



甘肃建筑职业技术学院

GANSU VOCATIONAL COLLEGE OF ARCHITECTURE

高等职业教育质量年度报告（2023）

二〇二三年一月

目 录

前 言	- 1 -
一、党建引领	- 3 -
(一) 党建引领发展	- 3 -
(二) 强化基层党建	- 5 -
(三) 高标准发展党员	- 5 -
二、基本情况	- 6 -
(一) 办学规模	- 6 -
1. 专业设置与布局	- 6 -
2. 学生规模与结构	- 7 -
(二) 办学资源	- 7 -
三、学生发展	- 8 -
(一) 专业点学生分布	- 8 -
(二) 立德树人	- 10 -
1. 构建“三大课堂交互并用、三大合力同向并行”的思政课教学新模式	- 10 -
2. 多维并举强化思想引领	- 11 -
3. 第二课堂发挥思政实践教学作用	- 11 -
(三) 学生管理与制度创新	- 14 -
(四) 在校体验	- 17 -
1. 技能竞赛	- 17 -
2. 社团活动	- 19 -
3. 心理健康	- 20 -
4. 学生资助	- 21 -
(五) 育人成效	- 23 -
1. 学生获取职业资格证书	- 23 -
2. 学生奖学金	- 23 -
3. 学生工作满意度	- 24 -
4. 精心做好校友工作	- 25 -
(六) 招生情况	- 29 -
(七) 就业情况	- 30 -
1. 就业去向落实率	- 30 -
2. 毕业去向	- 30 -
3. 就业质量	- 32 -
四、教学改革	- 34 -
(一) 专业建设	- 34 -
1. 落实立德树人根本任务, 优化专业人才培养方案	- 34 -
2. 优化专业结构, 打造高水平专业群	- 35 -
3. 实施教学质量与教学改革工程	- 36 -
(二) 校企合作	- 37 -
1. 加强职教集团建设	- 37 -
2. 推进 1+X 证书试点	- 39 -
3. 双元育人	- 39 -
(三) 实践教学	- 42 -
(四) 师资队伍	- 44 -

1. 教师综合素质全面提升	- 44 -
2. 师德师风全面加强	- 44 -
3. 打造“双师型”教师队伍	- 47 -
4. 教师教学能力比赛	- 48 -
5. 课程思政教学能力大幅提升	- 49 -
6. 教师科研能力持续提高	- 50 -
(五) 教学资源	- 51 -
1. 加强教材建设	- 51 -
2. 图书资源建设	- 52 -
(六) 教育教学改革	- 52 -
1. 创新劳动教育模式	- 52 -
2. 创新创业教育	- 53 -
3. 强化信息素养	- 54 -
五、国际合作	- 55 -
六、服务贡献	- 55 -
(一) 社会培训	- 55 -
(二) 服务乡村振兴战略	- 57 -
(三) 服务区域就业	- 59 -
(四) 成人继续教育	- 60 -
七、政策保障	- 60 -
(一) 政策落实	- 60 -
1. 深入学习宣传和贯彻实施《职业教育法》	- 60 -
2. “技能甘肃”建设	- 61 -
3. “提质培优”行动计划实施情况	- 61 -
4. 推进新时代教育评价改革专项工作	- 62 -
5. 高质量推进疫情期间教学	- 62 -
(二) 质量保障	- 63 -
(三) 经费保证	- 63 -
1. 办学经费收入	- 63 -
2. 办学经费支出	- 64 -
八、面临挑战	- 64 -
(一) 强化产教融合, 促进专业群增值赋能	- 65 -
(二) 加强师资队伍建设, 推动专业群内涵发展	- 65 -
(三) 进一步提升国际化水平	- 65 -
附录表 1 计分卡	- 66 -
附录表 2 满意度调查表	- 66 -
附录表 3 教学资源表	- 67 -
附录表 4 国际影响表	- 68 -
附录表 5 服务贡献表	- 68 -
附录表 6 落实政策表	- 69 -

表 1	2018 年至 2022 年入党申请人情况	- 6 -
表 2	2018 年至 2022 年入党积极分子情况	- 6 -
表 3	2021-2022 学年学院专业设置情况	- 7 -
表 4	2021-2022 学年基本办学条件核心指标	- 8 -
表 5	学院 2021-2022 学年各专业在校生分布情况	- 9 -
表 6	近两年学院省级技能大赛获奖统计表	- 18 -
表 7	学院 2021-2022 学年助学金情况一览表	- 22 -
表 8	2021-2022 学年学院学生获奖学金（校级以上）及各类荣誉称号一览表	- 24 -
表 9	土木建筑大类毕业生主要就业行业一览表	- 31 -
表 10	2021-2022 学年 1+X 证书试点统计表	- 39 -
表 11	学院校企共建实训基地、协同创新中心一览表	- 40 -
表 12	2021-2022 学年校内外实训室（基地）统计表	- 42 -
表 13	2022 年省级教学能力大赛获奖一览表	- 49 -
图 1	学院领导走访学生宿舍	- 5 -
图 2	学院第二届“大学生讲思政课”院级选拔赛	- 13 -
图 3	甘肃省 2021 年大学生讲思政课公开课展示活动	- 13 -
图 4	甘肃省大学生讲思政课开课展示活动	- 14 -
图 5	大学生自律委员会 3 名学生荣获学院“抗击疫情先进个人”	- 15 -
图 6	工作室建设推进会及辅导员、班主任获奖照片	- 17 -
图 7	2022 年建筑工程识图赛项获国赛三等奖	- 19 -
图 8	2021 年秋季学期学生资助工作会议	- 22 -
图 9	学生资助政策知识竞赛	- 23 -
图 10	杰出校友马学飞	- 26 -
图 11	优秀学子王国丽	- 28 -
图 12	“一体两翼”专业群建设规划	- 36 -
图 13	甘肃省职业教育教学成果一等奖	- 37 -
图 14	学院与中国十七冶集团有限公司甘肃分公司开展校企合作交流研讨	- 41 -
图 15	学院与中国十七冶集团有限公司甘肃分公司开展校企合作交流研讨	- 41 -
图 16	学院与碧桂园甘肃区域开展校企合作交流研讨	- 42 -
图 17	“工学云”实习管理云平台	- 43 -
图 18	甘肃省职业院校特色文化品牌认定文件	- 47 -
图 19	学院职业教育培训实训平台	- 56 -
图 20	兰州市事业单位工勤技能岗位人员培训	- 57 -
图 21	东庄村驻村工作队慰问活动	- 58 -
图 22	采摘万寿菊	- 59 -
图表 1	学院 2021-2022 学年各专业在校生分布情况	- 10 -
图表 2	近三年学院获“优秀辅导员、班主任”称号人数	- 16 -
图表 3	在校生对学院整体学生工作和辅导员、班主任日常工作的满意度	- 24 -
图表 4	2020、2021 级学生综合素质提升情况	- 25 -
图表 5	学院 2021-2022 年招生计划执行情况一览表	- 29 -
图表 6	学院毕业生毕业去向一览表	- 31 -
图表 7	毕业生在行业顶尖单位就业的比例	- 32 -

图表 8 毕业生多种满意度	- 33 -
图表 9 学院 2021、2022 届毕业生对口就业一览表	- 33 -
图表 10 创新创业教育情况一览表	- 34 -
图表 11 师德师风调研部分结果（学生组）	- 45 -
图表 12 师德师风调研部分结果（学生组）	- 46 -
图表 13 师德师风调研部分结果（教师组）	- 46 -
图表 14 学院 2021 届、2022 届毕业生均主要在甘肃就业	- 60 -
图表 15 学院 2021 年办学经费收入结构比例	- 64 -
图表 16 2021 年度办学经费支出结构比例	- 64 -
案例 1: 党建引领 创新“三全育人”实践路径	- 4 -
案例 2: 大学生讲思政课展示活动	- 12 -
案例 3: 加强辅导员队伍建设 强化一线学生工作	- 16 -
案例 4: 学院师生参加全国职业院校技能大赛获三等奖	- 18 -
案例 5: 社团特色——星级社团评选	- 20 -
案例 6: 建立“四早”危机预防与“无缝链接”危机干预模式	- 21 -
案例 7: 用感恩的心做人 用专业的心做事	- 26 -
案例 8: 学院学子荣获全省大学生年度人物提名荣誉称号	- 27 -
案例 9: 借助信息化手段 提升实习管理规范化水平	- 43 -
案例 10: “品智知行 乐教勤业”打造特色师德文化	- 46 -
案例 11: 打造特色课程思政品牌 致力匠心育人	- 50 -
案例 12: 兰州市事业单位工勤培训	- 56 -
案例 13: 心系帮扶送真情 金秋慰问暖民心	- 58 -
案例 14: 万寿菊采摘忙 增收兴致高	- 58 -

撰写说明

为贯彻落实中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，根据教育部《关于持续做好高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和《甘肃省教育厅关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》等文件要求，以学院填报的《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台V3.10版》数据（2021.9.1~2022.8.31）为主要依据，结合教育事业综合统计调查表，开展了深入的数据分析，形成了《甘肃建筑职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》。报告包括党建引领、基本情况、学生发展、教学改革、国际合作、服务贡献、政策保障、面临挑战等八个部分。

甘肃建筑职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2023）

前 言

甘肃建筑职业技术学院是经甘肃省人民政府批准、教育部备案，甘肃省内唯一一所建筑类公办高等职业院校。学院始建于1958年，原隶属于甘肃省建筑工程总公司。2001年由甘肃省建筑职工工程学院、甘肃省建筑中等专业学校、甘肃省建筑职工中等学校三校合并组建成立。2004年底学院整建制划转甘肃省建设厅管理，成为全民所有制事业学校，2009年移交甘肃省教育厅管理。

学院立足区域服务型高职的办学定位，服务国家发展战略、甘肃“十大绿色生态产业”发展、新型城镇空间与规划、新型建筑工业化及产业转型升级与学生全面发展，着力推动专业布局优化调整，向集群化、融合化、智能化发展，加快建设与甘肃省区域经济产业发展相匹配的专业体系，推进建筑工程技术、智能测绘与空间规划、安装工程技术、环境艺术设计四大高水平专业群建设，提升专业群“助力”并逐步实现“领跑”产业发展的能力。学院对接“精益建造、数字建造、绿色建造、装配式建造”产业转型升级对人才发展的需求，立足甘肃省十大绿色生态产业“节能环保”绿色建筑行动，为服务新型城镇化建设和建筑产业工业化、智能化、绿色化发展培养“懂技术、会管理、能创新”的复合型、创新型新时代高素质建筑技术技能人才。

自建校以来，学院注重内涵发展，着力提升人才培养质量，办学成果显著，先后荣获建设部教育工作先进集体、住建部思想政治工作先进单位、甘肃省文明单位、甘肃省示范性高等职业院校、甘肃省优质高等职业院校、教育部第三批现代学徒制试点院校、教育部第二批职业院校数字校园建设实验校、甘肃省语言文字规范化示范校、甘肃省职业技能鉴定先进单位、甘肃省师德建设先进集体、甘肃省帮扶工作先进集体、兰州市平安校园、甘肃省征兵工作先进单位、甘肃省文明校园、甘肃省国防教育特色学校等荣誉。

学院建有省级职业教育教师教学创新团队4个，省级职业教育名师工作室4个，国家及甘肃省黄炎培职业教育优秀教师1名，院级教学名师5名、院级教学能手9名，院级教学新秀4名，骨干教师69名，省级思想政治教育骨干教师1名。2022年，1个党总支获评党建“标杆院系”，1个机关党支部获评党建“样板党支部”，3人获得教师党支部书记“双带头人”称号，3人获得“优秀党务工作者”称号。

学院聚焦区域经济社会发展和建筑业全面转型升级的需求，打造以建筑工程技术高水平专业群、智能测绘与空间规划专业群为优势专业群，以安装工程技术专业群、环境艺术设计专业群为骨干专业群，以其他相关专业组群为培育专业群的“新型城镇空间”规划建设与服务的专业结构体系。建成校企应用技术协同创新中心2个，省级重点专业11个，教育部第三批现代学徒制试点专业4个，15个省级职业院校特色文化品牌，133门省级“课程思政”微课，1门国家级

在线精品课程，19 门省级在线精品课程，3 个甘肃省职业教育示范性实训基地培育项目，获省级职业教育教学成果一等奖 1 项，二等奖 4 项，参与国家级专业教学资源库建设项目 2 个，立项省级专业群教学资源库 1 个。

本学年，共申报立项甘肃省高等学校创新基金项目、甘肃省住建厅建设科技计划项目、甘肃省教育科学“十四五”规划课题等 18 类纵向科研项目 51 项，获批经费 60 万元；获国家专利授权 85 项，其中发明专利 8 项；在国内外学术刊物上发表论文 143 篇，其中中文核心期刊论文 4 篇。学院主编的甘肃省地方行业标准《建筑施工承插型盘扣式钢管支架技术标准》公告发布；《以生态文明引领甘肃黄河流域文化保护与传承》等 2 项成果登记为甘肃省科技成果；学院 13 人入选甘肃省科技专家库，2 人入选甘肃省知识产权专家库。

一、党建引领

（一）党建引领发展

学院党委始终坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想作为党委理论中心组学习的第一议题，作为牢牢把握社会主义办学方向、引领职业教育高质量发展的理论依据和实践指导，持续加强政治建设，广泛组织开展党的二十大和甘肃省第十四次党代会精神学习研讨，带领学院基层党组织和广大党员深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

始终坚持将《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》作为加强党基层组织组织力、凝聚力、战斗力的根本遵

循，指导督促基层党组织开展换届选举，持续深化落实学院“双百”基层党组织量化考核机制，不断引导党支部书记发挥领头羊作用，推进基层党支部标准化建设。严格规范落实“三会一课”、谈心谈话、民主评议党员和主题党日等党内组织生活制度。全年共召开支委会 246 次，党小组会 215 次，支部党员大会 132 次，组织开展丰富多彩的主题党日活动 279 次。1 个党总支获评党建“标杆院系”，1 个机关党支部获评党建“样板党支部”，3 人获得教师党支部书记“双带头人”称号，3 人获得“优秀党务工作者”称号。同时，重视教师党支部书记“双带头人”建设，实现了教师党支部“双带头人”全覆盖，建立了党支部书记后备力量数据库。

