及签约仪式，逐步形成了“理事会总体部署、专业理事分会具体落实”的集团运行新模式。同时，申报并承办了 2018、2019 年甘肃省职业院校技能大赛中高职学生、教师组“工程算量”“建筑装饰技能”“建筑 CAD”“建筑工程识图”等 11 个赛项，荣获 2019 年全省职业院校学生技能大赛突出贡献奖；联合甘肃省建筑业联合

会、甘肃省建设监理协会、甘肃省勘察设计协会、甘肃益埃毕建筑科技有限公司举办了甘肃省第二届 BIM 技术应用大赛；联合甘肃省建设工程造价管理总站、甘肃省建设工程造价管理协会、广联达科技股份有限公司举办了甘肃省第二届高等院校工程造价技能竞赛。

甘肃省测绘地理信息职教集团坚持市场导向、利益共享、合作共赢的发展目标，校企合作组织了各项活动。举办了帮扶镇原县孟坝镇无人机应用技术“职普融通”科普活动；举办了中建教育扶贫项目康乐测量培训班；与甘肃智广地质工程勘察设计有限公司、甘肃大禹九洲空间信息科技有限公司合作开展了现代学徒制订单式培养冠名班培养；举办了 2019 年甘肃省测绘地理信息职教集团年会暨 2018 年度甘肃省测绘科学技术奖颁奖大会；聘请董北平等三位客座教授，武汉大学教授、长江学者刘耀林等多位专家进行了主题讲座。

（五）服务脱贫攻坚

学院落实中央、省委省政府脱贫攻坚战略，扎实开展日常帮扶、助推产业发展、开展技能培训、落实教育扶贫，为帮扶村脱贫攻坚做出了突出贡献。多年来，学院开展结对帮扶，实施“一户一策”，落实帮办实事，助推产业发展，帮扶村的面貌得到了巨大改善，学院也和群众建立了深厚感情。2019 年，学院又选派 6 名干部担任镇原县孟坝镇塔李村、

东庄村驻村工作队队员，其中两名干部担任第一书记，驻村干部充分发挥宣传员、信息员、战斗员、监督员、服务员、指导员的作用，扎实开展日常帮扶工作。

学院发挥教育优势，确定“培训一人、就业一人、脱贫一户、共同致富”的帮扶方针，开展培训帮扶工作。2019年，在舟曲职中设立“职业技能培训基地”，为中建八局开展农民工建筑工人就业技能培训；2017年起，与中建集团总公司、康乐县人民政府合作，实施“中建高级技能人才培训项目—3个月电焊技能培训计划”，共培训59人，实施“中建班”订单式培训计划，共培训82人；2015年起，在镇原县实施“精准分类与量身定制、送教上门与学徒培训、职业介绍与就业推荐”的一站式帮扶模式，近三年培训电工、焊工、测量和模板工等331人；与天津市静海区成人职业教育中心、甘肃省建筑职教集团和甘肃省镇原县职业中等专科学校签订《“3+1”脱贫帮扶协议书》，开展对口帮扶，设立了帮扶镇原专项奖助学金，2019年共有152名镇原籍学生获得奖助，累计资助17.92万元。

七、面临的困难和挑战

近年来，学院管理水平、内涵建设、人才培养质量、核心竞争力都得到了持续提升，实现了学院办水平的持续健康发展。但是，我们也清醒的认识到学院仍然面临很多困难和挑战。这就要求我们要抢抓机遇，以建设高水平职业院校为

目标，开拓进取，勇创高峰。

（一）以建设高水平职业院校为目标加强办学条件建设

学院作为省级优质高等职业院校，建成了特色鲜明的专业品牌、运行有效的校企合作机制，人才培养工作又上新台阶。但是，学院基础设施建设还不能完全满足高水平职业院校建设的需求，今后，学院要建设更加完善的基础设施、更加完备的实训（模拟）设备及良好的实习实训环境。同时还需进一步完善信息化设施、构建信息化环境，充分运用信息技术改造传统教学评价方式，不断改进管理方法与手段，全面加强办学条件建设。

（二）以适应现代产业发展为旨建设高水平专业群

单个专业建设向专业群建设的转变，是高等职业教育回应产业需求的必然之举，是为了更好地适应产业结构转型升级，形成与现代产业发展需求相适应的专业新形态。专业集群发展是高等职业教育优化资源配置、创新服务模式、实现专业复合发展的重要策略，也是技术技能积累与创新的增长点。目前，学院尚未形成适应高水平专业群建设要求和高水平人才培养需求的专业群，需要在今后一段时间内，从市场需求侧和人才供给侧入手，尊重办学积淀、立足服务面向、对接产业结构，厘清群内专业关系，明确管理运行方式和评价机制，画好专业与专业群（岗位群）的映射图、群内各专业关系的逻辑图，统筹协调发展。

（三）以服务需求为主导加强社会服务能力建设

近年来，学院重视社会服务能力建设，但服务“中国制造 2025”“大众创业、万众创新”“互联网+”等国家重大战略和“一带一路”倡议能力还需要持续提高。今后，学院要扎根地方经济社会发展，强化技术技能积累，精准对接服务社会发展需求，以服务区域经济社会发展为逻辑起点，持续扩大影响、赢得支持、汇聚资源，实现社会服务能力再提升。