案例 1：党建引领 创新“三全育人”实践路径

为不断深化落实立德树人根本任务，探索“三全育人”实践模式，用结合实际的具体实践回答“怎样培养人？培养什么人？”的社会主义教育的时代之问，不断使“为师生办实事”活动走向深入。学院党委创新“党建+育人”模式，延升“网格化”内涵，充分发挥党员干部在学生工作中的先锋模范作用，依托由党委领导班子、中层干部、辅导员和宿舍长组成的四级学生网格化管理体系，开展全方位的思政和育人长效化管理工作，扎实落实疫情防控、学生管理、思想政治、就业择业、解决困难等工作，创立了一种积极高效的多元化学生管理模式。



图1 学院领导走访学生宿舍

一年来，党员领导干部、辅导员深入宿舍 600 余次，有效处理学生提出的问题 100 余条，探索出了一条为学生办实事的有效实践路径。同时，由组织部门通过打卡考勤的形式对党员干部进宿舍工作情况进行监督，并将监督结果纳入学院基层党组织“双百”量化考核指标体系，推进该项工作真正落到实处。

（二）强化基层党建

学院始终坚持基层党建服务“国之大者”，将疫情防控作为党的政治建设一堂生动有力的实践课。校园疫情防控期间，学院党委班子始终坚守一线，27 个基层党组织在党委的带领下，统一思想、统一步调、统一行动，将战斗堡垒建在疫情防控的最前沿，切实做到思想认识到位、人员力量到位、防控措施到位、保障服务到位、宣传动员到位，胜利完成了校园疫情防控攻坚战和兰内兄弟院校支援保障任务。充分体现了学院党委和党员、干部、教师在大疫面前“最美逆行不惧风险、危难援助彰显真情”的奉献精神。

（三）高标准发展党员

以学院《大学生党员发展工作流程》为依据开展大学生党员发展工作，全年共发展师生党员 180 名，同时进一步加强了校外实习学生预备党员的教育管理，做到了党员管理有力。

表 1 2018 年至 2022 年入党申请人情况

系部	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年	合计
测绘地理信息系	330	212	160	127	84	913
环境与市政工程系	193	120	155	137	127	732
交通工程系	523	332	315	264	211	1645
建筑工程系	358	163	143	133	110	907
建筑系	178	190	149	162	90	769
建筑经济管理系	338	261	471	286	177	1533
合计	1920	1278	1393	1109	799	
新生数量(人)	2266	2710	2175	3255	3781	
团员占比	76.07%	77.52%	74.03%	71.09%	85.50%	
入党申请人占比	85%	47%	64%	34%	21%	

表 2 2018 年至 2022 年入党积极分子情况

系部	2018 年		2019 年		2020 年		2021 年		2022 年	
	人数 (人)	综合评价 班级 排名	人数 (人)	综合评价 班级 排名	人数 (人)	综合评价 班级 排名	人数 (人)	综合评价 班级 排名	人数 (人)	综合评价 班级 排名
测绘地理信息系	64	20	61	20	63	20	68	15	66	15
环境与市政工程系	42	8	37	4	34	3	18	3	15	3
交通工程系	18	10	27	10	43	10	43	10	64	10
建筑工程系	57	30	56	10	36	10	58	10	41	10
建筑系	22	8	35	10	21	10	34	10	26	10
建筑经济管理系	47	10	43	10	37	10	43	10	38	10
合计	250	14.3	259	10.7	234	10.5	264	9.6	250	9.6

二、基本情况

(一) 办学规模

1. 专业设置与布局

学院设有建筑工程系、交通工程系、环境与市政工程系、建筑系、建筑经济管理系、测绘地理信息系、基础课部、信

息中心、思政部等 9 个教学系部，设置大学生创新创业中心、教师发展中心、质量管理办公室、督导室、图书馆等 9 个教辅机构。2022 年学院共设置 44 个专业，覆盖 9 个专业大类。

表 3 2021-2022 学年学院专业设置情况

专业大类	专业数量	对应专业
资源环境与安全大类	7	工程测量技术、测绘工程技术、测绘地理信息技术、国土空间规划与测绘、空间数字建模与应用技术、环境工程技术、安全技术与管理
土木建筑大类	21	建筑设计、建筑装饰工程技术、园林工程技术、建筑室内设计、城乡规划、建筑工程技术、装配式建筑工程技术、建筑钢结构工程技术、建筑设备工程技术、建筑电气工程技术、供热通风与空调工程技术、建筑智能化工程技术、建筑消防技术、工程造价、建设工程管理、建筑经济信息化管理、建设工程监理、市政工程技术、给排水工程技术、房地产经营与管理、现代物业管理
水利大类	1	水利水电建筑工程
装备制造大类	5	智能焊接技术、理化测试与质检技术、电梯工程技术、无人机应用技术、汽车制造与试验技术
轻工纺织大类	1	家具设计与制造
交通运输大类	4	铁道工程技术、道路与桥梁工程技术、智能工程机械运用技术、道路工程检测技术
电子与信息大类	1	计算机应用技术
财经商贸大类	2	大数据与会计、电子商务
文化艺术大类	2	视觉传达设计、环境艺术设计

2. 学生规模与结构

2021-2022 学年，学院折合高职在校生 10797 人，其中全日制高职学历在校生 10782 人，占比 99.86%，其他学生 50 人。2022 年招生全日制高职学历在校生 3783 人，生源类型来源于普通高中起点的在校生 1990 人，占 52.60%，中职起点的在校生 1745 人，占 46.12%，其他生源占 1.28%。

（二）办学资源

学院占地面积 207999 平方米，校舍总建筑面积

288502.65 平方米，教学及辅助用房 172240.13 平方米。固定资产总值 41785.15 万元，其中教学科研实习仪器设备 17566.03 万元，建有 48 个校内实践场所，5 个国家级实训基地，62 处校外实习实训基地。

建有现代化的体育馆、体育场、篮球场。图书馆建筑面积 4568 平方米，藏书 48.06 万册、电子图书 145969 册。学院现有专任教师 445 人，具有双师素质的教师占专任教师总数的 50.11%，具有高级职称的教师占专任教师总数的 31.01%，具有硕士以上学位人数占专任教师总数的 36.40%。据 2021-2022 学年人才培养工作状态数据显示，学院办学条件各项核心指标基本达到了合格指标要求。

表 4 2021-2022 学年基本办学条件核心指标

序号	指标名称	学院数据
1	生师比	18.52
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	36.40
3	生均教学行政用房 (平方米/生)	17.25
4	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	16291.99
5	生均图书 (册/生)	74.19
6	具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	31.01
7	生均占地面积 (平方米/生)	19.29
8	生均宿舍面积 (平方米/生)	6.99
9	生均实践场所 (平方米/生)	9.54
10	百名学生配教学用计算机数 (台)	14.31
11	新增科研仪器设备所占比例 (%)	10.65
12	生均年进书量 (册)	2.27

三、学生发展

(一) 专业点学生分布

2021-2022 学年，学院有在校学生的专业 36 个，全日制在校生 10782 人，设置班级 265 个。各专业在校学生分布具体情况如下表及图所示。

表 5 学院 2021-2022 学年各专业在校生分布情况

序号	专业代码	专业名称	在校生数 (人)	占在校生 比例 (%)
1	440301	建筑工程技术	1918	17.79
2	440501	工程造价	1189	11.03
3	500201	道路与桥梁工程技术	776	7.19
4	440406	建筑消防技术	640	5.93
5	420301	工程测量技术	547	5.07
6	510201	计算机应用技术	496	4.60
7	440106	建筑室内设计	433	4.02
8	530302	大数据与会计	349	3.24
9	440102	建筑装饰工程技术	290	2.69
10	500101	铁道工程技术	272	2.52
11	420901	安全技术与管理	270	2.50
12	440401	建筑设备工程技术	266	2.47
13	440504	建设工程监理	255	2.37
14	460110	智能焊接技术	248	2.30
15	440402	建筑电气工程技术	245	2.27
16	440601	市政工程技术	236	2.19
17	440101	建筑设计	207	1.92
18	530701	电子商务	193	1.79
19	450205	水利水电建筑工程	191	1.77
20	420302	测绘工程技术	175	1.62
21	440502	建设工程管理	174	1.61
22	420303	测绘地理信息技术	159	1.47
23	440703	现代物业管理	157	1.46
24	460609	无人机应用技术	156	1.45
25	420306	国土空间规划与测绘	148	1.37
26	460701	汽车制造与试验技术	140	1.30
27	440104	园林工程技术	113	1.05
28	440201	城乡规划	107	0.99
29	550102	视觉传达设计	100	0.93
30	440303	建筑钢结构工程技术	82	0.76
31	440602	给排水工程技术	75	0.70
32	440701	房地产经营与管理	73	0.68
33	550106	环境艺术设计	43	0.40
34	500203	智能工程机械运用技术	33	0.31
35	420310	空间数字建模与应用技术	21	0.19
36	460120	理化测试与质检技术	5	0.05

近年来，经过不断地教学改革与摸索，学院从变革课堂教学方法、理论联系实践和创新激励机制三个方面提出了思政课教学改革建议，逐步构建了“三大课堂交互并用、三大合力同向并行”的思政课教学新模式。“三大课堂”即理论课堂、信息化线上教学平台课堂和体验式的实践性课堂。“三大课堂交互并用”全方位构建了思政课教学新体系，同时形成了“三大合力同向并行”的局面。

2. 多维并举强化思想引领

坚持以理想信念教育为核心，抓住新冠肺炎疫情防控契机大力开展爱国主义教育，以开学典礼和毕业典礼为重要平台大力弘扬劳动精神和工匠精神，以培育和践行社会主义核心价值观为重点，将学生思想政治教育融入人才培养全过程，发挥课堂主渠道作用，推进“思政课程”与“课程思政”协同，开展全培养周期思想政治教育，依托技能竞赛、科技创新、志愿服务提升学生职业素养，教育引导学​​生秉持匠心筑梦、练就技能报国，全力培养“德技双修、知行合一”的高素质技术技能人才。

3. 第二课堂发挥思政实践教学作用

学院建立了甘肃省博物馆等六个思政教育实践教学基地，充分利用第二课堂，通过参观、撰写调查报告、“大学生讲思政课”“我心中的思政课”微电影拍摄等活动，教育引导学​​生学会运用马克思主义立场观点方法观察世界、分析世界，知道面临的时代课题，深刻把握世界发展走向，认清中国和世界发展大势，加深学​​生对理论学​​习内容的理解，展

现了新时代大学生的理论素养和精神风貌，进一步提高了“立德树人”工作的教育效果。同时，本学年参加甘肃省第二届大学生讲思政课公开课展示活动，获得教育部全国第五届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动优秀奖。

案例 2：大学生讲思政课展示活动

“大学生讲思政课”系列展示活动是学院深入贯彻落实习近平总书记关于深化思想政治理论课改革创新，以及加强“四史”教育的重要指示批示精神的重要举措。活动围绕思政专题及“四史”教育内容进行教学设计。各班组织班级比赛，择优推荐参加校级展示，选拔团队参加省级比赛。整个活动展现了当代大学生的政治理论素养和精神风貌。

本次活动是“三全育人”的有效探索，对于充分发挥思想政治理论课作为立德树人关键课程作用，推动党史学习教育进课堂意义重大。活动促进了学生思想的碰撞与交流，增强了学习思政课的主动性和获得感。在 2021 年中共甘肃省委宣传部组织的甘肃省“大学生讲思政课公开展示活动”中获得省级二等奖和三等奖。



图2 学院第二届“大学生讲思政课”院级选拔赛



图3 甘肃省2021年大学生讲思政课公开课展示活动



图 4 甘肃省大学生讲思政课开课展示活动

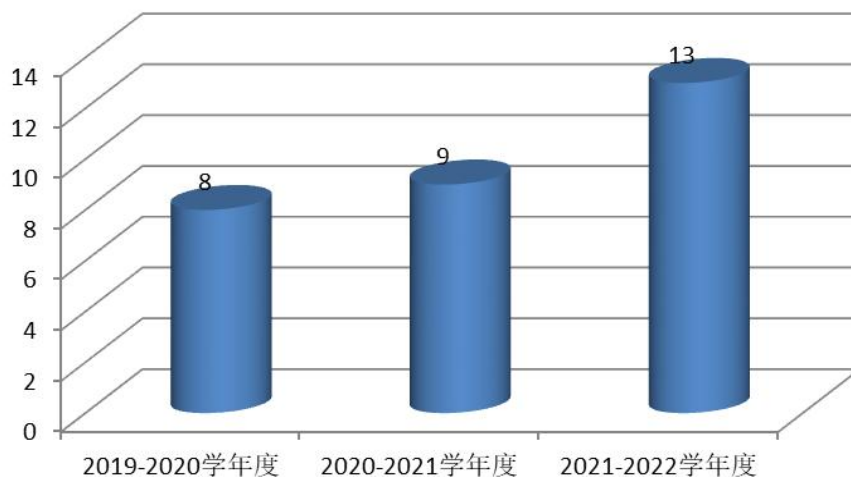
（三）学生管理与制度创新

始终坚持以学生为中心，紧紧围绕立德树人根本任务，在“扬帆起航”工程的基础上，结合新时代新要求，全面实施更符合当前学院学生实际的“筑梦”工程。以学生干部队伍和学生社团建设为抓手，进一步深化服务意识和人文关怀，努力与各系、学生服务社团形成教育管理合力，共同营造育人氛围，初步实现了学生的自我管理、自我教育、自我服务、自我监督。疫情防控期间，大学生自律委员会积极响应学院号召，主动投身到学院防疫工作中，协助完成了在校生核酸检测 50 余次，由于工作认真、表现突出，社团 3 名学生被学院评为“抗击疫情先进个人”。



图5 大学生自律委员会3名学生荣获学院“抗击疫情先进个人”

持续完善学生工作体制机制，坚持学院班主任、辅导员、学生干事集于一身，学生思想政治教育、行为规范管理、成才成长服务融于一体的“三位一体”学生工作模式，在充分发挥专职辅导员、班主任作用的同时，选聘了50余名兼职辅导员、班主任。落实学生工作会议制度和辅导员、班主任素质能力提升培训例会制度，积极组织辅导员、班主任参加各级各类培训及比赛，2名辅导员在2022年全省高职班主任业务能力比赛中分别获得二、三等奖，1名辅导员申报的甘肃省辅导员名师工作室获批开始建设。制定了学院《优秀辅导员、班主任评选办法》，首次将兼职辅导员、班主任纳入评优范围，并以学生数为基数核定评优名额，增加了学院优秀辅导员、班主任的名额，有效调动了辅导员、班主任的工作积极性。



图表 2 近三年学院获“优秀辅导员、班主任”称号人数

案例 3：加强辅导员队伍建设 强化一线学生工作

近年来，学院高度重视辅导员、班主任队伍建设，全面贯彻落实《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，充分发挥“三位一体”学生工作机制的作用，不断强化一线学生工作，有效保障了学生的中心地位，促进了辅导员队伍的专业化发展。

不断健全完善辅导员管理制度，在原有制度的基础上，制定了学院《优秀辅导员、班主任评选办法》，使辅导员管理考核更加科学合理。持续发挥学院辅导员、班主任、学生干事集于一身，学生的思想政治教育、行为规范管理、成才成长服务融于一体的“三位一体”工作机制的作用，发挥辅导员在学生教育、管理与服务中的主导作用，有效服务学生的成长成才。

把压担子、挑重任的锻炼和自学、自修及培训、师带徒等活动结合起来，努力提高辅导员的素质。重视辅导员培训，坚持每月召开一次学生工作例会、一次辅导员素质能力提升例会，积极鼓励辅导员参加各类研讨培训班和素质能力大赛。同时，以工作室建设为抓手，不断增强辅导员的团队意识及工作主动性，促进了辅导员业务能力和职

业化水平的提高。1名辅导员获2021年甘肃省“园丁奖”，申报的甘肃省辅导员名师工作室获批立项；2名辅导员在2022年全省高职院校班主任业务能力比赛中分别获得二、三等奖。



图6 工作室建设推进会及辅导员、班主任获奖照片

(四) 在校体验

1. 技能竞赛

学院制定了《职业技能竞赛管理与奖励办法》《关于技能竞赛奖项置换课程学分暂行办法》等文件，积极鼓励教师把技能竞赛项目转化成开放性的实践教学项目，作为常态教学开展，学生利用课余时间查资料、进实训室，使课堂教学延伸到课外。同时，落实竞赛奖励机制，充分激发了师生参加技能竞赛的积极性，实现了“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，强化了教师专业能力的培养和学生实践技能的训练，提升了学生技能水平和教学质量。

2021-2022 学年，学生参加甘肃省职业院校学生技能大赛，获省级一等奖 6 项，二等奖 13 项，三等奖 18 项，获奖率 82.8%。建筑工程识图、建筑装饰技术应用、园艺、软件测试 4 个赛项获得 2022 年国赛参赛资格，其中建筑工程识图赛项获 2022 年国赛三等奖，实现了历史性突破。

表 6 近两年学院省级技能大赛获奖统计表

时间及等次	学生获奖情况（项）			
	一等奖	二等奖	三等奖	获奖率
2020-2021 学年	6	18	15	71.1%
2021-2022 学年	6	13	18	82.8%

案例 4：学院师生参加全国职业院校技能大赛获三等奖

2022 年 8 月 24 日至 25 日，学院建筑工程系师生参加了由教育部牵头，山东省教育厅承办的 2022 年全国职业院校技能大赛，并在高职组“建筑工程识图”赛项中获得三等奖。本次大赛共有来自全国 31 个省、58 所高职院校、近 300 名师生齐聚济南工程职业技术学院。由学院建筑工程系杨心毅和李斌作为指导老师，2020 级学生杨智学、李鑫鹤组成的团队作为甘肃省代表队参赛，经过 10 个小时的现场比赛，以团体总分第二十七名的成绩荣获三等奖，实现了学院在该项赛事上成绩的新突破。备赛期间，师生放弃节假日、克服疫情影响和重重困难，制定了科学、系统的辅导方案，对参赛选手进行了长达半年的训练辅导。比赛结果不仅体现了学院人才培养模式取得的显著成效，也为学院继续加强专业建设与改革，不断提高人才培养质量奠定了坚实基础。



图 7 2022 年建筑工程识图赛项获国赛三等奖

2. 社团活动

2022 年，学院继续加强社团管理，立足社团发展需求，开展丰富多彩的活动，不断提高了社团影响力。目前学院共有 23 个学生社团，参与人数 1134 人，其中思想政治类 1 个、文化活动类 9 个、学术科技类 5 个、文化体育类 2 个、志愿公益类 2 个、自律互助类 4 个。

学院所有学生社团都经过正式申请注册流程，通过严格审核后，由学院团委批准成立，并报备上级团组织。学生社团管理建立了四级管理体系，即所有注册的学生社团在学院党委的统一领导下，由学院团委统一管理，大学生社团管理部辅助管理，相应社团的指导部门具体指导。日常管理中以学院《社团管理办法》为依据，确保了学生社团在建设、管理和活动中发挥的引导作用。每年三月，组织开展“星级社团”评选活动，各社团通过 PPT 等形式宣传推广该社团基本情况以及特色活动，最后评选出五星、四星和三星社团。

近年来，各社团开展了形式多样的精彩活动，丰富了同学们的课余文化生活。学生社团活动载体丰富，平台多元，有效覆盖了学生的主流文化活动阵地。本学年共开展线上和线下活动 200 余次。

案例 5：社团特色——星级社团评选

为加强社团科学化、规范化管理，引导学生社团良好发展，同时提高学生们的积极性和活跃性，学院团委制定了详细的评选细则，组织“星际社团”评选活动，至今已连续成功举办三年。

各社团通过 PPT 宣传推广等方式，介绍社团的基本情况、特色活动及活动效果，团委邀请部分社团指导老师和社团指导部门领导参加打分。通过对活动策划审批、活动后期宣传、活动质量、社团换届、以及社团建制等多方面进行打分，2022 年评选出“五星”社团 3 个、“四星”社团 4 个、“三星”社团 7 个。“五星”社团在“五四评优”中荣获“优秀社团”称号。

通过“星级社团”评选活动大大提升了学生们参加社团的积极性，同时有助于培养学生的职业道德、团队协作、个人素质。

3. 心理健康

持续加强学生心理健康教育工作，建立了疫情期间学生心理援助平台，开通了 24 小时心理援助热线电话与邮箱服务，顺利完成了心理健康课程的教学，成功举办了学院第十六届“5.25”大学生心理健康月系列活动、第四届大学生心理情景剧大赛。同时，学院将心理普查日常化、规范化，每学期开学后开展学生心理健康状况普查，精准识别、梯度应对。加强了班级学生心理健康状况日常排查工作与预警学生定期回访工作，本学年完成重点关注学生回访 75 人次。

2022 年出现心理危机的学生 15 人，成功干预 9 人，向医院转介 6 人。开展疫情期间身心健康管理、打造积极心理等专题的论坛与讲座 64 场次，开展如何解决长期居家的焦

虑感、遇见成长心理漫画绘本比赛等主题活动 52 场次。

案例 6：建立“四早”危机预防与“无缝链接”危机干预模式

学院及时做好学生心理健康状况排查，做到“早发现、早评估、早预防、早干预”。大学生心理健康教育中心无缝对接六系心理干事和心理辅导员，一月一查、一人一策，及时排查重点关注的学生，做到“早发现”；每年春秋两季开展心理普查，发现很多学生潜在心理困扰、一般心理问题、严重心理危机、心理疾病等现象，心理健康教育中心通过心理测试平台进行分级管理，做到“早评估”；评估对象分级及时反馈给六系心理干事与辅导员进行重点关注，做到“早预防”；有心理障碍、既往病史的学生如出现异常，立即进行危机干预或转介到定点医院进行治疗，做到“早干预”。

在 2022 级新生心理普查中，一名居家同学的测评数据显示严重心理危机。经辅导员心理疏导排查后，发现学生近一周出现失眠严重，幻听症状，上报系部和心理中心，进行心理咨询后，了解到学生患精神分裂既往病史两年，近期情绪波动大、出现幻听妄想症状，目前停药未做治疗。在心理咨询过程中，做好了共情引导与心理干预，引导学生进行有效的心理调试与合理的情绪宣泄方式，对学生进行了心理危机三级预警。

4. 学生资助

学院始终坚持“资助育人、扶贫励志”的原则，积极宣传并贯彻落实各项资助政策，进一步强化精准资助，全面做好资助育人工作。按时完成家庭经济困难学生认定及国家助学金发放等资助相关工作，确保被认定学生按标准及时足额

享受全年度国家助学金的资助。2021-2022 学年累计发放国家助学金 1399.86 万元，资助学生 8484 人次。包括为特困学生发放国家助学金 217.58 万元，资助特困学生 1012 人次。

表 7 学院 2021-2022 学年助学金情况一览表

国家助学金	资助人数（人次）	资助金额（万元）	资助特困学生（人次）
上半年助学金	4242	699.93	506
下半年助学金	4242	699.93	506
合计	8484	1399.86	1012



图 8 2021 年秋季学期学生资助工作会议

同时，拓宽资助工作的宣传渠道，探索资助工作新的宣传形式，精心策划开展诚信教育主题活动。通过微信公众号、网络宣传片以及主题班会、工作例会、知识竞赛等方式，向学生宣传国家和学院各类资助政策，印制《学生资助宣传手册》和学院《学生资助政策简介》，随入学通知书一并寄发给录取新生。鼓励学生积极参与实践，通过实践劳动获得自信、自识和自我发展，最终达到受助思源、获奖思进、传递爱心、回报社会的育人目标。



图9 学生资助政策知识竞赛

（五）育人成效

1. 学生获取职业资格证书

学院紧跟行业职业资格证书政策变化，积极开拓思路、拓展渠道，根据专业面向引导学生考取测量放线工、焊工、特种作业操作员等类型的职业资格证书，扩大职业技能鉴定证书考核专业覆盖面，2021-2022 学年 698 名学生获得职业资格证书。

2. 学生奖学金

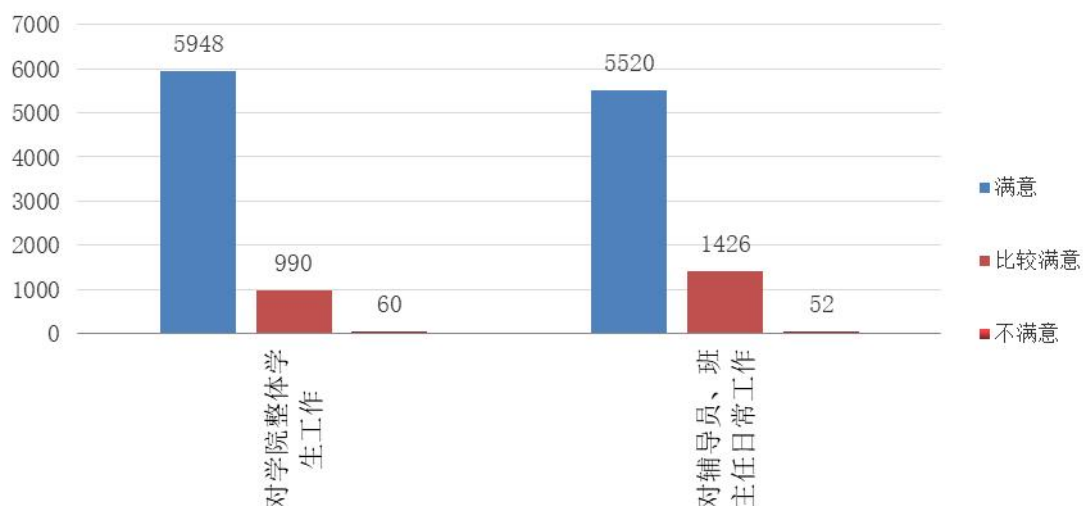
2021-2022 学年，学院 13 名学生获国家奖学金，392 名学生获甘肃省国家励志奖学金。61 名学生获甘肃省“优秀毕业生”荣誉称号，10 名学生获甘肃省“三好学生”荣誉称号，4 名学生获“甘肃省大学生自强之星”荣誉称号。139 名学生获学院“优秀毕业生”荣誉称号，216 名学生获学院“三好学生”荣誉称号，152 名学生获学院“优秀学生干部”荣誉称号。

表 8 2021-2022 学年学院学生获奖学金（校级以上）及各类荣誉称号一览表

级别	序号	名称	人数
国家级	1	国家奖学金	13
省级	2	甘肃省国家励志奖学金	392
	3	甘肃省“优秀毕业生”	61
	4	甘肃省“三好学生”	10
	5	甘肃省“大学生自强之星”	4
校级	6	甘肃建筑职业技术学院“优秀毕业生”	139
	7	甘肃建筑职业技术学院“三好学生”	216
	8	甘肃建筑职业技术学院“优秀学生干部”	152

3. 学生工作满意度

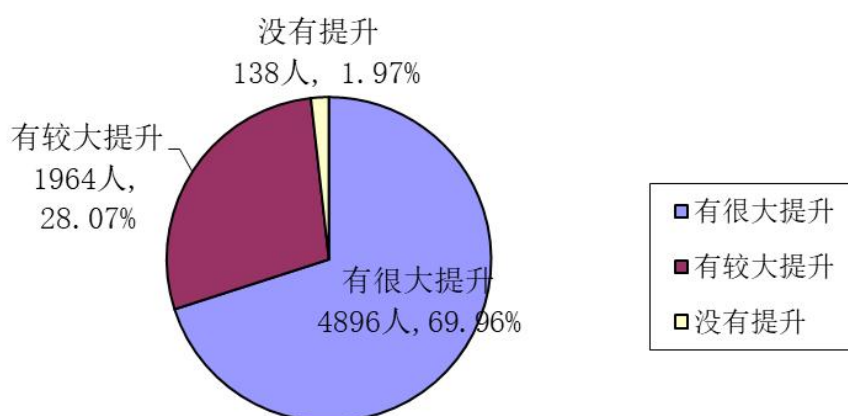
2021-2022 学年，学院学生思想政治教育、日常教育、管理、服务等各项工作卓有成效，校园安全稳定，学生整体素质明显提高，学生对学生工作的满意度较高。2022 年秋季学期，针对 2021 级、2022 级全日制在校学生（不含扩招学生）开展了学生工作满意度及学生综合素质提升情况调查，共计 7216 名学生通过二维码识别填写并提交了调查问卷，其中有效问卷 6998 份，问卷有效率 96.98%。



图表 3 在校生对学院整体学生工作和辅导员、班主任日常工作的满意度

在有效填答问卷的 6998 名学生中，有 99% 以上的学生认

为学院高度重视学生教育、管理与服务工作，有浓厚的育人氛围，校风正、学风好，对学院整体学生工作以及辅导员、班主任日常工作满意或比较满意。其中，对学院学生工作表示满意的有 5948 人，占 84.99%；比较满意的有 990 人，占 14.15%；不满意的 60 人，占 0.86%。对辅导员、班主任日常工作表示满意的有 5520 人，占 78.88%；比较满意的有 1426 人，占 20.38%；不满意的 52 人，占 0.74%。



图表 4 2020、2021 级学生综合素质提升情况

98%以上的学生认为学院重视学生思想政治教育，重视学习习惯和日常生活习惯教育，重视学生全面发展，自身综合素质在本学年内有较大提升。其中，认为自身综合素质有很大提升的 4896 人，占 69.96%；有较大提升的有 1964 人，占 28.07%；认为没有提升的 138 人，占 1.97%。

4. 精心做好校友工作

学院十分重视校友工作，近年来通过多种途径与校友取得联系，建立校友数据。学院校友中，有知名专家、骨干或在行业领域中获得了殊荣；有英雄、烈士、模范以及各战线、各行业的省级以上先进人物；有在疫情防控期间，表现突出，

受到市级以上表彰的先进个人；有在党政机关、企事业单位等担任重要职务或做出了突出贡献的专家；有自主创业，并取得了突出成就的企业家；有主持重大科研项目或重大工程，并取得了重要成就的专业技术人员；有热心公益事业，为社会做出了特殊贡献的社会人士；有立足基层、服务基层，并具有示范意义的先进个人；有继续深造，并取得了重要成就的学者。2022 学年，学院发起了征集优秀校友的活动，得到了广大校友们的大力支持，学院在校园网设置专栏“校友风采”，持续报道校友优秀事迹。校友工作的开展，加强了师生之间的沟通，加深了师生之间的感情，进一步提高了爱校情绪。

案例 7：用感恩的心做人 用专业的心做事

马学飞 2007 年 7 月毕业于学院建筑工程技术专业。在校期间，马学飞聪明、勤奋的特点就凸显出来，上进心强，有理想有抱负，学习目的明确，刻苦努力，有很强的钻研精神，还能积极参加各种集体活动和社会实践活动，是典型的集优点于一身的优秀学子。



图 10 杰出校友马学飞

2012年，参加工作仅5年的马学飞，通过个人的努力，于当年3月担任榆中县第一造纸厂项目负责人，负责整个厂区的设计、技术监理等工作，实现了从一名普通员工到管理者的转变，业务精湛、积极乐观的马学飞经常赢得客户和公司员工的好评，而更让马学飞实现自我价值的要从2019年说起。2019年，马学飞已经成长为在行业内被同行们提起就竖起大拇指的“佼佼者”，当年，马学飞已经拥有了属于自己的公司，而让人钦佩的是，他担任甘肃恒嘉力建设工程有限公司、甘肃欧瑞康工程质量检测有限责任公司、甘肃恒嘉翔工程咨询有限公司三家企业的董事长。

马学飞在其公司蒸蒸日上的同时，非常自然地融入了“用感恩的心做人，用专业的心做事”的企业文化。在企业发展的过程中，他非常注重人才的培养和现代化的管理，不断引入新技术，推进新跨越。近年来，已在学院招聘毕业生近50人，他说，以他自己的经历，建院的学生坚韧、勤奋，有股子不服输的劲，这样的毕业生能委以重任，且让人放心。

案例8：学院学子荣获全省大学生年度人物提名

王国丽2020年9月成为学院建筑系室内设计专业的一名学生。她说：得知自己获得2022年度甘肃省大学生年度人物提名荣誉奖时，心情激动了好一阵子，深知这个荣誉是学校和老师以及大家的认可和鼓励，这一切只是开始，身为一名大学生，今后会在学习和实践中更加严格要求自己，不断提升自己的综合能力；此次荣誉的获得，就像一个时时提醒我的警钟，随时告诫自己自身还存在许多不足，应虚心学习，取长补短。



图 11 优秀学子王国丽

王国丽在校期间获得的近 20 项奖项，最亮眼的要数作品《VR 虚拟创新党史教育》荣获第 7 届中国国际互联网+大学生创新创业大赛甘肃省金奖；作品《我爱你，中国》荣获大学生“四史”宣传教育暑期社会实践活动作品（视频）甘肃省一等奖。

如此之多的奖项，使王国丽更加坚定继续提高自己的学历进行专升本学习的目标。目标已锁定，就是努力刻苦的复习，她笑着说，付出和回报成正比，她相信所有的幸运，都来自坚持不懈的努力。

王国丽在不断提升自己的同时，希望学弟学妹们珍惜在学校的时光，明确自己的规划，切勿随波逐流，浪费时光。大学从来不再是终点，而是新的起点。每一个拼命努力的日子，都是人生中最绚丽的时光，激励你坚持前行的从来不是励志语录，也不是励志故事，而是正在努力的自己。

（六）招生情况

随着高等职业教育考试招生制度改革不断深化，学院形成了以普通高考招生为基础，综合评价、五年一贯制转段、中职升学和单考单招协调、稳步推进的分类考试招生格局。尤其高职扩招和单考单招的实施，进一步完善了多元化的选拔录取机制，加快了高职院校人才培养模式、教学模式、管理模式、考核评价标准等方面的改革与创新，在很大程度上推动了职业教育的改革与发展。

近两年，学院招生规模稳步增加，生源质量逐步提高。2021年招生计划总规模3800人，录取3780人，实际报到3540人，报到率93.65%。2022年招生计划总规模4200人，录取4055人，实际报到3783人，报到率93.29%。具体招生录取情况如下。



图表5 学院2021-2022年招生计划执行情况一览表

2022年受疫情影响，学院调整了各类招生计划比例，总体招生录取规模比2021年增加了275人。其中，综合评价

比 2021 年减少了 1340 人、五年一贯制转段比 2021 年增加了 120 人、普通高考比 2021 年增加了 849 人、中职升学比 2021 年增加了 668 人。2022 年中职生源录取 1905 人，占录取总人数的 46.98%，高中生源录取 2150 人，占录取总人数的 53.02%，生源结构趋于合理。

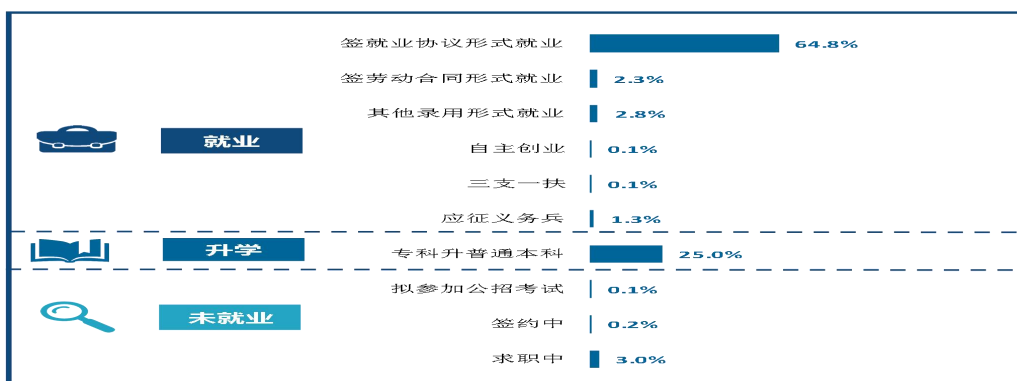
（七）就业情况

1. 就业去向落实率

2022 年，学院毕业生 2319 人，其中首届扩招班毕业生 212 人。截至 9 月 1 日，落实就业人数 2243 人，初次毕业去向落实率 96.72%。普通专升本报考人数 636 人，上线人数 611 人，较去年增加 71 人，上线率 96.07%，占毕业生总数的 26.35%，为历年上线人数最好水平。

2. 毕业去向

学院 2022 届超七成毕业生毕业后直接就业，其中以“签就业协议形式就业”（占 64.8%）为主，充分体现了学院高素质技术技能型人才培养的成效。同时，有 25% 的毕业生专科升普通本科，升学人数规模占比较大。2022 届毕业生中，尚有 3% 的毕业生正在求职中，学院可提供校内招聘会、招聘信息、开展求职技能辅导等毕业生需求较高的求职服务，为已毕业学生给予更多支持。



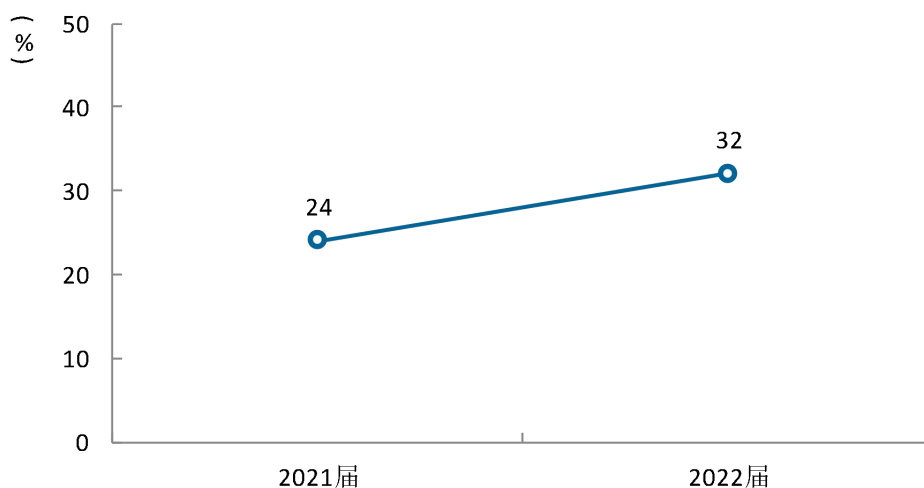
图表 6 学院毕业生毕业去向一览表

学院 2022 届毕业生主要就业于建筑业（占 69.9%），符合专业培养特色，以学院毕业生规模占比最大的土木建筑大类专业为例，该专业大类毕业生主要就业于建筑基础/结构/楼房外观承建业、住宅建筑施工业、高速公路/街道及桥梁建筑业等行业，从事建筑工程类职业，主要从事职业包括建筑技术人员、施工工程技术人员、土木建筑工程技术人员等。

表 9 土木建筑大类毕业生主要就业行业一览表

主要就业行业	占学院 2022 届土木建筑大类毕业生比例 (%)
建筑基础、结构、楼房外观承建业	20.3
住宅建筑施工业	17.3
高速公路、街道及桥梁建筑业	8.8
建筑装饰业	8.3
非住宅建筑施工业	8.1

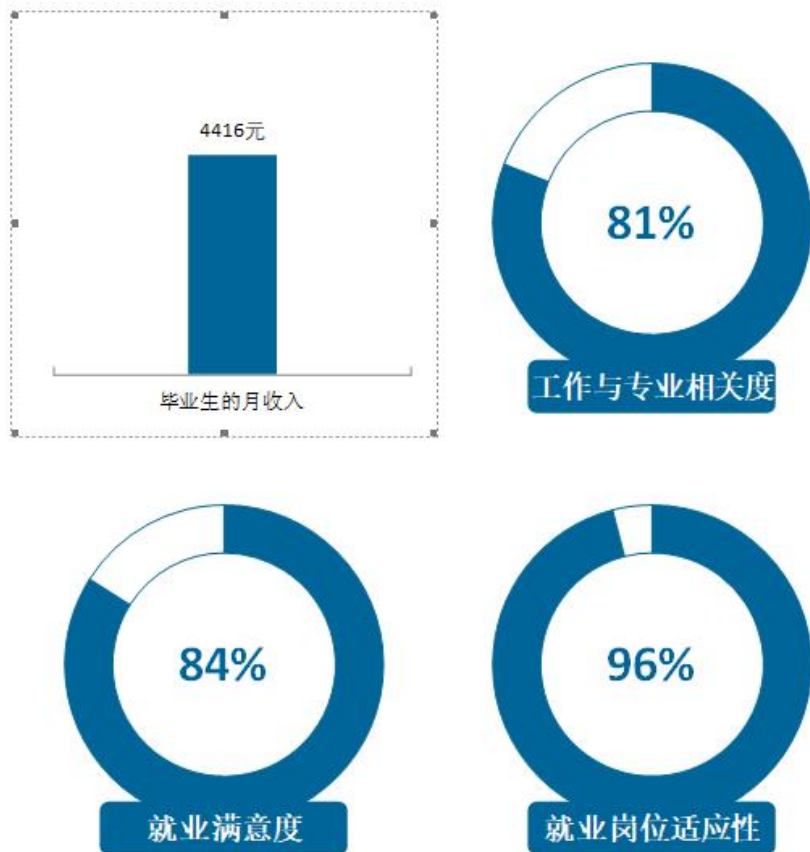
与此同时，毕业生进入大型和行业顶尖单位就业比例较高，高质量人才贡献明显。学院 2022 届毕业生就业于 1000 人以上规模大型用人单位的比例（占 33%）较上届（占 25%）有明显上升，毕业生就业竞争力进一步增强。同时，毕业生进入行业顶尖单位就业的比例（占 32%）较上届（占 24%）也有明显上升，主要集中于建筑业领域，毕业生高质量就业特点明显。



图表 7 毕业生在行业顶尖单位就业的比例

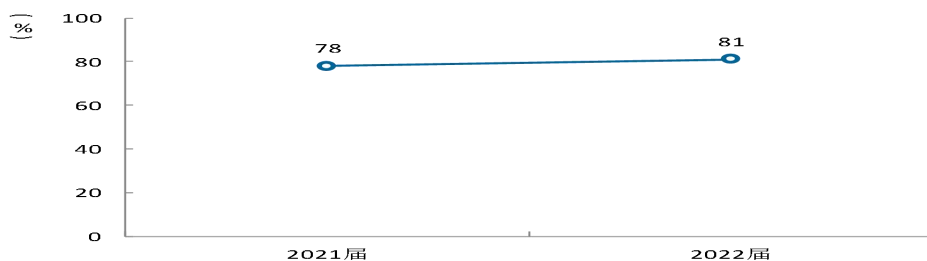
3. 就业质量

一是毕业生起薪水平明显提升，就业感受好，就业质量持续提升。学院 2022 届毕业生整体薪资水平达到了 4416 元，与上届（4022 元）相比明显提升，毕业生市场价值得到了进一步体现。同时，毕业生就业满意度从 2021 届的 81% 增长到 2022 届的 84%，毕业生就业感受较好。此外，学院 2021 届、2022 届毕业生均有九成以上（分别为 94%、96%）毕业生能适应目前的工作岗位，就业岗位适应性较强。



图表 8 毕业生多种满意度

二是工作与专业相关度进一步提升，毕业生对口就业情况较好。学院 2022 届毕业生的工作与专业相关度为 81%，较 2021 届（78%）有所上升，越来越多的毕业生能够学以致用，有利于学生的中长期职业发展。

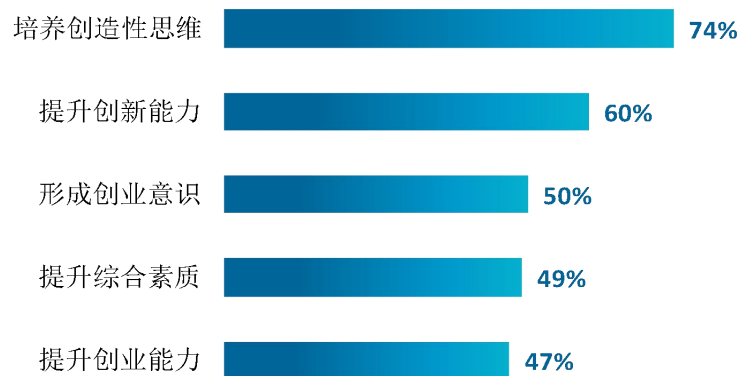


图表 9 学院 2021、2022 届毕业生对口就业一览表

学院 2022 届毕业生工作与专业相关度相对较高的系是建筑工程系（86%）、测绘地理信息系（84%），工作与专业相关

度相对较低的系是建筑系（69%），此外，建筑经济管理系、环境与市政工程系毕业生的工作与专业相关度（分别为 82%、77%）较上届（分别为 76%、71%）有明显提升。

三是创新创业教育对毕业生能力提升的帮助。学院 2022 届毕业生认为创新创业教育在“培养创造性思维”（74%）、“提升创新能力”（60%）方面的帮助度相对较高。



图表 10 创新创业教育情况一览表

四、教学改革

（一）专业建设

1. 落实立德树人根本任务，优化专业人才培养方案

学院紧密结合现代职业教育的发展趋势以及建筑行业转型发展需求，适时调整各专业人才培养方案，将思想政治教育、法治教育、体育美育等内容全面融入专业人才培养方案、课程标准，贯穿教育教学全过程。对退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民和在岗职工等生源群体，分类制订专业人才培养方案，提高人才培养的针对性、适应性和实效性。按照“因材施教”的教学理念，根据生源结构、

招生类型等，改革考核模式，鼓励各专业建立“以过程性考核”为主的考核制度，同时针对不同课程类型实施多样化的考核方式，真正体现职教特色。另外，学生获得职业技能等级或资格证书、获得职业技能大赛奖项可置换相关课程成绩及学分，获得专利、省级以上创新创业大赛奖励、有学术价值的论文经鉴定后可置换任选课、专业限选课课程学分。本学年完成了 2022 级 41 个专业人才培养方案的调整、编制。

2. 优化专业结构, 打造高水平专业群

为满足地方经济发展对新兴产业人才的需求，切实增强服务地方经济发展的能力，学院近年来聚焦新型建筑工业化、智能建造技术、智慧城市建设、绿色建筑行动等行业发 展需求，对接测绘、勘察、设计、生产加工、施工装配、管理运营等全产业链，新增了装配式建筑工程技术等五个专业。保持传统专业优势、进一步强化特色，注重用高新技术进行专业改造和提升，合并培养方向相近和相似专业，整合服务领域和技术领域紧密相关专业，形成了涵盖土木建筑、交通运输、资源环境与安全、水利、装备制造、电子与信息、财经商贸、轻工纺织、文化艺术等 9 个专业大类、22 个专业类 44 个专业协调发展的专业格局。同时，打造以建筑工程技术高水平专业群、智能测绘与空间规划专业群为优势专业群，以安装工程技术专业群、环境艺术设计专业群为骨干专业群，以其他相关专业组群为培育专业群的“新型城镇空间”规划建设与服务的专业结构体系，较好适应了区域经济社会发展和建筑业全面转型升级的需求。作为省级“双高计划”

建设单位，学院积极完成相关建设任务，本年度完成了《双高学校建设数据采集表》《高水平专业（群）建设数据采集表》任务。组织开展了高水平高等职业学校和专业群建设计划中期绩效评价，形成了学院《甘肃省高水平高等职业学校和专业群建设计划中期绩效评价自评报告》。

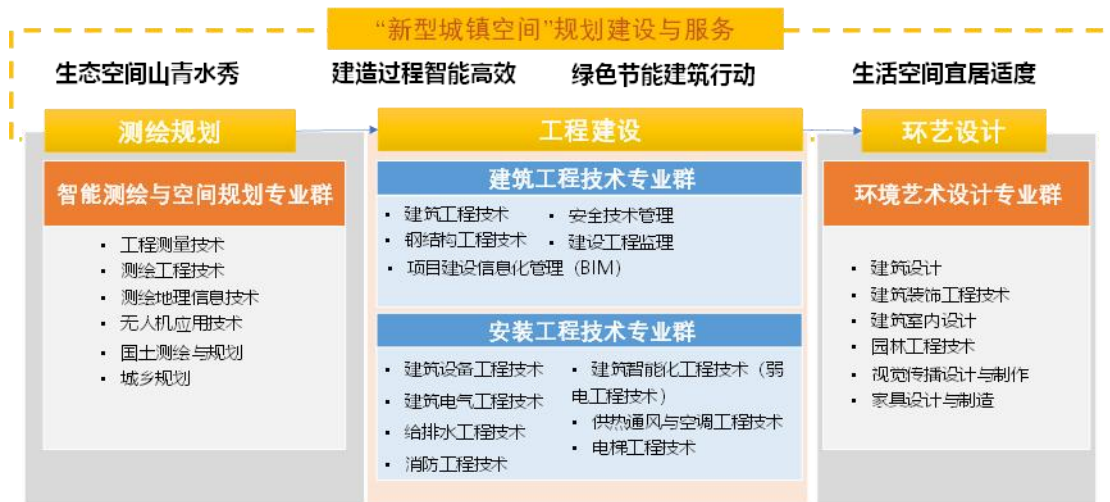


图 12 “一体两翼”专业群建设规划

3. 实施教学质量与教学改革工程

学院以强化专业内涵建设为目标，制定了教学质量与教学改革工程建设规划，持续推进教学质量与教学改革工程项目建设，取得了喜人的成绩。2022 年，成功获批 15 个省级职业院校特色文化品牌，133 门省级“课程思政”微课，1 门国家级在线精品课程，3 门省级在线精品课程，3 个甘肃省职业教育示范性实训基地培育项目，1 名教师获省级思想政治教育骨干教师称号，获省级职业教育教学成果一等奖 1 项，二等奖 4 项，职业教育教学改革研究项目结题 2 项、立项 3 项，参与国家级专业教学资源库建设项目 2 个，立项省级专业群教学资源库 1 个。



图 13 甘肃省职业教育教学成果一等奖

(二) 校企合作

1. 加强职教集团建设

学院以牵头成立的甘肃省建筑职教集团为平台，聚焦智能建造和建筑工业化，以建筑产业链和人才培养链融通的标准链建设为主线，重点打造行业特色鲜明的建筑工程技术高水平专业群，创新人才培养模式，深化“三教”改革、产教融合，助力兰白都市经济圈、黄河流域生态保护和高质量发展战略、城镇化建设、乡村振兴建设和碳达峰碳中和行动，推动甘肃建筑业绿色、高质量发展，学院办学水平和综合实力显著提升。集团始终坚持以服务发展为宗旨、促进就业为导向，以建设现代职业教育体系为引领，以提高技术技能人才培养质量为核心，以深化产教融合、校企合作，创新技术技能人才系统培养机制为重点，充分发挥政府推动和市场引

导作用，探索多种形式的集团化办学模式，创新集团治理结构和运行机制，全面增强职业教育集团化办学活力和服务能力。同时集团紧跟行业、产业发展趋势，推进行业企业参与人才培养全过程，校企合作开展专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训等，促进企业需求融入人才培养环节；探索校企共建产业学院，实现校企资源共享、优势互补，推动形成多元办学格局。另外，依据职业教育集团化办学工作相关通知文件精神，组织协调建筑职教集团 5 个分理事会先后开展甘肃省职业院校技能大赛“建筑工程识图”等四个赛项参赛软件线上培训、理事单位专场就业服务、行业企业专家讲座等活动，职教集团运行状态、办学成效、服务能力不断提升，示范引领作用明显。

甘肃省测绘地理信息职教集团坚持“合作、平等、共享、共赢”的原则，坚持行业引领、校企共赢、校际互惠，促进校企合作纵深发展，努力服务测绘地理信息行业会员单位发展。2022 年，集团成为甘肃大禹九洲空间信息科技有限公司院士专家工作站进站单位；周美川历史文化遗迹测绘技艺技能传承创新工作室获批成立；建成了甘肃省测绘产品质量监督检查站和甘肃智广地质工程勘察设计有限公司、甘肃大禹九洲空间信息科技有限公司、甘肃伯骊江 3D 打印科技有限公司、兰州航天宏图信息技术有限公司 5 个教师企业实践基地；与甘肃大禹九洲空间信息科技有限公司共建股份制产业学院（智能测绘与空间规划产业学院）；建成了测绘装备维修车间；形成了“无人机技术+”创新模式，承办了甘肃省

首届无人机操控技术和测绘职业技能竞赛并取得圆满成功；与甘肃煤田地质局一四六队共同申报校企合作产教融合型企业，成功获批甘肃省第二批产教融合试点企业。

2. 推进 1+X 证书试点

近年来学院积极申报并开展了建筑信息模型（BIM）、建筑工程识图、智能建造设计与集成应用、路桥工程无损检测、室内设计、工程造价数字化应用、无人机摄影测量等 15 个职业技能等级证书试点工作，涉及建筑工程技术、道路与桥梁工程技术、智能焊接技术、建筑室内设计、大数据与会计、工程造价、无人机应用技术等 22 个专业，试点规模共计 1205 人，考证 469 人，取证 352 人，取证率 75.05%。同时，学院不断完善制度体系，强化组织保障，加强师资队伍建设和，将职业技能等级证书标准融入专业人才培养方案，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性，确保了试点工作有序、稳步向前推进。

表 10 2021-2022 学年 1+X 证书试点统计表

时间	试点证书	覆盖专业	考证人数	取证人数	取证率
2021-2022 学年	15	22	469	352	75.05%

3. 双元育人

学院以牵头成立的甘肃省建筑职教集团和甘肃省测绘地理信息职教集团为平台，不断深化校企合作、产教融合，健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人。目前校企共建融教育教学、岗位培训、技能鉴定、技术研发等功能于一体的产教融合型实训基地 11 个，教师企业实践基地 37 个，校外实习实训基地 62 处。积极探索实施股份制产业学

院建设，与甘肃省长城建设集团有限责任公司、甘肃大禹九洲空间信息科技有限公司达成了合作意向，在建智能建造绿色建筑产业学院、智能测绘与空间规划产业学院 2 个。经甘肃省建筑职教集团申报的甘肃第一建设集团有限责任公司、甘肃信尔达工程试验检测有限公司 2 家优质企业成员单位获批甘肃省首批产教融合型企业试点单位；甘肃省建筑职教集团联合甘肃省土木建筑学会举办了“产教融合、校企合作论坛”；与广联达股份有限公司合作举办了“产教融合新蓝图，专业建设新发展”建筑类专业 1+X 书证融通研讨会。通过深入推进产教融合发展，实现了校企资源共享、优势互补、合作育人、合作发展的目的，开创了产教融合发展新局面。

表 11 学院校企共建实训基地、协同创新中心一览表

序号	基地名称	主要合作企业名称	级别	投入设备数量(台/套)	投入经费金额(万元)
1	建筑工程教学实验实训中心	甘肃建苑检测有限责任公司、甘肃安居建设工程集团有限公司	国家级		
2	建筑电气工程生产性实训基地	兰州安顺建筑智能化有限公司	国家级		
3	道路桥梁工程技术专业实训基地	甘肃信尔达工程试验检测有限公司	国家级		117.3
4	测绘地理信息生产性实训基地	甘肃省地质矿产勘查开发局第三地质矿产勘查院	国家级		
		北京韦加无人机科技股份有限公司			31.1
5	军地联动应急测绘技术协同创新中心	甘肃省测绘地理信息职教集团成员单位	国家级		
6	装配式建筑信息化应用技术协同创新中心	甘肃建投钢结构有限公司 甘肃安居新科建材有限公司	省级		
7	甘肃省测绘产品质量监督检验站实验中心	甘肃省测绘地理信息局	省级		5.6
8	焊接技术与自动化专业实训基地	甘肃第一安装工程有限公司	校级		
9	建筑装饰综合实	甘肃豪斯建筑装饰股份有	校级		

序号	基地名称	主要合作企业名称	级别	投入设备数量(台/套)	投入经费金额(万元)
	训中心	限公司			
10	工程造价技能实训室	深圳市斯维尔科技股份有限公司	校级	20	20
11	信息技术人才培养基地(德克特互联网学校)	德克特科技股份有限公司	校级	215	264.6



图 14 学院与中国十七冶集团有限公司甘肃分公司开展校企合作交流研讨



图 15 学院与中国十七冶集团有限公司甘肃分公司开展校企合作交流研讨



图 16 学院与碧桂园甘肃区域开展校企合作交流研讨

（三）实践教学

实践教学是高等职业教育教学体系的重要组成部分,是实现高等职业教育培养目标的关键性教学环节。学院高度重视校内外实践教学条件建设,校内建有水泥、力学、土工等实验室 7 个,仿真实训室、全真实训室、模型室等 46 个,实验实训室总数达到 53 个,覆盖学院各专业校内实验、实训等实践教学。同时,按照“资源共享、优势互补、产学研结合、协同育人”的原则,选择技术力量雄厚,设备先进,人才供需关系稳定的企业,校企合作建立了 62 处稳定的校外实习实训基地,并以校外实习实训基地为平台,积极开展学生实习实训、青年教师实践锻炼、企业职工培训、校企技术服务和研发,推动了校企合作模式融合和创新。

表 12 2021-2022 学年校内外实训室（基地）统计表

时间	校内实验实训室	校外实习实训基地
2021-2022 学年	53	62

学院各专业以基本能力训练为基础、以综合素质培养为核心、以创新精神教育为主线,落实“单项能力训练+创新

创业能力训练+综合实训+顶岗实习”的职业能力培养体系，加强了贯穿于专业课程教学全过程、基于工作过程的实践教学，各专业实践课程学时均达到总学时的50%以上，有效提升了学生的技术技能水平和创新就业能力。

案例9：运用信息化手段 提升实习管理规范化水平

学院充分运用现代信息技术，不断加强实习管理信息化平台建设，全面采用了“工学云”实习管理云平台，实现了学生实习管理的信息化。

通过“工学云”实习管理云平台，管理教师可以随时查询学生签到情况、实习区域、专业对口比、实习内容、实习岗位等数据，实时进行管理；指导教师可以与学生进行及时互动交流、答疑，并及时给予问题指导及作业（任务）布置、批改，提高了学生实习管理、指导的水平和效率。同时，学院每月召开教学工作例会，将学生实习管理工作作为会议议题之一，研究部署学生实习相关事宜，各系定期召开实习工作例会、每月上报实习总结、巡查学生实习情况，学院不定期对全院学生实习情况进行抽查，及时通报、协调、处理学生实习过程中有关问题和布置相关工作。

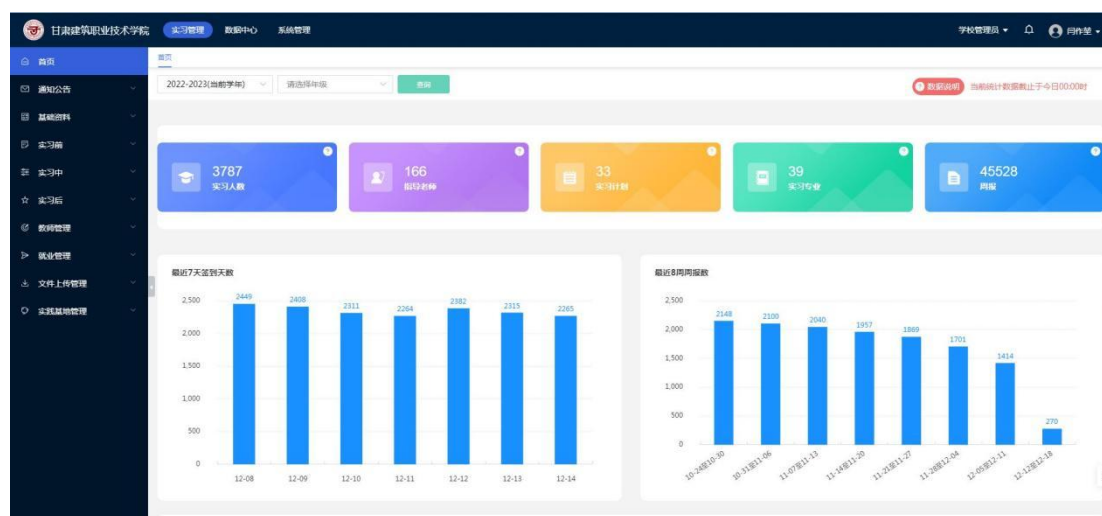


图 17 “工学云”实习管理云平台

通过一系列实习管理制度、规定的落实，构建了“多方联动管理、双导师、一巡查、一抽查”的学生实习管理机制，落实落细了学生实习的指导和管理工作，维护了学生、学校和实习单位的合法权益，提升了学院实习管理工作的规范化水平。

（四）师资队伍

1. 教师综合素质全面提升

学院全面贯彻落实新时代教师队伍建设精神，坚持以教学名师、教学能手、教学新秀和“双师素质”作为教师队伍建设标准，加强教师队伍建设，取得了显著成效。学院现有专任教师 445 人，具有博士学位教师 4 人，具有研究生学位教师占专任教师的比例为 36.40%，具有高级职称的教师 138 人，占 31.01%，专业教师双师型比例 50.11%。2022 年，学院引进硕士研究生 8 人。

2. 师德师风全面加强

将师德师风作为评价教师队伍的第一标准，结合学院“双高”建设，全面加强师德师风建设。同时学院将师德师风的考核结果运用于教师管理和职业发展全过程，作为岗位聘用、职称评定、职务晋升、工资晋级、干部选任、申报人才计划、申报科研项目、学习进修和评奖评优的依据。组织开展了 2022 年师德师风调研工作，采用线上问卷的形式面向全体教职工和部分学生进行调研，共回收教师问卷 509 份，学生问卷 2829 份，为学院师德师风长效化建设目标设定、短期师德建设工作任务确立提供了可靠、详实的数据基础，形成了切实可行的师德总体评价工作机制。

同时，充分发挥典型教师的激励和示范作用，利用教师节对在学院教学、行政、辅导员及党务工作中表现突出的集体和个人进行表彰，开展全体教师宣誓和新入职教师宣誓仪式，通过优秀典型的树立和表彰推动真善美、正能量的弘扬和传递，推动积极向上、争先创优良好氛围的营造，推动师德规范的自觉遵守和社会主义核心价值观的践行。

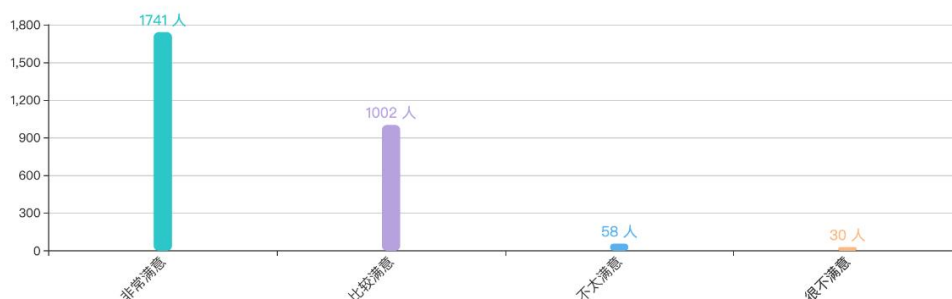
1. 你对学校教师的职业道德总体素质满意吗？

选项	小计	百分比
非常满意	1741	61.50%
比较满意	1002	35.39%
不太满意	58	2.05%
很不满意	30	1.06%
有效填写量	2831	

条形图

饼图

折线图



图表 11 师德师风调研部分结果（学生组）

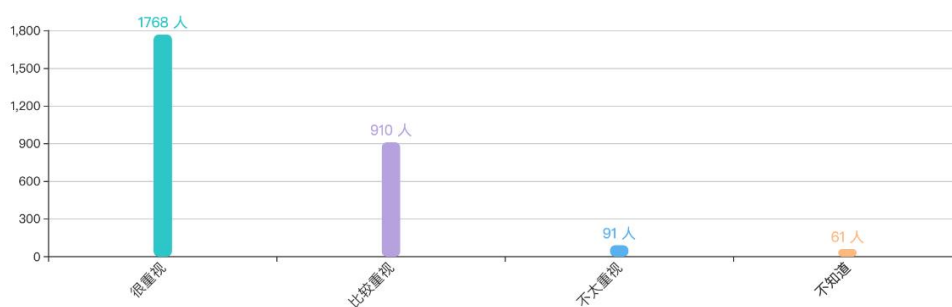
2. 据你了解,你的学校重视师德建设工作吗?

选项	小计	百分比
很重视	1768	62.47%
比较重视	910	32.16%
不太重视	91	3.22%
不知道	61	2.16%
有效填写量	2830	

条形图

饼图

折线图



图表 12 师德师风调研部分结果 (学生组)

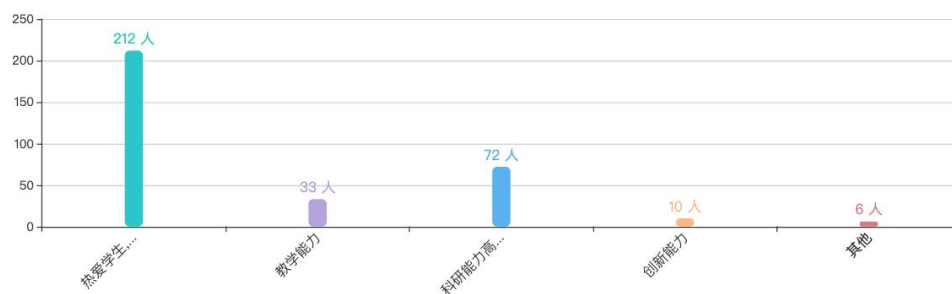
4. 您认为教师最重要的职业道德素质是:

选项	小计	百分比
热爱学生,对学生严慈相济	212	63.66%
教学能力	33	9.91%
科研能力高尚的品德与人格魅力	72	21.62%
创新能力	10	3.00%
其他	6	1.80%
有效填写量	333	

条形图

饼图

折线图



图表 13 师德师风调研部分结果 (教师组)

案例 10: “品智知行 乐教勤业” 打造特色师德文化

“品智知行，乐教勤业”是以学院建筑类专业职业教育特色为根本出发点，开展师德师风内涵建设的基本原则。“品智知行”即师品、师智、师知、师行。**师品**，即要求教师要有良好的品格、人格，德高为师。**师智**，即要求教师学识渊博、学业精深，学高为师。**师知**，就是要求教师对自己的角色要有明确的定位，技高为师。**师行**，即教师应具备的“技艺”和行为，身正为师。

教师不仅是社会主义精神文明的建设者和传播者，更是莘莘学子们道德基因的转接者。**乐教**，就是乐于从事教育事业，以从教为乐，乐此不疲。**勤业**，不仅指勤于教人，而且更要勤于自教，不断钻研教学，不断提高自己的业务能力、教学水平。

2022年，学院《“赓续职业教育红色育人基因、打造“品智知行，乐教勤业”师德文化》被甘肃省教育厅认定为甘肃省职业院校特色文化品牌。

甘肃省教育厅

甘教职成函〔2022〕49号

甘肃省教育厅关于公布2022年甘肃省职业院校特色文化品牌认定名单的通知

各市（州）教育局，各高等职业学校、省属中等职业学校：

根据《甘肃省教育厅关于开展2022年职业教育内涵项目建设工作的通知》（甘教职成函〔2022〕43号）精神，经学校申报、市（州）推荐、省级评审、社会公示等程序，认定2022年甘肃省职业院校特色文化品牌243个。现将名单予以公布（详见附件）。

各地各校要对立项、培育的内涵项目定期开展督促指导和绩效评价工作，推动项目如期高质量完成建设任务，认真总结经验做法，及时做好宣传推广工作，切实起到示范引领作用。

附件：2022年甘肃省职业院校特色文化品牌认定名单



（主动公开）

138	平凉职业技术学院	红五月校园艺术节
139	兰州外语职业学院	现代化生态园林式校园
140	兰州外语职业学院	校园育人，细雨润生
141	兰州外语职业学院	铸魂·兰外
142	兰州外语职业学院	阳光晨跑
143	兰州外语职业学院	兰外时光FM线上校园电台
144	兰州外语职业学院	临时支部先锋·实习一线党旗红
145	甘肃建筑职业技术学院	有巢氏校园文化内涵
146	甘肃建筑职业技术学院	赓续职业教育红色育人基因，打造“品智知行，乐教勤业”师德文化
147	甘肃建筑职业技术学院	打造“铸魂、润心、笃学、践行”特色课程思政品牌，致力匠心育人
148	甘肃建筑职业技术学院	道德讲堂
149	甘肃建筑职业技术学院	“陶”润良“器”——陶文化教育与实践
150	甘肃建筑职业技术学院	红色文化开放课堂
151	甘肃建筑职业技术学院	“思政铸魂、实践砺志”，以创新创业工作室为纽带，构建多元融合教学模式
152	甘肃建筑职业技术学院	紧密融合专业特点，深挖课程思政元素，创新塑造体育文化
153	甘肃建筑职业技术学院	中华优秀传统文化和职业教育精神教育系列名言警句牌

图 18 甘肃省职业院校特色文化品牌认定文件

3. 打造“双师型”教师队伍

学院采取多项措施推动教师队伍建设改革，拓宽“双师型”教师培养路径，提升教师素质能力，培养了一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。学院现有双师素质专任教师 223 名，双师素质专任教师人数占专任教师人数的 50.11%，省级职业教育教师教学创新团队 4 个，校企应用技术协同创新中心 2 个，省级职业教育名师工作室 4 个，国家及甘肃省黄炎培职业教育优秀教师奖 1 名，院级教学名师 5 名、院级教学能手 9 名，院级教学新秀 4 名，骨干教师 69 名、专业带头人和负责人 35 名。

同时，学院通过完善教师企业实践锻炼管理机制，加强教师双师素质培养，按照学院《专业教师赴企业实践锻炼实施办法》，切实开展专任教师赴企业参加生产实践锻炼。依托学院 2 个职教集团、2 个协同创新中心、4 个名师工作室、3 个技艺技能传承创新工作室、25 家校企共建的教师实践基地等产教融合型校企合作平台，本学年共安排 61 名教师利用寒暑假和课余时间进入企业参加实践锻炼，20 名教师利用课余时间进入校内实训基地参加实践锻炼，采用下厂锻炼、导师带徒等方式深入到企业生产一线，在企业的生产和管理岗位兼职或任职，学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准，并参加实际操作，提升专业实践能力，提高教师教科研水平和社会服务能力，本学年共培养认定“双师”素质教师 32 名。

4. 教师教学能力比赛

为落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质

培优行动计划（2020-2023年）》以及“技能甘肃”实施方案，加强学院“双师型”教师队伍建设，强化“三教”改革，本年度，学院通过校级教学能力选拔赛，推荐公共基础课程组、专业课程一组、专业课程二组8个教学团队32名教师参加了甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛，获得二等奖1项，三等奖7项，获奖率达到了100%。通过大赛，学院教师的综合素质、专业化水平和创新能力得到了全面提升。

表 13 2022 年省级教学能力大赛获奖一览表

序号	项目类别	姓名	组别	获奖等级	比赛级别	年份
1	梁钢筋识图与算量	张晓敏、马睿涓、张洁、王银	专业课程一组	二等奖	省级	2022
2	梁、柱结构构件平法识图	曾在平、胡志明、黄瑞、范永凤	专业课程一组	三等奖	省级	2022
3	选择、布置室内家具	王磊、金玲、李海铭、刘凯	专业课程一组	三等奖	省级	2022
4	三居室装饰设计项目教学	韩朝霞、孙来忠、李洁、王杨	专业课程一组	三等奖	省级	2022
5	钢保、锚杆、裂缝深度无损检测	杨鹏飞、任国志、马娜、高颖	专业课程二组	三等奖	省级	2022
6	混凝土结构工程	陶晖、牛荷媛、杨敬博、田晓宇	专业课程二组	三等奖	省级	2022
7	继承优良传统弘扬中国精神	哈小琴、朱诗蕊、高原、吕莎莎	公共基础课程组	三等奖	省级	2022
8	涉外工程英语快速入门	李静、李学源、李蕾、赵玉霞	公共基础课程组	三等奖	省级	2022

5. 课程思政教学能力大幅提升

学院以《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神为指导，切实落实课程思政建设的内容要求、方法要求和工作要求，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，深化学院课程改革，充分发挥各类课程的协同育人作用，提升课程思政育人实效，推进全员、全过程、全方位育人格局，全面推进课程思政建设。制定了学院《课程思政建设方案》，完善了课程思政建设工作机制。积极推进课程思政建设工作，组

织开展形式多样的课程思政建设活动，遴选建设“课程思政”示范课程、“课程思政”示范专业，开展“课程思政”建设研究项目，面向全院任课教师征集“课程思政”教学典型案例。目前学院建成省级“课程思政”微课228个，甘肃省高校课程思政示范专业1个，甘肃省职业教育课程思政示范专业1个，建成院级“课程思政微课”256个，培育院级课程思政示范课程8门，课程思政示范专业4个，思政理论课名师工作室2个。

案例 11：打造特色课程思政品牌 致力匠心育人

学院以立德树人为根本，全面推进课程思政教育教学改革，探索知识传播、能力培养与价值引领同频共振的有效途径，创新课程思政教育模式，形成了“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

学院不定期召开课程思政推进会，评选示范专业、示范课程，并选取优秀代表交流认识体会和经验做法。邀请校内外相关领域专家学者，开展专题理论指导与经验分享，推广课程思政教育教学改革先进经验。推出了一批课程思政优秀线上慕课，宣传报道优秀试点示范课程的改革模式、改革经验、教学成果等。线上教学期间，出台了《关于线上教学期间加强课程思政教育的通知》，并征集、遴选优秀方案，供老师们借鉴学习。

6. 教师科研能力持续提高

学院科技工作始终坚持服务学院发展、服务教师成长、服务立德树人的工作理念，聚焦甘肃省十大绿色生态产业发展、乡村振兴、黄河流域生态保护和建设行业新技术发展等

重大需求，开展科研项目培育、申报和管理，加强知识产权管理，开展技术服务能力建设，取得了良好成效。

2021-2022 学年，为培养教师科技研究能力、培育科研项目，立项开展了院级科研项目研究工作，2022 年度立项院级科研项目 39 项、院级党的建设专项研究课题 8 项。实施专利和软件著作权申请前评估制度，专利质量明显提升。本年度，共申报立项甘肃省高等学校创新基金项目、甘肃省住建厅建设科技计划项目、甘肃省教育科学“十四五”规划课题等 18 类纵向科研项目 51 项，获批经费 60 万元；获国家专利授权 85 项，其中发明专利 8 项；在国内外学术刊物上发表论文 143 篇，其中中文核心期刊论文 4 篇。学院主编的甘肃省地方行业标准《建筑施工承插型盘扣式钢管支架技术标准》公告发布；《以生态文明引领甘肃黄河流域文化保护与传承》等 2 项成果登记为甘肃省科技成果；学院 13 人入选甘肃省科技专家库，2 人入选甘肃省知识产权专家库。

（五）教学资源

1. 加强教材建设

学院高度重视教材管理与建设工作，把教材管理、建设与研究作为学院教育教学的重点工作之一。2022 年，在原有《教材编写及选用、使用管理办法（试行）》的基础上，进一步健全了教材管理制度，完善了教材质量监控和评价机制。同时，学院深入贯彻落实教材专项排查工作，积极组织教师申报各类教材建设项目，取得了一定的成绩。2021-2022 学年，组织教师申报“十四五”首批职业教育国家规划教材

1 本。

2. 图书资源建设

学院以满足专业教学和科技研究需求、促进学生综合素质培养为目标，加强图书文献资源建设，提升资源使用效率，建成了总量够用、专业针对性强、流通量大的文献资源库。图书馆现有阅览室座位数 456 个，开馆时间 68 小时/周，采用内务系统对图书进行信息化管理。在纸质图书充足够用的基础上，订阅了涵盖建筑、人文、社科、心理、军事、艺术、教育理论等类别的纸质期刊，馆藏文献主要包括：纸质图书 480650 册，其中本学年新增 24522 册，中文纸质专业期刊 321 种，电子专业期刊 2691 种。2022 年图书资源流通量 48990 册（同比增长 22.5%），其中纸质图书流通 1575 册、电子图书流通 47415 册。

同时，购置了超星数字图书、超星期刊、百链云图书馆、读秀数据库、中国知网等数字资源，满足了学院教师科研和学生学习的需求。超星期刊点击访问量 589806 次（同比增长 340%），超星读秀使用 158850 次，超星百链使用 133520 次，超星移动图书馆点击量 2669068 次（同比增长 18.2%），中国知网总使用次数为 1796133 次（同比增长 7%）。

（六）教育教学改革

1. 创新劳动教育模式

将劳动教育纳入专业人才培养方案，设立劳动教育必修课程，在新生第一学期设立劳动教育必修课，课程设置 16 学时 1 学分。按照人才培养方案与教学计划，在一年级与二

二年级完成专业实训课程，三年级完成校外顶岗实习等活动。通过主题理论教育、专题讲座、参观学习以及以劳动教育为主题的主题团日、主题班会、演讲会等开展各类劳动教育活动；通过“教室布置大赛”、“文明宿舍”评选、“防疫有我，爱卫同行”校园公共卫生活动、“清洁家园，防病防患”大扫除活动等，让学生广泛参与劳动实践活动，要求每名学生落实“教室、宿舍、公共区域”卫生打扫劳动实践。通过劳动实践活动，让学生在为集体、为他人服务的过程中体验到劳动的快乐，培养了责任感，养成了良好的行为习惯。

同时，把劳动文化传承教育纳入校园精神文明建设内容，充分发挥现有校园文化品牌阵地，积极开展劳动精神教育，先后举办了“民族时代精神图片展”“建筑文化图片展”“中华优秀传统文化图片展”，树立了名言警句标语牌，增强了学生的自立自强意识，帮助学生树立了正确的劳动观念。

2. 创新创业教育

学院以培养学生创新创业精神和科学创业观、传授创新创业知识、提升创新创业能力为目标，加强创新创业条件建设、创新创业师资队伍建设，开展创新创业项目研究、参加创新创业大赛，将创新创业教育融入学生培养全过程，取得了较为优异的成绩。

2021-2022 学年，获批创新创业教育教学改革研究项目 2 项，大学生创新创业训练计划项目 6 项，就业创业能力提升工程项目 3 项，获资助经费 36 万元。组织学生参加了第

第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、第四届黄炎培大学生创新创业大赛等各类省级比赛。其中，在第十二届全国大学生电子商务“三创赛”中获得省级一等奖1项，二等奖1项；在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得省级金奖1项，铜奖3项；在第四届黄炎培大学生创新创业大赛中获得省级二等奖2项。

3. 强化信息素养

学院已建成满足教学和管理需要的数字化校园系统，完成了智慧校园综合服务“一站式服务大厅”和数据中台的建设，升级了教务管理系统，实现了教学管理信息化；现有教学用计算机共1543台，所有教室均已安装使用了多媒体教学设备，100%实现了多媒体教学，其中35个教室安装了智慧黑板；建设了学生档案轨迹管理平台、顶岗实习平台等信息化教学管理平台；建成了录播教室、智慧教室、视频会议教室、多媒体综合教室、BIM技术中心、电子阅览室，全面提升教育教学信息化应用水平。

学院以泛雅线上教学平台为信息化教学基础，建成省级精品在线课程19门，校级在线课程367门，通过线上学习平台开展了远程互动教学；购置了超星尔雅线上通识课程教学资源，开设了尔雅网络通识课程50门，任意选修课全部实现了线上选修；建设了中望建筑工程岗位实训软件、土地整理施工仿真软件等16个虚拟仿真教学系统，开展了专业基础能力、专项综合能力及综合能力三大模块虚拟教学；各

专业主干课程推行项目教学、情境教学，广泛运用启发式、探究式、参与式教学，在教学中广泛运用云计算、大数据、物联网、人工智能、虚拟现实等新技术，有效开展教学过程监测、学情分析、学业水平诊断和学习资源供给，推进信息技术与教育教学融合创新，深入推进教学方法、模式改革，改变课堂形态，优化教学过程。

五、国际合作

学院建立了教育对外开放领导体制，落实党管外事原则，充分发挥党委在国际交流合作各项工作中的政策指导、统筹协调、宏观管理等领导作用，成立了以党委书记为组长的外事工作领导小组，保障学院教育对外开放工作科学、规范、有序地开展；成立了学院国际交流合作中心，建立外事专办员制度，专人负责国际合作与交流管理工作，完善开展国际合作交流工作的前置审查、过程跟踪、事后反馈等管理流程。同时，把贯彻落实《关于做好新时期教育对外开放工作的实施意见》与学院发展规划紧密结合，做好教育对外开放贯彻落实的组织实施，立足学院实际，形成了“既量力而行，又尽力而为”的教育对外开放工作总基调。

六、服务贡献

（一）社会培训

2021-2022 学年，受新冠肺炎疫情影响，学院充分利用互联网、大数据分析、虚拟实景教学等先进信息化技术，面向校内学生和社会专业人群、企事业单位提供“教、学、练、考”一体化、一站式的综合培训服务。学院教育培训实训平

台实现校内非学历线上教育 1405 人，社会职业培训 1817 人次。



图 19 学院职业教育培训实训平台

同时，学院发挥职业教育培训实训平台的辐射带动作用，逐步加强和兰州、定西、天水、酒泉、张掖、平凉、临夏等地建设、劳动保障、扶贫、应急管理等部门对接，利用区位优势提供优质的教育培训服务，开展多层次、多形式、多对象的专业岗位培训、企业管理人员内训、职工技能培训、农村劳动力转移培训、乡村振兴等培训工作，实现了经济效益和社会效益的同步提升。

案例 12：兰州市事业单位工勤技能岗位人员培训

为进一步提升学院服务社会能力，加强机关事业单位高技能人才队伍建设，规范机关事业单位工勤技能岗位技术等级（职务）的培训考核工作，2022 年学院承办了兰州市考试局关于兰州市事业单位工勤技能岗位人员培训。学院高度重视培训考核工作，制定了详细的培训考核大纲，认真组织落实，取得了良好效果。

此次参加培训的 474 名学员涉及 15 个工种，根据初、中、高技

师不同级别，进行了各工种相关理论和实操的培训考核。



图 20 兰州市事业单位工勤技能岗位人员培训

（二）服务乡村振兴战略

2022 年，学院全面落实乡村振兴政策要求，长期派驻 6 名干部担任驻村队员，全面服务帮扶村乡村振兴。学院党委及时部署、全体教职工积极参与，全面服务乡村振兴，落实了各项工作举措，积极为群众帮办实事。引导农户培育和发展主导产业，落实发展计划，扩大经济作物种植规模和养殖规模，提升产业收入在群众收入中的比重；发展壮大专业合作社，进一步规范原生态种植合作社运行。推动合作社种植改革，盘活集体土地、森林等自然资源要素，扩大种植规模，吸收更多农户入社务工，壮大村集体经济；继续开展技能培训帮扶，通过培训，使群众具备一技之长，提升外出务工技术水平，拓展就业渠道，增加收入来源。2022 年学院继续投入资金 15 万元，在两村开展第二阶段乡村规划工作。

案例 13：心系帮扶送真情 金秋慰问暖民心

10月下旬，为弘扬和传承中华民族“奉献、友爱、互助、进步”的新时代传统美德，东庄村驻村工作队开展“心系帮扶送真情，金秋慰问暖民心”的慰问活动。

活动期间，东庄村驻村帮扶工作队深入走访困难群众，并倾听群众所思所盼，了解他们的身体状况、家庭收入等情况，询问他们生活中需要解决的实际问题，宣传惠农惠民政策，热心为他们提出意见建议和解决办法，并送去关怀和温暖。



图 21 东庄村驻村工作队慰问活动

案例 14：万寿菊采摘忙 增收兴致高

9月塔李村的万寿菊迎来了收获季，万寿菊地块到处是一片金黄色，组成了一道美丽的风景线。今年塔李村共种植万寿菊240亩，其中绪虎万寿菊合作社种植100亩。为确保万寿菊及时采收、缓解收获高峰期劳动力不足、加深同群众联系，塔李村驻村帮扶工作队走进田

间地头，帮助村民采摘万寿菊，为村民排忧解难。

工作队与村“两委”工作人员帮助村民采摘、运输、销售万寿菊，及时交付订单，助力村民增收致富。一定程度上缓解了万寿菊采摘高峰期劳动力不足的问题，切实提高了群众的获得感和幸福感。在采摘、运输等劳作期间，同群众说村情、拉家常，掌握群众思想动态，加深了同群众之间的感情。

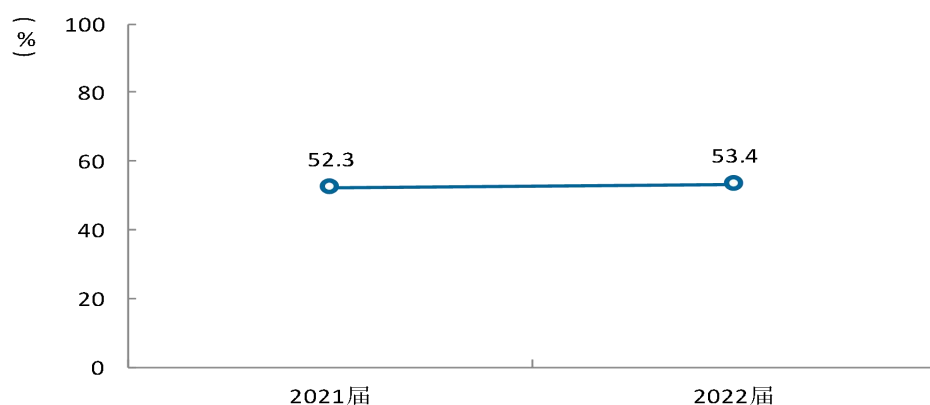


图 22 采摘万寿菊

（三）服务区域就业

学院五成以上毕业生在本省就业，为区域社会经济发展提供人才支撑，符合学院“立足区域服务型高职”的办学定位。具体数据来看，学院 2021 届、2022 届毕业生均主要在甘肃就业，且就业比例分别为 52.30%、53.40%，毕业生对本省的贡献程度较高。从具体就业城市来看，2022 届毕业生主要在学院所在地兰州（27.6%）就业，此外还广泛分布于临

夏回族自治州、酒泉、张掖等省内城市。



图表 14 学院 2021 届、2022 届毕业生均主要在甘肃就业

(四) 成人继续教育

学院成人继续教育专科层次开设建筑工程技术、工程造价、工程测量技术、大数据会计、智能焊接技术、房地产经营与管理、建筑室内设计 7 个专科专业，目前在校生 50 人。本科层次长安大学函授站开设测绘工程、道路桥梁与渡河工程、建筑环境与能源应用工程、建筑学 4 个专业，西安建筑科技大学函授站开设土木工程、工程管理 2 个专业，兰州理工大学自考站开设建筑工程、建筑经济管理 2 个专业，目前在校生共计 294 人。

七、政策保障

(一) 政策落实

1. 深入学习宣传和贯彻实施《职业教育法》

学院制定了《职业教育法》学习宣传方案，对工作任务做出明确安排部署，将职业教育法学习列为学院党委理论学习中心组学习的重要内容，组织中心组专题学习 3 次，促使学院领导班子和中层骨干了解掌握《职业教育法》的具体内容，掌握法规政策，指导学院各项职业教育工作的深入开展。

组织收看教育部职业教育法专场宣讲活动视频会议，学习新《职业教育法》权威解读，开展职业教育法主题研讨会。通过学习，使学院师生了解职业教育法，掌握职业教育法的主要内容，提升对职业教育重要性的认识，统一思想，增强信心，凝聚共识，在学院形成了发展职业教育的良好思想舆论氛围。

2. “技能甘肃”建设

根据《教育部 甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》文件精神，对标对表《“技能甘肃”2022年工作任务清单》33个任务，学院深入分析总结现状，积极对接整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”各项工作任务，构建了“实现3个目标，推动4项重点改革，完成9大攻坚任务，达到7个显著提升”的“3497”落实工作方案。方案紧扣工作任务清单内容，包括完善职业教育体系、构建多元评价体系、全面推进三教改革等8个任务39个项目。通过推进落实，已完成35项，取得6项国家级成果，35项省级成果。

3. “提质培优”行动计划实施情况

“提质培优”行动计划实施以来，按照“统筹设计、系统推进”的原则，以立德树人为根本，坚持产教融合、校企合作、德技并修、育训并举、工学结合、提质培优、增值赋能，聚焦智能建造和建筑工业化，创新人才培养模式，深化“三教”改革、产教融合，夯实技术技能积累，强化社会服务能力建设，人才培养质量保持高位稳定，助力兰白都市经

济圈、黄河流域生态保护和高质量发展战略、城镇化建设、乡村振兴建设和碳达峰碳中和行动，推动甘肃建筑业绿色高质量发展，学院办学水平和综合实力显著提升，示范引领作用明显。学院共承接 35 项任务（项目），制定了项目建设任务书。截至 2022 年底，周期内的任务均全面完成，并取得显著成效，有效推动了学院各项工作跨越式发展。

4. 推进新时代教育评价改革专项工作

按照学院《关于〈深化新时代教育评价改革总体方案〉的工作方案》、任务清单和负面清单，系统推进教育评价改革，构建系统完备、科学规范、运行高效的教育评价体系，在师德师风评价、教育教学实绩评价、科研评价、学生德育评价、学生体育美育劳动教育评价、学生学业标准、用人导向等关键领域改革中取得了实质性突破。通过改革，学院党委科学决策、履行职责水平明显提升，学院立德树人落实机制更加完善，教师潜心育人的评价机制更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元。

5. 高质量推进疫情期间教学

根据甘肃省疫情防控形势，全体授课教师提前完成了 1-2 周的线上教学资源准备，为常态化疫情防控做好充分准备。通过线上教学日报、线上教学直播链接及时报送、教务处线上教学抽查、系部主任听课的有效管理和检查，结合超星大数据监测分析，保证了疫情防控形势下的教育教学质量。正确处理线上教学与课程育人的关系，使广大教师、学生理解并支持学院在这个特殊时期的各项防控举措，以德立

教、以身示教，保持与学生的密切联系。

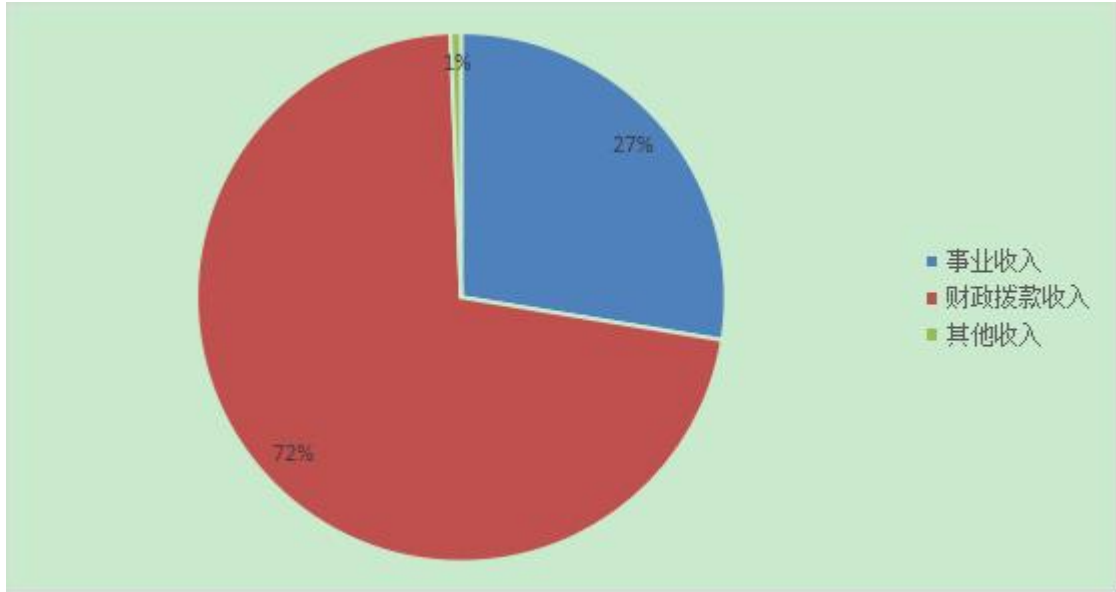
（二）质量保障

学院以建立完善的内部质量保证体系为目标，持续推进质量建设和教育评价改革，为人才培养质量和办学水平的持续提升打下了基础。启动了内部质量保证体系及信息化平台建设项目，构建了体系框架，制定了部门分解指标；全面梳理人才培养工作状态数据、中国教育监测与评价统计指标体系、职业教育适应社会需求能力评估指标、高等教育学校（机构）统计报表等，编制了《人才培养工作状态数据采集重点指标摘录》，为学院各部门数据治理提供了参考依据；全面研究职业教育办学指导性文件，编制了《办学标准指导性文件汇编》，为学院各项工作的开展理清了政策依据；持续落实高等职业教育质量年度报告制度，由学院层面质量年报、各专业质量年度报告、企业质量年报构成的质量年度报告体系有序执行。

（三）经费保证

1. 办学经费收入

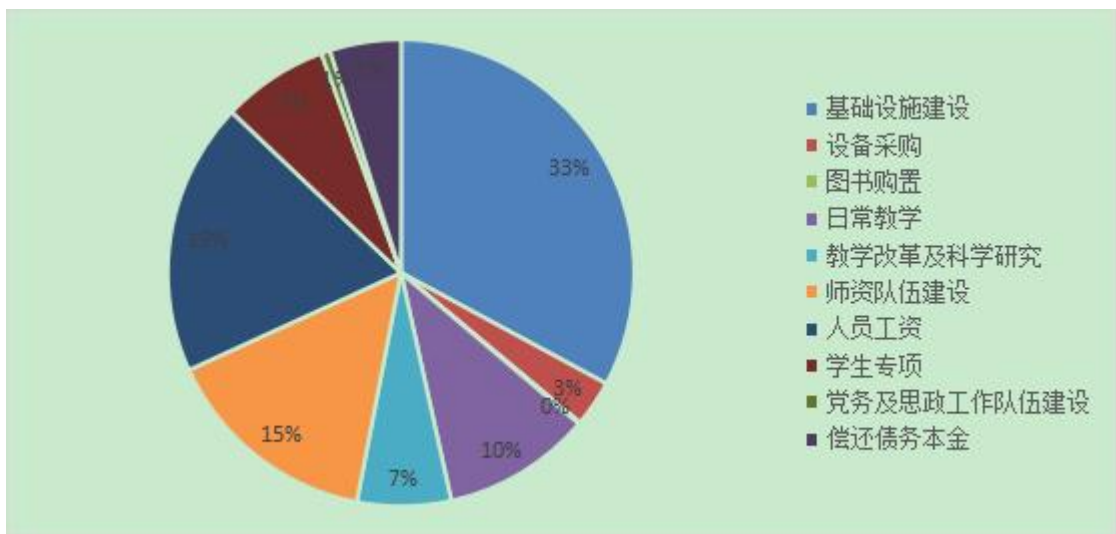
2021年办学经费总收入为20969.72万元，其中事业收入5784.44万元，财政拨款收入15050.84万元，其他收入134.44万元，收入结构比例如图15所示。



图表 15 学院 2021 年办学经费收入结构比例

2. 办学经费支出

2021 年办学经费总支出 21057.19 万元，其中：基础设施建设 6920 万元，设备采购 677 万元，图书购置 26.71 万元，日常教学 2176.03 万元，教学改革及科学研究 1368.91 万元，师资队伍建设 3184.67 万元，人员工资 3982.12 万元，学生专项 1552.52 万元，党务及思政工作队伍建设 129.23 万元，偿还债务本金 1040 万元，支出结构比例如图 16 所示。



图表 16 2021 年度办学经费支出结构比例

八、面临挑战

（一）强化产教融合，促进专业群增值赋能

优化专业群专业结构，提升专业群服务发展能力。深化校企合作，推动“岗课赛证”综合育人，构建人才培养新模式。推进课程思政建设，将思政教育与技术技能培养融为一体，形成“三全育人”新格局。加强教学标准建设，强化“对标”评价，提升办学质量。

（二）加强师资队伍建设，推动专业群内涵发展

通过“内培外引”的方式，优化师资队伍结构；加强“双师型”教师队伍建设，提升专业教师的教学能力；强化教师信息化素养，提升教师信息化教学水平；创新教学方法，提升教师课堂教学质量；鼓励教师开发教学资源，提升专业教学水平。

（三）进一步提升国际化水平

自2020年以来，受国内外疫情因素影响，学院对外合作交流和外事活动较少，国际交流合作工作未能如期开展，需要进一步拓展交流渠道、研究交流项目，提升国际化办学水平。

附录：

附录表 1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	2319	引用
2	毕业去向落实人数	人	2241	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	580	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	53.40	学校填报
4	月收入	元	4416	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1624	学校填报
	其中：面向第一产业	人	10	学校填报
	面向第二产业	人	1022	学校填报
	面向第三产业	人	592	学校填报
6	自主创业率	%	0.13	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	80	学校填报

附录表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.60	1546	调查问卷
	（1）课堂育人满意度	%	98.40	1546	调查问卷
	（2）课外育人满意度	%	96.30	1546	调查问卷
	（3）思想政治课教学满意度	%	99.20	3000	调查问卷
	（4）公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.18	1092	调查问卷
	（5）专业课教学满意度	%	97.30	350	调查问卷
2	毕业生满意度	—	—	—	—
	其中：应届毕业生满意度	%	93	1580	第三方调研
	毕业三年内毕业生满意度	%	94	1340	第三方调研
3	教职工满意度	%	95	334	调查问卷
4	用人单位满意度	%	100	100	第三方调研
5	家长满意度	%	99.87	5264	调查问卷

附录表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	18.52	引用
2	双师素质专任教师比例	%	50.11	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.01	引用
4	教学计划内课程总数	门	1558	引用
		学时	133276.00	引用
	其中：课程融通课程	门	35	引用
		学时	2688.00	引用
	网络教学课程数	门	272	引用
		学时	15094.00	引用
5	教学资源库数	个	6	学校填报
	其中：国家级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	引用
	校级数量	个	6	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	引用
6	在线精品课程数	门	118	引用
		学时	11303.00	引用
	在线精品课课程课均学生数	人	136.32	引用
	其中：国家级数量	门	1	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	19	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	4	引用
	校级数量	门	367	学校填报
接入国家智慧教育平台数量	门	8	引用	
7	编写教材数	本	9	学校填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	学校填报
	校企合作编写教材数量	本	0	学校填报
	新形态教材数量	本	9	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	2700.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.30	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	16292.00	引用

附录表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

附录表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	10782	引用
2	毕业生就业人数	人	1661	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	743	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	1176	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1477	引用
	D 类：到大型企业就业	人	149	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	44	引用
	其中：专利授权数量	项	28	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	4	引用
	非学历培训学时	学时	928.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	64.60	引用
8	公益项目培训学时	学时	0	引用

附录表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	12303.25	引用
2	年财政专项拨款	万元	1785.48	引用
3	教职员工额定编制数	人	351	引用
	教职员工总数	人	493	引用
	其中：专任教师总数	人	445	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	70032.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	7.92	学校填报
6	年实习专项经费	万元	119.76	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	18.45	引用